

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

ӘОЖ 37.018.26

БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ АЖЫРАМАС ҮШТІК ОДАҚ: ОТБАСЫ, МЕКТЕП, ҚОҒАМ

Жобалаева Карлыгаш Темиржановна
педагог–сарапшы, «қазақ тілі мен әдебиеті»
пәнінің мұғалімі, тәрбие ісінің меңгерушісі
Демесенова Татыгуль Туяковна
педагог–зерттеуші, биология пәнінің мұғалімі
оқу ісінің меңгерушісі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім беру бөлімінің №2 кешкі мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бала тәрбиесі–тұтас қоғамның ортақ ісі. Отбасы мен мектеп, қоғам арасындағы тығыз серіктестік ғана тәрбиелеу процесінің тиімділігін қарастырады. Осындай үйлесімді әрекеттің арқасында саналы және білімді ұрпақ қалыптасады.

Түйінді сөздер: отбасы, мектеп, бала, тәрбие, қоғам, құндылық.

Аннотация

Воспитание детей–общее дело всего общества. Только тесное партнерство семьи и школы, общества предполагает эффективность воспитательного процесса. Благодаря такой гармоничной деятельности формируется сознательное и образованное поколение.

Ключевые слова: семья, школа, ребенок, воспитание, социум, ценность.

Annotation

Raising children is a common business of society as a whole. Only a close partnership between the family and the school, society considers the effectiveness of the upbringing process. Thanks to such harmonious activity, a conscious and educated generation is formed.

Key words: family, school, child, upbringing, society, value.

Қанша уақыт өтсе де өзінің құндылығын, өзектілігін жоймайтын бір маңызды мәселе, ол–жас ұрпақ тәрбиесі. Бала өсіп–жетілгенде қандай болатыны ең алдымен оның тәлім–тәрбиесіне тікелей байланысты. Әл–Фараби бабамыздың «Тәрбиесіз берілген білім–адамзаттың қас жауы» деп айтатыны бар емес пе. Қазіргі уақытта да балабақша, мектеп, тіпті жоғарғы оқу орындарда тәрбиеге жете көңіл бөлгені дұрыс. Себебі білім алдыңғы орынға шығып, тәрбие кейінгі орынға қалып қоятын болса, мұның арты адамның толыққанды тұлға болып қалыптасуына айтарлықтай кері әсерін тигізері анық. Білім–қарапайым тілмен айтқанда, белгілі бір ақпараттар жиынтығы ғана. Ол санаға сіңіп, ойда қалады. Ал тәрбие адамның күллі жан–дүниесіне әсер етеді, тұлғалық қасиеттерін қалыптастырады.

Тәрбие – ұрпақтан–ұрпаққа берілетін рухани және мәдени құндылықтарды сақтап, қоғамның дамуына негіз болатын маңызды процесс. Бала тәрбиесінің сапасы отбасы, мектеп және қоғамның өзара серіктестігіне байланысты. Бүгінгі күні тәрбиенің тиімділігі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы серіктестіктің беріктігіне байланысты. Бұл серіктестік әр тараптың өз міндетін толық орындап, ортақ мақсатқа жету үшін бірігуін талап етеді. Бұл үштік жүйе бірлесіп жұмыс істегенде ғана бала тұлғасын жан–жақты, саналы, білімді, адамгершілігі жоғары азаматтарды қалыптастыруға болады [1].

Балаларды саналы, сергек етіп тәрбиелеу–отбасы мен қоғамдық тәрбие орындарының бірден бір парызы. Отбасы–адамзат бесігін тербеткен ұя болса, сол

отбасындағы баланың бас ұстазы–ата–ана. «Балапан ұяда нені көрсе, ұшқанда соны іледі»–демекші, бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Отбасы – бала өміріндегі алғашқы тәрбие ортасы. Мұнда бала өмірге қажетті құндылықтар мен дағдыларды, әдеттер мен мінез–құлық нормаларын бойына сіңіреді. Ата–ана баланың тұлға ретінде қалыптасуында үлгі көрсетуші негізгі адамдар. Мектеп пен отбасы мүшелері өзара бірлесіп жұмыс істегенде ғана ынтымақтастықпен қарым–қатынас болып, арада түсіністік пен үйлесімділік орнамақ. Бала үшін ата–ананың қарым–қатынасы, отбасындағы жылы атмосфера үлгі болып табылады. Отбасының тәрбиелік ықпалы ұрпақтың болашақ өмірдегі жетістігі мен қоғамдағы орнын көрсетеді. Отбасындағы мейірімділік, жауапкершілік, еңбекқорлық сияқты қасиеттер баланың мінез–құлқында көрініс табады. Отбасының өзіндік міндеттері де бар:

- баланың эмоционалдық, психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз ету;
- оған қолдау көрсету, қиындықтарды жеңуде көмек көрсету;
- оқу процесіне және тәрбие жұмысына белсенді қатысу.
- құндылықтарды сіңіру, моральдық және рухани құндылықтарды баланың санасына енгізу.
- білім алуға қолдау көрсету, оқу үлгерімін бақылау және білімге деген қызығушылығын ояту.
- дұрыс бағыт беру, қоғамдық өмірге бейімдеу, жауапкершілік сезімін қалыптастыру.

