

РАННЕЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Унгутбаева Г.Ш.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Основной задачей иноязычного школьного образования в XXI веке стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности, в то время как его целью – достижение базового (порогового – по общеевропейской терминологии) уровня иноязычной коммуникативной компетенции для общеобразовательных школ и повышенного уровня коммуникативной компетенции (продвинутого порогового – по общеевропейской терминологии) для школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев. Новый этап ознаменовался появлением новых тенденций в языковом образовании и существенным развитием некоторых старых. Каковы эти тенденции, являются ли они положительными или отрицательными?

Первая тенденция – это усиление вариативности обучения иностранным языкам. Вариативность обеспечивает педагогический плюрализм, возможность учащимся учиться в разных типах общеобразовательных учреждений и формировать различные траектории обучения иностранному языку. Вариативность хорошо отработана на наших экспериментальных площадках и примером служит четырехмодельная система обучения иностранным языкам, созданная под руководством В.В. Понамаревой в середине 90-х годов. Тенденция усиления вариативности в последнее время хорошо просматривается на возможности использования различных УМК по иностранным языкам, как отечественных, так и зарубежных; различных методов и технологий обучения. Учителя имеют возможность выбирать средства и технологии обучения, пути повышения профессионального роста и квалификации.

Вторая тенденция – это расширение поликультурности и языкового плюрализма, которые способствуют процессу непрерывного развития языковой личности.

Развитию данной тенденции способствовали, с одной стороны, востребованность учащимися и родителями введения иностранного языка на раннем этапе, с другой – подготовка к введению нового регионального базисного плана. Согласно новому региональному БУПу обучение иностранному языку вводится со второго класса, при этом предполагается отводить на иностранный язык не два, а три часа в неделю. Во многих школах с углубленным изучением иностранных языков и в лингвистических гимназиях сегодня учащиеся могут выбрать второй язык из 3–5 иностранных языков. Как правило, это немецкий, французский, испанский, английский, в последнее время к ним добавились японский, китайский, итальянский. Необходимо отметить тот факт, что если раньше второй язык давался для ознакомления, то сейчас второй язык часто изучается на уровне функциональной грамотности, а в школах с углубленным изучением иностранного языка мы можем констатировать, что многие учащиеся овладевают билингвальными умениями и свободно пользуются как первым, так и вторым иностранным языком, о чем свидетельствуют данные городских олимпиад и конкурсов по двуязычию. Мы пытаемся разработать эффективные билингвальные модели исходя из типа школы и контингента учащихся и учителей.

Третьей тенденцией является расширение возможностей индивидуализации процесса обучения иностранному языку. Индивидуализация предполагает и использование различных технологий, учитывающих возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности. К ним мы отнесем введение и апробацию следующих технологий:

- когнитивные (проектная деятельность, конференции, «круглые столы», дискуссии, концептуальные карты, рассмотрение и интерпретация отдельных случаев и ситуаций, решение проблем и др.);
- сотрудиначающие (драматизация, ролевые игры, граффити, интерактивные беседы, совместное составление рассказов, мини-саг и др.);
- контролирующие (тестирование, дневники, языковые портфели, языковые конкурсы и олимпиады и др.);

- мультимедийные (аудио-, видео-, компьютерные программы, интернет-ресурсы и т. д.);
- здоровьесберегающие.

Разработка новых технологий, их сочетаемости на уроках иностранного языка стали важным направлением в повышении качества изучения иностранного языка.

Четвертой тенденцией является открытость, которая предполагает доступность образования, прозрачность методов обучения и контроля. Многие экспериментальные школы разрабатывают критерии и параметры контроля и оценивания для всех видов речевой деятельности и знакомят с ними учащихся, что, несомненно, улучшает качество преподавания и изучения иностранного языка.

Пятая тенденция появилась не так давно и связана с развитием новой личностно-деятельностной парадигмы образования. Это – автономия. От формата преподавания мы перешли к обучению. Не человека учат, а человек учится. В новом стандарте обращается внимание на важность учебно-познавательной компетенции. Без развития автономии учащихся невозможна успешная социализация выпускников школ. Умение самостоятельно работать, используя различные стратегии, и успешно решать проблемы, связанные с изучением иностранного языка, поможет учащимся развить академические умения и справиться с вузовскими программами.

