

УДК 373

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Зубенко Я.В.,
старший преподаватель, КГПИ
Лемешко А.В.,
преподаватель, КГПИ,
г. Костанай, Казахстан
Артыкбаева А.М.,
учитель, Садовая средняя школа,
Костанайская область, Казахстан

Аннотация

Шетел тілі сабақтарында дұрыс ұйымдастырылған оқушылардың өзіндік жұмыстары олардың пәнге қызығушылығы мен ынта-жігерін арттырады.

Аннотация

Правильно организованная самостоятельная работа на уроках иностранного языка значительно повышает уровень мотивации учащихся, и интерес к изучению предмета заметно возрастает.

Abstract

Well-organized independent work on foreign language lessons greatly increases and it multiplies the level of studying motivation and interest for studying the subject.

Түйінді сөздер: ынтасы, өздік жұмыс, жеке жұмыс, жұппен жұмыс, топпен жұмыс.

Ключевые слова: мотивация, самостоятельная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Key words: motivation, independent work, individual work, work in pairs, group work.

1. Введение.

Качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. В настоящее время проблема мотивации обучения иностранному языку полностью еще не решена, на что указывают современные психологи и педагоги (Рубинштейн С.Л., 2009, с. 68). Особенно остро стоит проблема обучения иностранному языку в средней школе. Вместе с тем, следует отметить, что в этой области сделано уже немало. К этой важной для методики преподавания иностранных языков проблеме обращаются многие ученые: И.Л. Бим, Г.В. Рогова, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Г.Д. Юрченкова, В.Л. Скалкин, О.И. Яковенко и др.

Общеизвестно, что управление мотивацией в изучении иностранного языка является одной из центральных проблем методики преподавания. Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности. Изучение и правильное использование действующих мотивов, направляющих разви-

тие личности и ее движение в нужном направлении, – сердцевина педагогического процесса (Гальскова, 2007, с. 57). В целях сохранения интереса к предмету преподаватель иностранного языка должен развивать у учащихся внутренние мотивы к самостоятельной работе. При этом ключевыми и решающими параметрами считаются те, которые присущи данному индивиду: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию. В этом случае работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а прямым порождением самого метода обучения (Борисова, 2005, с. 137).

2. Материалы и методы.

Теоретическое изучение проблемы определило необходимость проведения анализа данного вопроса в реальном учебном процессе в Садовой средней школе Костанайской области. В исследовании были задействованы школьники 9 классов, в количестве 14 человек, изучающие английский язык с 5-го класса 2 раза в неделю. Во время работы над данным исследованием применялись анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение и обобщение полученных результатов.

3. Результаты.

Ряд методистов и психологов определяют мотивацию как специфическую познавательную направленность личности на предметы и явления действительности. С точки зрения формирования учебно-познавательной мотивации в методическом аспекте эту проблему можно рассматривать как цель обучения и воспитания. Когда преподаватель английского языка создаёт с помощью элементов занимательности, вводимых на различных этапах урока, внимание к теме, он пользуется мотивацией как средством обучения и воспитания. У ученика в этом случае появляется новый мотив учебного действия: ему интересно слушать объяснение преподавателя. И преподаватель ставит целью развитие этого нового мотива. Ученику трудно, но интересно выполнять более сложную умственную работу, которая всё чаще связана с самообразованием. Здесь уже мотивация выступает как результат обучения и воспитания. Это и позволяет объединить в системе преподавания английского языка все три особенности мотивации как цели, средства и результата. (Гальскова, 2007, с. 67). Самостоятельная работа в классе может осуществляться во всех организационных формах: индивидуально, в парах и малых группах, при этом ярко проявляется взаимопомощь учащихся.

Индивидуально самостоятельная работа в классе может проявляться в двух вариантах: все учащиеся выполняют общее задание или разные задания, в зависимости от своих возможностей. В случае затруднений преподаватель оказывает помощь сообразно принципу индивидуализации процесса обучения.

Выбор организационной формы и места её применения определяется характером материала, видом развиваемой деятельности, возрастными и психологическими особенностями учащихся, а также степенью оснащённости кабинета иностранного языка необходимыми ТСО (Борисова, 2005, с. 34).

