

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 37.018.2

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

**Жунусова Марина Яковлевна**

педагог дополнительного образования, старший вожатый  
КГУ «Общобразовательная школа №11  
отдела образования города Костаная»  
управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Программа «Біртұтастәрбие» интегрирована в образовательный процесс Казахстана для развития национальной идентичности, экологической культуры, служения обществу, медиаграмотности и предотвращения буллинга. Используемые методы включают классные часы, волонтерские акции, экологические мероприятия и популяризацию национальной культуры. Исследование эффективности программы выполнено через контент-анализ социальных сетей и выявило высокую вовлеченность аудитории.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, национальные ценности, образование, «Біртұтастәрбие».

### Аңдатпа

«Біртұтастәрбие» бағдарламасы ұлттық бірегейлікті, экологиялық мәдениетті дамыту, қоғамға қызмет ету, медиа сауаттылық және буллингтің алдын алу үшін Қазақстанның білім беру үдерісіне интеграцияланған. Қолданылатын әдістерге сынып сағаттары, еріктілер акциялары, экологиялық іс-шаралар және ұлттық мәдениетті насихаттау кіреді. Бағдарламаның тиімділігін зерттеу элеуметтік желілердің мазмұнын талдау арқылы жүзеге асырылды және аудиторияның жоғары қатысуын анықтады. #Біртұтастәрбие хэштегі, әсіресе Instagram желісінде ең танымал болды.

**Түйінді сөздер:** патриоттық тәрбие, ұлттық құндылықтар, білім беру, «Біртұтастәрбие».

### Abstract

The BirtutasTarbieh program is integrated into the educational process of Kazakhstan for the development of national identity, ecological culture, service to society, media literacy and the prevention of bullying. The methods used include classroom hours, volunteer actions, environmental events and the popularization of national culture. The study of the program's effectiveness was carried out through content analysis of social networks and revealed high audience engagement. The hashtag #birtutastarbie has shown the greatest popularity, especially on Instagram.

**Key words:** patriotic upbringing, national values, education, «Birtutastarbieh».

17 июня 2023 года глава государства Касым-Жомарт Токаев в городе Туркестан провел второе заседание Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адалазамат», одной из важнейших задач обозначив воспитание подрастающего поколения. Глава государства акцентировал внимание на том, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности, укореняя в каждом ребенке чувство патриотизма. В рамках реализации озвученных задач была разработана и внедрена Программа воспитания «Біртұтастәрбие» [1, с. 2].

В условиях глобализации и активного внедрения цифровых технологий перед системой образования Казахстана стоит задача не навредить молодому поколению и воспитать в каждом гражданине гармонично развитую личность, обладающую патриотическими ценностями и готовую к активному участию в общественной жизни.

Актуальность выбранной темы «Патриотическое воспитание в современной школе» обусловлена необходимостью укрепления национальных ценностей, воспитания ответственного гражданского общества и адаптации образовательных процессов к современным вызовам. Программа «Біртұтастәрбие» предлагает универсальный подход, который отвечает на эти вызовы, что делает её изучение и реализацию значимыми для развития системы образования Казахстана.

*Цель* – показать эффективность внедрения программы «Біртұтастәрбие» в современной школе, а также представить методические рекомендации по её успешной реализации.

*Задачи:* выявить актуальность патриотического воспитания в условиях современной школы, рассмотреть методологические аспекты реализации программы «Біртұтастәрбие».

*Методология.* Для достижения поставленных целей была использована комплексная методология, включающая качественные и количественные методы исследования: анализ содержания программы «Біртұтастәрбие». Подсчёт упоминаний: анализ количества публикаций по хэштегам.

Инструменты исследования включали: мониторинг социальных сетей, таких как инстаграм, тик-ток, поиск публикаций, связанных с программой «Біртұтастәрбие», через хэштеги (#социально педагогическое направление, #әлеуметтік педагогикалық бағыт, #біртұтастәрбие).

Основными направлениями программы являются: национальная идентичность, высокая экологическая культура, служение обществу, мир без буллинга, правовая грамотность и медиа культура, обновлённая парадигма воспитания. Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

1. *Национальная идентичность.* Патриотическое воспитание в рамках программы акцентирует внимание на формировании у школьников глубокого уважения к истории, культуре и традициям Казахстана. Национальная идентичность – это основа, которая помогает учащимся осознать свою принадлежность к уникальной культуре.