«Тәрбиелілік – адам етеді, тәрбиесіздік – надан етеді» деген халық тағылымы бар. Тәрбиенің сан–саналы қырлары бар десек, ата–ана өз ұрпағының жан–жақты болып өсуіне ықпал ете білуі қажет. Бала мектепке келгенге дейін ақыл–есі кіріп, үлкен–кішімен қарым–қатынас жасау, өзара сыйласудың әліппесін отбасынан алып келеді. Кей жағдайда ата–ана баласының: «Тамағы тоқ, киімі бүтін болса болды, басқа тәрбиені ертең мектеп үйретеді» деп барлығын мектепке, ұстаздарға ысыра салады, сол себепті де кейбір оқушылар күнделікті өмірдегі қарапайым тәртіпті білмей, мұғалімге қиындық келтіреді. Мектеп мұндай жағдайда тек баланы ғана оқытып қоймай, ата–ананың педагогикалық мәдениетін арттыру бағытында жүйелі жұмыс жүргізгенде ғана, тәрбие өзінің оң нәтижесін беретіні сөзсіз. Ал мектеп – баланың білім мен тәрбие алатын негізгі мекемесі. Мұғалімдер баланың интеллектуалдық, мәдени және әлеуметтік дамуына ықпал етеді. Мектептің мақсаты – баланы азаматтық, патриоттық және гуманистік құндылықтарға баулу. Ал міндеттері:

- оқушыларға заманауи талаптарға сай сапалы білім беру және тәрбиелік шараларды ұйымдастыру;
- отбасымен және қоғаммен тығыз байланыс орнату;
- балаға тұлға ретінде дамуға қолдау көрсету.

Қазір қоғамды алаңдатып отырған өзекті мәселе – ұрпақ яғни бала тәрбиесі. Бұған ел ертеңін ойлаған әр-бір азамат бейжай қарамайды. Президент Қасым–Жомарт Тоқаев әрдайым ұрпақ тәрбиесіне жауапты болуды жүйелі ескертіп–ақ жүр. Мұны Ұлттық құрылтай мінберінен де айтты. Бір сөзінде: «Өскелең ұрпақтың тәрбиесі – өте маңызды мәселе. Ашығын айтсақ, қазір жас ұрпақ әлеуметтік желі арқылы тәрбие алып жатыр. Баланы дұрыс бағыт–қа бұрып, жол көрсетіп отырмасақ, бұл – өте қауіпті үрдіс», дегенді. Осы жағынан келгенде, бар салмақ ата–анаға түседі. Өйткені бала тәрбиені алдымен отбасында алады. Отбасында не көрді, не түйді соны бойына сіңіреді. Қоғам – тәрбиелік процестің маңызды құрамдас бөлігі. Қоғамдық ұйымдар, мәдени және спорттық мекемелер, бұқаралық ақпарат құралдары бала тәрбиесінде үлкен рөл атқарады. Қоғамдағы жағымды орта баланың дұрыс құндылықтарды бойына сіңіруіне септігін тигізеді. Бала тәрбиесінің қалып–

тасуында көптеген факторлардың әсері болады. Оның арасында ең маңыздылары: жанұя, қоршаған орта, оқу орны және бұқаралық ақпарат құралдары. Дұрыс тәрбие қалыптастыру жолында тек отбасы институты маңызды деген қате пікір. Бұлардың әрқайсысы бір–бірімен тығыз қарым–қатынаста болуы керек. Біреуі өз қызметін дұрыс атқармаса, белгілі бір дәрежеде ол екіншісіне кері әсерін тигізеді сөзсіз.

Қазіргі қоғамның алдында тұрған мәселенің бірі – бүгінгі жас жеткіншектің бойына бәсекеге қабілетті құндылықты қалыптастырып, дамытуға айрықша көңіл бөлуді қажет етеді. Қоғам – баланың әлеуметтік тәжірибесін қалыптастыратын маңызды фактор. Қоғамдық ортада бала өз мінез–құлқын реттеуді, адамдармен қарым–қатынас жасауды және моральдық құндылықтарды меңгереді. Міндеттеріне тоқталатын болсақ [2]:

- балалар мен жасөспірімге қолайлы орта құру;
- мәдени тәрбие беру (театр, музей, кітапхана, спорттық іс–шаралар т.б)
- балаларды зиянды әрекеттерден қорғау, оларды дұрыс ортада тәрбиелеуге ықпал ету;
- әлеуметтік мәселелерді шешуге көмектесу, қиын жағдайда қолдау көрсету;
- әлеуметтік мәселелерді шешуде отбасы мен мектепке көмек көрсету;
- құқықтық және моральдық тәртіпті сақтауға үлес қосу.

Сонымен қатар қоғам тәрбиелік процестің маңызды бөлігі ретінде баланың дұрыс құндылықтарды меңгеруіне және әлеуметтік бейімделуіне көмектесуі қажет.