Шестая тенденция – расширение интернационализации обучения. Интернационализация стимулирует мобильность учащихся, дает им возможность учиться не только в своей стране, но и за рубежом. При обучении мы сочетаем отечественные и зарубежные учебники, адаптируя последние к нашим нуждам.

Резко возросло количество учащихся, сдавших зарубежные экзамены разных уровней. Интернационализация затрагивает и такой важный момент, как воспитание средствами иностранного языка.

Иностранный язык предоставляет большие возможности для развития таких качеств, как гражданственность, патриотизм, толерантность, эмпатия и др.

Седьмая тенденция связана с развитием интегративности и комплексности, которые обеспечивают полифункциональность и межпредметность обучения. Профилизация обучения предполагает интеграцию дисциплин, приемов обучения.

Восьмая тенденция – это увеличение числа школ, использующих мультимедийные технологии при обучении иностранному языку /1/.

Целью раннего обучения иностранным языкам, согласно различным программам, являлось не только формирование речевых (коммуникативных) умений, но и знакомство ребенка с культурой носителей изучаемого языка, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, толерантного отношения к представителям другого этноса, а также развитие интеллектуальных способностей ребенка. В качестве основной цели обучения иностранным языкам на современном этапе рассматривается «формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе межкультурного общения». (М.З. Биболетова)

В настоящее время, согласно стандарту начального общего образования по иностранному языку, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также и общеучебных умений /2/.

Составляющие коммуникативной компетенции наиболее развернуто представлены в одной из работ Джо Шейлза. Ими являются:

- 1) лингвистическая;
- 2) социолингвистическая;
- 3) дискурсивная;
- 4) стратегическая;
- 5) социокультурная;
- 6) социальная компетенция /4/.

Достижение целей обучения иностранным языкам на начальном этапе реализуется посредством различных способов обучения. В целом же можно утверждать, что «существующие подходы к обучению иностранным языкам делятся на преимущественно когнитивные и преимущественно коммуникативные. То есть на те, в которых происходит последовательная опора на сознание, на опыт учащихся в родном языке, и те, которые стремятся повторить путь овладения родным языком, основанный на методе проб и ошибок. Подходы варьируются в зависимости от условий обучения, таких как наличие языковой среды, возраст учащихся, мотивация, сходство и различия в родном и изучаемом языках» (М.З. Биболетова).

О коммуникативном подходе в обучении А.А. Леонтьев писал: «... в определенный момент в методике преподавания иностранных языков ... утвердился коммуникативный подход, в наибольшей степени соответствующий как ведущим в настоящее время целям обучения, так и психолого-педагогическим идеям сегодняшнего дня, лежащим в основе методических положений» /5/.

В то же время, внедряя данный подход, многие теоретики и практики впадают в крайности. В процессе обучения иностранному языку они используют методические приемы, присущие в основном преимущественно когнитивному (сознательному) подходу в обучении, т.е. обращают больше внимания языковому анализу, либо используют в большей степени приемы, присущие коммуникативному (интуитивному) подходу в обучении, т.е. формированию коммуникативных умений без сознательной систематизации языкового материала. Так, многие педагоги продолжают использовать методические приемы в русле преимущественно интуитивного подхода в обучении иностранным языкам младших школьников, которые они использовали при обучении детей дошкольного возраста.

Между тем, данные психологии свидетельствуют о том, что у детей уже в дошкольном возрасте начинают формироваться способности к овладению иноязычной речью на сознательной основе (Е.И. Негневицкая). А в связи с переходом в начальную школу ребенок получает новую социальную роль «ученик», и к игровой деятельности, которая до прихода в школу являлась его основным способом познания мира, подключается учебная деятельность, которая выступает в роли ведущей в последующие годы (Ш.А. Амонашвили, А.А. Венгер и др.).