В КГУ «Общеобразовательная школа №11 отдела образования города Костаная», как и во всех школах страны, каждый понедельник на первом уроке и линейках все учащиеся школы исполняют Государственный Гимн Республики Казахстан, что поднимает патриотический дух среди учащихся, способствует укреплению чувства гражданственности и уважения к национальным символам, а также формирует общую атмосферу единения в коллективе школы. Каждая пятница объявлена днем национальной одежды – это способствует возрождению и популяризации национальных культурных элементов, помогает учащимся узнать больше о своей истории, усиливает патриотические чувства среди учащихся.

В рамках программы «Біртұтастәрбие» традиционно в начале каждого урока с учащимся повторяются цитаты недели, классные руководители отправляют цитаты в родительские чаты через мессенджеры. Работа с цитатами стимулирует у учащихся глубокое понимание и формирование собственного мнения о патриотизме, а также мотивирует их к продуктивной учебной деятельности, спорту и творчеству. По направлению «Күйкүмбірі» во время больших перемен в холле звучат национальные кюи.

2. *Высокая экологическая культура.* Патриотизм включает любовь не только к своей стране, но и к её природе. Программа «Біртұтастәрбие» уделяет особое внимание экологическому воспитанию, которое является важной частью национальной ответственности. Проведение акций по высадке деревьев, уборке территорий и изучению природного богатства Казахстана учит школьников бережно

относиться к окружающей среде. Формируется осознание, что сохранение экологии – это вклад в будущее страны, её красоту и благополучие.

В школе – гимназии № 5 «А» г. Костаная проведены классные часы по данному направлению. «Что такое экология? Что нужно о ней знать?», «Отношение Человека к природе», «Влияние экологии на все живое» – все эти вопросы классные руководители разъяснили на классных часах. В соответствии с медиапланом экологической программы «Таза Қазақстан», в рамках работы «Зелёного клуба» школы открыта выставка рисунков «Экология глазами детей». В выставке приняли участие 35 школьников 3–6 классов. В подготовке и оформлении выставки активное участие приняли родители. Целью стало экологическое образование, повышение экологической культуры детей и родителей (в рамках работы Центра педагогической поддержки родителей).

В КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Костаная» была организована акция по сбору батареек «Оранжевый контейнер». Акция была направлена на расширение знаний школьников о вреде отработанных батареек для окружающей среды, необходимости и способах правильной утилизации опасных бытовых отходов. С целью акцентирования внимания школьников на мировой проблеме сокращения мусора и отходов, в школе состоялась выставка поделок из нетрадиционного, бросового материала «Отходы в доходы». Учащиеся, проявив необычайную фантазию, находчивость и креативность изготовили прекрасные арт-объекты из пластика, бумаги, кусочков ткани, пакетов, пуговиц, старых упаковочных материалов.

3. *Служение обществу.* Программа воспитывает в школьниках готовность к служению обществу, что является важной составляющей патриотизма. Участие в волонтерских движениях, социальных проектах, благотворительных акциях развивает чувство солидарности и ответственности за окружающих. В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» 30 сентября в 8–11 классах школ города Астаны были проведены классные часы «Служение обществу – работа волонтерства». Цель мероприятия: формирование представления о волонтерах, анализ волонтерских движений в городах и направлений их работы, формирование позитивного отношения к этой деятельности.

В КГУ «Общеобразовательная школа №11 города Костаная» среди традиционных волонтерских проектов можно отметить акцию «Дети – детям» по сбору теплых вещей для семей с невысоким материальным достатком. С целью развития духовных и нравственных качеств школьников, а также для формирования потребности дарить людям внимание, тепло, позитивные эмоции, члены волонтерского отряда под руководством старшей вожатой организуют благотворительные концерты в реабилитационном центре для инвалидов.

4. *Мир без буллинга.* Одной из задач программы является формирование школьной среды, свободной от буллинга и дискриминации. Это важно для создания гармоничного общества, в котором каждый гражданин чувствует себя безопасно и защищённо. Патриотическое воспитание способствует развитию уважения к другим, независимо от национальной принадлежности, социального статуса или внешности. Через обсуждение моральных ценностей, участие в диалогах и командных проектах ученики учатся решать конфликты мирным путём и строить дружеские отношения.

