

вень своего здоровья на хорошо – 20% респондентов, скорее хорошее чем плохое – 80% в том числе молодые респонденты. Хотели бы систематически заниматься физической культурой: положительно ответили – 80% респондентов из них 50% молодые специалисты, 20% респондентов ответили, что не могут уделить внимание занятиям ФК из-за нехватки времени. Занимаются постоянно физической культурой 50% респондентов из них 30% молодые специалисты, часто занимаются 40%, очень редко 10%. Предпочтение отдали следующим видам спорта: лечебная физкультура – 60%, танцы – 40%, йога – 50%, плавание 15%, настольный теннис – 10%, зимние виды – 10%. Чтобы вы хотели получить от вашего предприятия, если бы оно располагало своим физкультурно-оздоровительным комплексом» видно, что доминирующей целью занятий ФК является укрепление физического здоровья (так считают 100%), а потом уже получение комплекса удовольствий от закаливающих процедур и укрепляющих процедур (70%); формирование осанки и фигуры (40%). По результатам анкетного опроса было предложено сформировать группу здоровья, которую посещают 40% молодых специалистов и 60% специалисты среднего возраста, можно сделать вывод, что молодым людям надо больше пропагандировать ЗОЖ, проводить познавательные мероприятия и реализовывать ЗОЖ личным примерам. Внимание учреждения следует сосредоточить на внеурочных формах занятий. Необходимо проводить больше и с большим охватом специалистов спортивных соревнований, праздников, мероприятий на технических перерывах, туристических походов.

Литература:

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ // Российская газета. – 2007. – 07 декабря.
2. О Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы: Распоряжение Правительства РФ от 15 сентября 2005 г. N 1433-р // Справочная правовая система "Гарант". – 04.04.2008.
3. Аристова Л.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Аристова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 5. – С.2-8.
4. Виноградов П.А. О современной концепции развития физической культуры и спорта // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта. Часть I / П.А. Виноградов. – Челябинск.: УрГАФК, 2005. – 289 с.
5. Воронин С.Э. Организационно-правовые формы физкультурных организаций в современных условиях / С.Э. Воронин, С.С. Филиппов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 4. – С.14-16.
6. Гостев Р.Г. Физическая культура и спорт в России: состояние и перспективы // Физическая культура и спорт в Российской Федерации / Р.Г. Гостев, С.И. Гуськов. – М.: Импульс-Принт, 2004. – 438 с.
7. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва., 1990.
8. Камалетдинов В.Г. Физкультурно-спортивное движение: управление, пути совершенствования / В.Г. Камалетдинов // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 4. – С. 19-21.

ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Шалгимбекова А.Б., Ткаченко А.А.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях школы и семьи, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него

педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

В процессе взаимного общения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители – внимание педагогов на аналогичные «сбои» в работе школы. Однако взаимная критика должна быть обоснованной и конструктивной. Не общие слова, а конкретные факты и предложения должны лежать в ее основе.

Объектом воздействия педагогов могут быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья в целом как коллектив.

Деятельность педагогических коллективов с семьей включает три основных составляющих педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую, которые неразрывно связаны между собой.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности: помощь семье в обучении и воспитании детей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление родителей о целях, задачах и методах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребёнку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Деятельность педагогических коллективов предусматривает просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания педагогически запущенных детей, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребёнка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- нравственное, физическое, эстетичное, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины последствия детского алкоголизма, токсикомании и наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями родителей.

Наряду с передачей родителями такого рода знаний педагоги могут организовать практические занятия, помогающие в значительной мере повысить роль семьи в воспитании детей.

Помощь в воспитании проводится педагогами в первую очередь с родителями – путем их консультирования, а так же с ребенком- посредством создания специальных воспитываю-

щих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется *воспитательная* функция, является сферы родительского долга, любви и интереса.

Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог. Помощь должна быть комплексной: определяется проблема, анализируются межличностные отношения в семье, положения вне ребенка. С помощью различных методик выявляются те причины в семье, которые приводят к конфликту.

Коррекция межличностных отношений происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства.

Посреднический компонент педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информировании в вопросах семейного воспитания.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию клубов по интересам, семейных праздников, летнего отдыха и др.

Помощь координации направлена на активацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться различных аспектов: прав детей, родителей, внутрисемейных отношений, медико-физиологического развития детей и пр.

Таким образом, педагог при работе с семьей выполняет одновременно ряд ролей.

Советник	Консультант	Защитник
Информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей	Консультирует по вопросам семейного законодательства; консультирует по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье	Защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустroенного быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям

Различные исследования свидетельствуют о том, что не все современные молодые родители владеют методикой воспитания своих детей. Среди причин такого явления выделим следующие:

—однородность и малодетность (особенно в городах) приводит к тому, что люди не получают практических навыков по уходу за своими братьями и сестрами, не имеют опыта семейных отношений;

—жизнь порознь со старшими поколениями лишает молодые семьи возможности пользоваться опытом старших в вопросах воспитания детей;

—основательно утрачены традиции народной педагогики;

—если раньше, в условиях села, где все люди знали друг друга, родителям было стыдно иметь невоспитанных детей, а детям совестно вести себя недостойно, то в условиях города усилилась анонимность общения детей и взрослого населения;

–возникающие социальные и экономические трудности, материальная необеспеченность семей снижают уровень внутрисемейного эмоционального настроя, повышают конфликтность в семье, ухудшают семейные отношения и воспитание.