Изменение характера деятельности детей при переходе в начальную школу, а также изменения их возрастных особенностей: развитие психических процессов, повышение уровня осведомленности и понятийности, соответствующего физическому возрасту (6–7 лет), способность не только к механическому, но и логическому запоминанию и воспроизведению, способность к направленной концентрации внимания, умение выделить основные признаки и связи между явлениями, способность действовать по образцу, правилу, способность к овладению на слух разговорной речи на родном языке и речевыми правилами, умение срав-

нивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы – заставляет по-новому взглянуть на цели, содержание и методы обучения.

Таким образом, на основании анализа психофизиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста можно выделить две стратегии обучения иностранному языку, которые позволяют реализовать намеченные цели обучения иностранному языку в условиях непрерывного языкового образования в системе «детский сад – начальная школа»:

«Стратегию, построенную на преимущественно интуитивных способах овладения материалом, которая приемлема для обучения дошкольников в силу их психофизиологического уровня и ведущего вида деятельности.

Стратегию, построенную на преимущественно сознательных способах овладения материалом, она становится ближе детям, у которых развивается учебная деятельность, то есть 6–7 летним детям» /6/.

В этом случае необходимо определить, какие приемы интуитивного и сознательного характера можно использовать, чтобы обеспечить гибкий переход от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников, и каково должно быть их взаимодействие при обучении иноязычному общению детей данного возраста.

Для занятий в группе детей *дошкольного возраста*, как было отмечено ранее, можно применять методические приемы в русле преимущественно интуитивного подхода в обучении. *Это такие приемы, как:*

- приемы, способствующие лучшему запоминанию учебного материала: жесты, мимика, ассоциация, ритмизация, пропевки и т.д.);
- построение канвы из взаимосвязанных сюжетов уроков;
- распределение ролей-масок;
- блочная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм взаимодействия (пары, триады, группы, «шпалеры» и т.д.);
- использование тренировочных упражнений;
- создание учебно-речевых ситуаций, приближенных к реальным;
- использование игр, драматизации, стихов, песен, рифмовок и т.д.

В обучении *младших школьников* наряду с методическими приемами в русле интуитивного подхода в обучении целесообразнее использовать методические приемы, опирающиеся на сознательные механизмы, такие как:

- учет родного языка или использование опоры на родной язык (Г.В. Рогова, И.А. Верещагина):
- в качестве фонового при введении нового полилога введение обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановку коммуникативных задач (Г.А. Китайгородская);
- перевод абстрактных существительных;
- словообразование;
- объяснение грамматических правил;
- проведение звукобуквенного анализа;
- использование моделирования для формирования утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке (М.З. Биболетова).

Обучение детей младшего школьного возраста иностранному языку с использованием методических приемов обучения в русле преимущественно сознательного подхода позволяет не только сформировать коммуникативные умения учащихся на хорошем для детей данного возраста уровне, но и развивает личностные качества детей, их интеллектуальные, познавательные и речевые способности, повышает мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Итак, в заключение можно сказать, что реализация целей обучения на начальной ступени языкового образования оптимальна при обучении, которое носит не только обучающий, но и развивающий характер. Такую возможность дает подход в обучении на основе разумно сбалансированного взаимодействия интуитивных и сознательных приемов обучения.

Данный подход к обучению иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста позволяет развивать психические процессы детей и в то же время делает достижение целей обучения иностранному языку более эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения. Часть 1: Тенденции. К.С. Махмурян.
- 2 Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 380 с. – (Образование в документах и комментариях). – С. 65–66.
- 3 Программы обучения иностранным языкам в начальной школе. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с. – С. 5.
- 4 Шейлз Д. Коммуникативность в обучении иностранным языкам. Совет по культурному сотрудничеству. Проект №12. Совет Европы Пресс, 1995. – 712 с. – С. 2.
- 5 Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 536 с. (Серия «Психологи России»).
- 6 Иванова Л.А. Цели обучения на начальной ступени языкового образования и пути их достижения // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 22 февраля.
- 7 <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.