Преподавателю следует терпеливо и настойчиво показывать преимущество систематической самостоятельной работы в изучении английского языка. Таким образом, для ее организации требуются: осознание учащимися цели заданий, знание процедуры их выполнения, умение пользоваться средствами обучения, умение применять опоры и создавать их при подготовке заданий, учёт соответствующих дидактических условий (Борисова, 2005, с. 36).

Учащийся должен знать, что ему предстоит сделать между уроками английского языка, какие задания выполнить. Задания могут быть самыми различными, в зависимости от класса и ступени обучения. Объём и содержание заданий можно индивидуализировать. Они могут быть разными по форме выполняемой работы, по объёму, содержанию решаемой задачи, но должны быть направлены на усвоение школьниками языкового и речевого материала на уровне навыков и умений, предусмотренных УМК для данного класса.

Определение объема и содержания учебного материала и заданий для его усвоения является недостаточным; учащемуся также нужно знать, как лучше выполнить каждое из них. Необходимо приучить школьника к определённой последовательности в выполнении задания по подготовке задания для самостоятельной работы. Обучение школьника приёмам самостоятельной работы по выполнению заданий вооружит его определённой совокупностью приёмов учения, методологией познания в рамках данного учебного предмета, расширит его познания в изучаемом языке и тем самым обеспечит возможность достичь практических, воспитательных и образовательных целей при изучении этого предмета.

Обучение рациональным способам и приёмам выполнения заданий по задаваемому учителем алгоритму действий, естественно, потребует затраты определённого времени на уроке. Однако количество нужных учащимся приёмов и способов учения в школьном курсе по английскому языку не столь велико, и нецелесообразно экономить время на этом важном компоненте содержания обучения языку. Показав в классе, как нужно выполнять задание определённого типа, преподаватель далее только напоминает, что и как нужно сделать, а затем необходимость в этом отпадает.

Не менее важным вопросом при организации самостоятельной работы учащихся является определение времени, затрачиваемого на выполнение каждой «порции» при недельной занятости учащегося изучением английского языка (включается урочное и неурочное время). Оно составляет примерно три часа с небольшим отклонением в ту или иную сторону на разных этапах обучения. Содержание самостоятельной работы, основные виды деятельности, естественно, должны меняться от класса к классу, от ступени к ступени (Борисова, 2005, с. 38).

4. Обсуждение.

С целью анализа готовности учащихся к самостоятельной познавательной деятельности был проведен ряд тестов на изучение основных элементов, влияющих на готовность учащихся к самостоятельной работе: мотивация к обучению, самооценка и самоконтроль. Предварительно проводилось анкетирование на тему: «Отношение учащихся к самостоятельной работе». Далее была изучена общая успеваемость в 9 классе. Как показало наблюдение, у учащихся данного класса средний уровень успеваемости: 2 ученика показывают отличный уровень знаний, 3 ученика имеют хороший уровень знаний, остальные учащиеся показывают средний уровень знаний. По результатам анкетирования выявили, что в основном учащиеся относятся положительно к проведению самостоятельной работы на уроках английского языка. Большинство учащихся 9 класса отдают предпочтение работе с учебником, с таблицами и подготовке докладов. Однако мнения учащихся по поводу оказания помощи учителем разделились: одним она не требуется совсем, а другим необходимо лишь объяснить задание. В организации самостоятельной работы большинство школьников предложило исключить домашние задания, чаще предлагать творческие задания.

По результатам анкетирования был составлен следующий план работы, который позволит сформировать уровень знаний учащихся, а также поможет привести эти знания в систему:

- использовать на уроках английского языка все виды самостоятельной работы: индивидуальную, парную и групповую;
- использовать для самостоятельной работы задания с учетом индивидуальных способностей учеников и предлагать ученикам задания с учетом пройденного материала;
- использовать различные виды организации самостоятельных работ учащихся: работа с книгой, устные и письменные упражнения для самостоятельной работы (включая дифференцированные), контроль (взаимоконтроль, самоконтроль).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что самостоятельная работа на уроках английского языка может проводиться индивидуально, в группах и в парах. Цель использования самостоятельной работы определяется индивидуальными особенностями и степенью усвоения знаний учащихся. Целесообразно использовать индивидуальную самостоятельную работу на разных этапах урока. В этом случае хорошо выполненная работа становится осно-

ванием для определения уровня знаний учащихся. Если учащиеся показывают низкую мотивацию к учебе, то это в свою очередь влияет на успеваемость учеников.