Названные причины диктуют необходимость активизации работы по повышению педагогической культуры родителей, под которой понимается достаточный уровень их педагогических, психологических, физиологических знаний из наук о человеке, а так же сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

Новая школа, новая семья, новые отношения между ними требуют новых подходов к организации взаимодействия школы и семьи, адекватных реалиям и вызовам настоящего времени. Широко распространенный просветительский подход, «воспитание родителей» или «окультивирование семьи», о чем писали классики советской педагогики, теряют свою эффективность, поскольку массовая школа, как показывает социологические исследования, утратила лидерские позиции в воспитании подрастающего поколения и сама нуждается в помощи.

В ситуации взаимной настороженности объективно ослабленных школы и семьи начать разрешать противоречия (подчеркиваем, именно начать) можно через их взаимодействие.

Интеграция как тип взаимодействия занимает срединное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов, обязательное суммирование их ресурсов и социальной конфронтацией-противоборством субъектов.

Для интеграции характерны следующие принципы: добровольность, взаимовыгодность и взаимодополняемость, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах, взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей

Важно понимать, что интеграция не самоцель, а инструмент для достижения цели. Целью взаимодействия школы и семьи как институтов воспитания является формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки этих институтов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала.

Система интеграции школы и семьи, обеспечивающая повышение их воспитательного потенциала, включает в себя следующие компоненты:

–субъекты взаимодействия (индивидуальные субъекты: директор школы, администраторы школы, педагоги, учащиеся, родители; групповые субъекты: педагогический совет, методические объединения, родительский комитет на уровне класса или школы, родительский клуб, общественное объединение родителей и др.);

–цель взаимодействия (указана выше);

–принципы интеграции, которые рассматриваются как условие существования взаимных отношений (указаны выше);

–деятельностное содержание интеграции (взаимообучение в сфере воспитания; соуправление воспитательным процессом; разработка и осуществление совместных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; профессиональное консультирование);

–организационные формы интеграции (комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, учительско-родительский совет, школьный консилиум и т.д.);

–механизм интеграции (совокупность методов и технологий, обеспечивающих развитие партнерских отношений: технология переговорного процесса, проектные технологии, технология изучения социального заказа, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др.).

Для успешного развертывания взаимодействия школы и семьи необходимы:

1) формирование готовности педагогов и администрации школы с семьей в сфере воспитания, что предполагает:

–выявление взаимных интересов во взаимодействии, потребностей, воспитательных ресурсов сторон;

–формирование позитивного отношения к взаимодействию с семьей через трансляцию положительного опыта;

–овладение знаниями теоретических основ и технологиями взаимодействия школы и семьи в сфере воспитания;

2) формирование стратегии взаимодействия, что предполагает:

–разработку модели взаимодействия школы и семьи в сфере воспитания, приемлемой для конкретной школы;

–презентацию новой позиции школы в отношениях с семьей;

3) создание переговорной площадки, удобной для обеих сторон;

4) совместный анализ организационно-структурных форм взаимодействия школы и семьи и выбор из них наиболее приемлемых для конкретных участников;

5) формирование информационного пространства школы и семьи в сфере воспитания.

Типология взаимодействия школы и семьи в сфере воспитания			
Тип взаимодействия школы и семьи	Содержание взаимодействия школы и семьи	Позиции взаимодействующих сторон	Формы взаимодействия школы и семьи
Коммуникативное	Взаимообучение в сфере воспитания	Коммуникатор	Учительско-родительский клуб, круглый стол, диспут, интерактивное родительское собрание
Управленческое	Соуправление воспитательным процессом школы	Управленец	Школьные советы (совет школы, попечительский совет, управляющий совет и др.), общественный школьный фонд, переговорная площадка
Проектно-деятельностное	Разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, дел и акций, направленных на решение воспитательных задач, софинансирование проекта	Проектировщик, деятель	Проектные группы, временные творческие коллективы, переговорная площадка
Консультативное	Профессиональное консультирование	Консультант	Консультация

Таким образом, новое содержание взаимодействия школы и семьи как институтов воспитания составляют различные виды деятельности (коммуникативная, управленческая, консультативная, и др.), осуществляемые в режиме интеграции. Такое содержание взаимодействия школы и семьи может быть реализовано как через традиционные, так и инновационные формы.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы – М., 1993 г.
2. Фромм А. Азбука для родителей – Л., 1991 г.
3. Семейный кодекс Республики Казахстан – А., 2000 г.
4. Байдельдинова Г.К. Школа и семья формирует человека – А., 1984 г.
5. Соколов В.И. Отцы и дети в меняющемся мире. Книга для учителей и родителей – М., 1991 г.

Annotation

The article deals with the issues of family interaction, educational institutions in personality.