Әлеуметтік серіктестік – отбасы, мектеп және қоғамның бірлескен әрекетінің нәтижесі. Бұл серіктестік дұрыс ұйымдастырылған жағдайда, баланың тәрбиесі мен дамуына толыққанды жағдай жасалады, білім беру процесінің сапасы артады, қоғамда ынтымақтастық пен үйлесімділік орнайды. Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы серіктестік тәрбиенің табысты болуын қамтамасыз ететін басты механизм болып табылады. Бұл үш ортаның үйлесімді жұмысы мынадай нәтижелерге қол жеткізеді.

Әлеуметтік серіктестікті нығайту үшін, біріншіден, отбасы мен мектеп арасында тұрақты байланыс орнату қажет (жиналыстар, кеңестер, тренингтер ұйымдастыру). Екіншіден, қоғамдық ұйымдарды балаларға бағытталған жобалар мен бағдарламаларға қатыстыру. Үшіншіден, мектептегі тәрбие жұмыстарына ата–аналарды белсенді араластыру.

Отбасы, мектеп және қоғамның тәрбиелік процеске бірлесе қатысуы – ұрпақ тәрбиесінде тиімді нәтижелерге қол жеткізудің негізгі факторы. Барлық тараптардың үйлесімді әрекеті болашақ азаматтардың жан–жақты дамуына және қоғамда жауапкершілікке толы, білімді, мәдениетті тұлғалардың қалыптасуына ықпал етеді [3].

Бала тәрбиесі – тек отбасының немесе мектептің міндеті емес, ол тұтас қоғамның ортақ ісі. Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы үйлесімді серіктестік қана тәрбиелік процестің тиімділігін қамтамасыз етеді. Мұндай бірлескен жұмыс нәтижесінде елімізге адал, жауапкершілігі мол, білімді әрі рухани бай тұлғалар қалыптасады. Қорытындылай келе, тәрбие – қоғамның тұрақты дамуы мен келешек ұрпақтың саналы, білімді, жауапкершілігі мол азамат болып қалыптасуының негізі. Отбасы, мектеп және қоғам – тәрбиелік процестің ажырамас бөліктері, олардың өзара серіктестігі арқылы ғана жоғары нәтижеге қол жеткізуге болады. Отбасы баланың алғашқы тәрбие ортасы болса, мектеп оның білім алу мен әлеуметтенуіне ықпал етеді, ал қоғам баланың өмірде өз орнын табуына көмектеседі. Бұл үш серіктестік бірлесе жұмыс істегенде ғана тәрбие жүйесінің тұтастығы мен тиімділігі сақталады. Осындай үйлесімді әрекеттің арқасында саналы, тәрбиелі, рухани бай және білімді ұрпақ қалыптасып, қоғамда ізгілік пен тұрақтылық нығаяды.

Келешекке сенімі мол Ыбырай: «Өмір көркі, болашақтың иесі – жастар»–деп, жастарға мол үміт артты. Еліміздің ертеңі– бүгінгі жастар. Оларды дұрыс тәрбиемен қатар озық үлгілі біліммен де қамтамасыз ету маңызды міндеттеріміздің бірі.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі». Тараз 2019 жыл. 7–98 бет.
2. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы». Астана 2024 жыл. 9–20 бет.
3. «Әлеуметтік педагогика». Әтемова Қ.Т. Алматы 2012 жыл. 79–142 бет.

УДК 376.1:37.018.1

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Жумабекова Аида Асановна

магистр педагогических наук, учитель–дефектолог
КГУ «Общеобразовательная школа №17
отдела образования города Рудного»
управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается значение социального партнерства семьи, школы и общества в воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируются основные формы и методы взаимодействия, а также выявляются ключевые проблемы и предлагаются пути их решения. Особое внимание уделяется важности межведомственного сотрудничества и внедрения инновационных подходов в образовательную среду.

Ключевые слова: социальное партнерство, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, специальная педагогика, сотрудничество, социализация, образовательная среда.

Аңдатпа

Мақалада отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестіктің ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды тәрбиелеудегі маңызы қарастырылады. Негізгі өзара әрекеттесу түрлері мен әдістері талданып, негізгі мәселелер анықталып, оларды шешу жолдары ұсынылады. Білім беру ортасына инновациялық тәсілдерді енгізу мен ведомствоаралық ынтымақтастықтың маңыздылығына ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік әріптестік, инклюзивті білім беру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, арнайы педагогика, ынтымақтастық әлеуметтену, білім беру ортасы.

Abstract

The article examines the significance of social partnership among family, school, and society in educating students with special educational needs. It analyzes the main forms and methods of interaction, identifies key issues, and suggests solutions. Particular attention is paid to the importance of interagency cooperation and the implementation of innovative approaches in the educational environment.

Key words: social partnership, inclusive education, children with special educational needs, special pedagogy, cooperation, socialization, educational environment.

В современном мире инклюзивное образование становится всё более актуальным и востребованным. Оно предполагает создание условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательных учреждениях. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, независимо от их

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907