Немаловажную роль в расчёте уровня подготовленности учащихся к самостоятельной деятельности играет самооценка учащихся. Учащиеся могут либо переоценить свои возможности и, взяв на себя слишком большие обязанности, не выполнить их, либо, наоборот, недооценить себя и отказываться от того, с чем они без проблем могут справиться сами. Хотелось бы остановиться на использовании на уроках английского языка современных педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы. Существует множество приемов или вариантов обучения в сотрудничестве. Организационные виды самостоятельной работы: индивидуальная, парная и групповая (Коряковцева, 2002, с. 37).

Индивидуальная самостоятельная работа – работа, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Однако она открывает огромные возможности для сотрудничества ученика с учителем. Обязанности учителя при этом не менее сложны и ответственны, чем обязанности ученика. Необходим тщательный анализ содержания учебного материала, на основе которого педагог может выделить те вопросы, которые доступны отдельным учащимся для самостоятельной проработки и важны для развития познавательного интереса.

При индивидуальном обучении нами были подготовлены задания на проверку лексического материала. В ходе работы над темой «Транспорт в Лондоне» было предложено следующее задание для самостоятельной работы. Каждому ученику были предложены карточки с названиями стран. На каждой карточке указано три страны. Задача учеников написать лучший способ для поездки в эти страны и обосновать, почему они так считали. Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления нового лексического материала по предложенной теме. На выполнение задания отводилось пять минут.

Look at your cards and write down what is the best way to travel to these countries. And why do you think so? Distribute the cards with the names of countries (on one card - 3 countries).

Great Britain. France. Germany.	Italia. U.S.A. Australia.	Egypt. India. China.
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

При проверке задания мы применили взаимоконтроль на уроках. Каждый ученик зачитывал то, что написал. В речи учащихся были допущены как лексические, так и грамматические ошибки. Научившись замечать ошибки в речи других, школьники лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Проанализировав работу учеников, которые работали индивидуально, нами был сделан вывод, что исходный уровень знаний учащихся является невысоким и требует повышения.

Схематично результаты можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1.

Всего учащихся	Выполняли задание	Оценки				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	14	1	4	9	-	35%	100%

В течение работы над темой «Поездка моей мечты» было предложено следующее задание на индивидуальную работу. Задание на проверку грамматики было направлено на закрепление оборота "going to". С опорой на текст ученикам нужно было составить предложения, правильно употребив оборот "going to".

Finish the sentences. Insert *going to* + one of the following words:

eat / do / give / lie down / stay / walk / wash / watch / wear.

1. My hands are dirty. ... them.
2. What ... at the party tonight?
3. I don't want to go home by bus. I ...
4. John is going to London next week. He ... with some friends.
5. I am hungry. I ... this sandwich.
6. It is Sharon's birthday next week. We ... her a present.

На данное задание ученикам отводилось 5 минут. После его завершения учащимся была предоставлена возможность проверить свою работу по ключу, подготовленному учителем, и самостоятельно исправить свои ошибки. В этом случае ошибки являются не тормозящим, а развивающим фактором в процессе обучения. Проверив результаты заданий, мы пришли к выводу, что, как и в заданиях на проверку лексики, уровень знаний учащихся не высок и требует повышения.

Схематично результаты можно представить в виде таблицы 2.

Таблица 2.

Всего учащихся	Выполняли задание	Оценки				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	14	2	3	9	-	35%	100%

Наиболее простая и доступная на уроке форма сотрудничества учащихся – работа в парах. Ее можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, выполнения практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений и др. Установлено, что более эффективной парная работа является там, где сотрудничают ученики разной успеваемости, где роли партнеров постоянно меняются.

Работа в парах: даёт возможность большему количеству обучающихся высказаться, позволяет снять психологический барьер, побуждает к самостоятельному общению, побуждает обучающихся помогать и поддерживать друг друга, обеспечивает разнообразие деятельности на уроке, дает возможность обучающимся контролировать процесс урока.

Во время парной работы ученикам был предложен небольшой диалог на 5 минут на тему «Музыка». Ученикам необходимо было правильно подобрать подходящие по смыслу слова. Данное задание было направлено на закрепление новой лексики.

Practice with a partner using the words into the dialogue.

• mean	• look	• tastes	• recently
--------	--------	----------	------------

Susan and Jim are friends. Susan is looking through Jim's CD collection.

Susan: Gosh – your musical ... have changed over the years, haven't they?

Jim: What do you ... ?

Susan: Well, I had a ... at your CD collection. There's Debussy, Tchaikovsky, Beethoven...

Jim: Yeah – I've really got into classical music ...

Susan: But I thought classical wasn't your thing?

Jim Well, it wasn't. But I've gone off pop and rock. I just find it too loud.

Susan: Too loud? I think you're starting to show your age!

Проверив диалог, мы пришли к выводу, что это задание заинтересовало учащихся, и многие ученики получили высокие оценки.

Схематично результаты можно представить в виде таблицы 3.

Таблица 3.

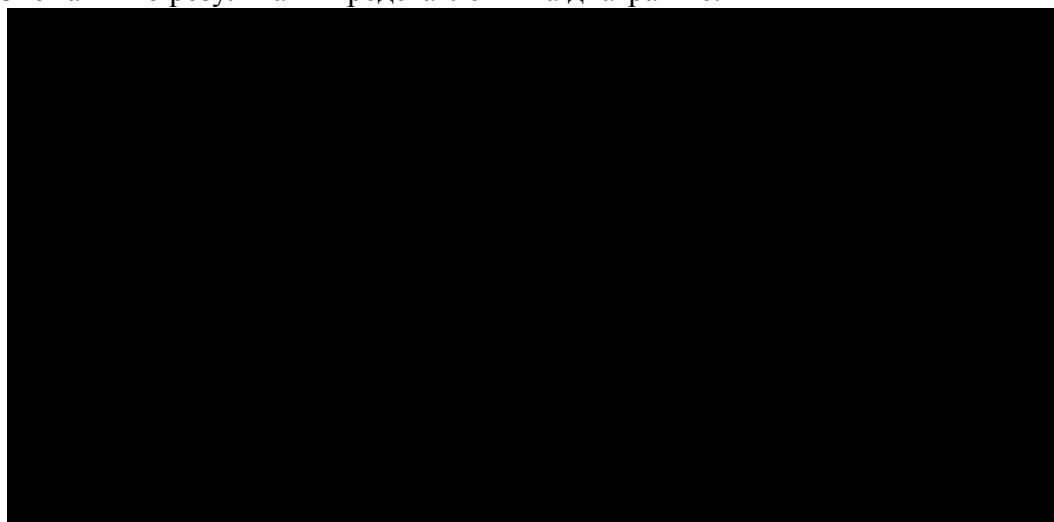
Всего учащихся	Выполняли задание	Оценки				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	14	3	6	5	-	64%	100%

Групповая работа подразделяется на два вида: дифференцированную и единую. При единой работе все группы выполняют одинаковые задания. При дифференцированной – разные группы выполняют разные задания в рамках общей для всех учащихся темы. В то же время дифференцированная работа видоизменяет индивидуальную и фронтальную работу и способствует повышению эффективности.

Удачной будет та группа, где учащиеся дополняют друг друга. Не рекомендуется создавать постоянные группы. Группа способна трудиться успешно лишь при оптимальном распределении функций между её членами. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Групповое обучение уместно применять не только на занятиях формирования лексических и грамматических навыков, при работе с текстом, при изучении нового материала или при повторении и активизации уже пройденного, но также и при обучении диалогической речи и общению на изученном языке.

Схематично результаты представлены на диаграмме.



После обобщения результатов было установлено, что использование групповых методов самостоятельной работы является одним из эффективных условий формирования мотивации. По завершении работы был сделан вывод о том, что именно работа в парах и в группах повышает мотивацию изучения английского языка.

5. Выводы.

По итогам наблюдений хотелось бы отметить следующее: если на традиционных уроках учащиеся с низким уровнем мотивации чаще всего не участвовали в процессе обучения, старались быть незамеченными, то при групповой форме работы такие учащиеся становятся более раскрепощенными, так как чувствуют поддержку со стороны своих одноклассников. Также при выполнении более сложных заданий в группе учащиеся добивались положительного результата чаще, чем при выполнении таких заданий индивидуально.

Таким образом, применяя групповую работу на уроках, хотели бы отметить, что повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний, при совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию взаимоуважения, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Список литературы

Борисова З.С., Смолина Л.П. Некоторые пути повышения мотивации изучения иностранного языка // ИЯШ. – 2005. – №3. – С. 34–39.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2002. – 156 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. – СПб., 2009. – 713 с.

Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000. – 234 с.