Классные руководители старших классов проводят классные часы на тему «Защити себя от буллинга!». Хорошая практика, показавшая результаты, – распространение среди учащихся школ листовок с данной тематикой. С детьми проводят беседы психологи школ на тему «Что такое буллинг или травля в школе», где рассматривают такие понятия как «буллинг», «кибербуллинг». В ходе бесед

учащиеся получают ответы на вопросы: кто такой буллер, кто участвует в школьном буллинге, как распознать буллинг и чем он опасен, как с ним бороться [2, с. 48].

Приобретение таких навыков, как установление солидарности между обучающимися, формирование в каждом ребенке уважения друг к другу, совместное взаимодействие в команде и умение услышать мнение другого, позволяет избежать множество разногласий. Основная цель – услышать каждого ребенка, учитывая его интересы.

5. *Правовая грамотность и медиакультура.* Современный патриотизм невозможно представить без знания своих прав и обязанностей, а также умения ориентироваться в медиа пространстве, которое изобилует в нашем обществе. Программа включает развитие правовой грамотности – это позволяет школьникам лучше понимать законодательство и более осознанно участвовать в жизни общества. Медиакультура помогает учащимся критически оценивать множество получаемой информации, распознавать и избегать манипуляции и провокации, а также быть участниками позитивного контента о своей стране, укрепляя её международный имидж.

Рассмотрим опыт «КГУ Общеобразовательная школа №10» г.Алматы» в этом направлении. В октябре 2024 года в школе прошла увлекательная интеллектуальная игра «МОИ ПРАВА» среди 8–9 классов, организованная в рамках программы «Біртұтас тәрбие» и направления «Правовая грамотность и медиакультура».

Игра состояла из нескольких захватывающих туров, каждый из которых принес участникам новые знания и эмоции:

Первый тур – «Приветствие команды». Команды представляли себя и демонстрировали, насколько хорошо они знают тему прав человека и законов.

Второй тур – «Вопросы и ответы – Мозговой штурм». Участники отвечали на непростые вопросы, проявляя свою эрудицию и способность быстро реагировать на сложные ситуации.

Третий тур – «Право выбора: игра с баллами». Ребята принимали решения, которые могли привести к разным результатам, зарабатывая баллы в зависимости от правильности своих ответов.

Четвертый тур – «Реши ситуацию». В этом туре команды решали реальные правовые ситуации, демонстрируя умение применять знания на практике.

6. *Обновлённая парадигма воспитания.* Программа «Біртұтас тәрбие» отражает изменения в подходах к воспитанию, где акцент делается на всестороннем развитии личности. В отличие от традиционных методов, обновлённая парадигма направлена на интеграцию воспитательных задач в учебный процесс, использование активных форм обучения (квесты, проекты, игры) и привлечение семьи и общества. Это позволяет не только формировать патриотические ценности, но и воспитывать современную личность, способную адаптироваться к изменениям в мире, при этом сохраняя уважение к национальным корням.

В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие», 30 ноября 2024 года в Караганде, на базе школы имени Нуркена Абдирова, состоялся уникальный танцевальный чемпионат – «Стартинейджер» – среди классов «Жас Сарбаз». Это совершенно новое мероприятие стало настоящим праздником для города и привлекло внимание не только участников, но и зрителей. «Стартинейджер» – это танцевальный марафон, в котором активно участвовали и команды, и их болельщики. Основной целью чемпионата стало развитие массовой подростковой культуры и пропаганда здорового образа жизни. Мероприятие отличалось необычными заданиями, разнообразной музыкой и яркими, креативными конкурсами. Музыкальная палитра охватывала всё: от современных хитов до

фольклора народов мира, что сделало программу ещё более захватывающей и динамичной.

Патриотизм программы «Біртұтас тәрбие» проявляется через её взаимосвязь с ключевыми аспектами развития личности и общества.

В рамках проведенного исследования была проведена выборка данных с учётом геолокации – Казахстан, по следующим хэштегам: #бірұтас тәрбие, #социально педагогическое направление, #әлеуметтік педагогикалық бағыт. Анализ осуществлён на популярных платформах Instagram, TikTok и Google, что позволило получить актуальные результаты и оценить степень распространения и вовлеченности аудитории в рамках программы. Результаты представлены на диаграмме 1.

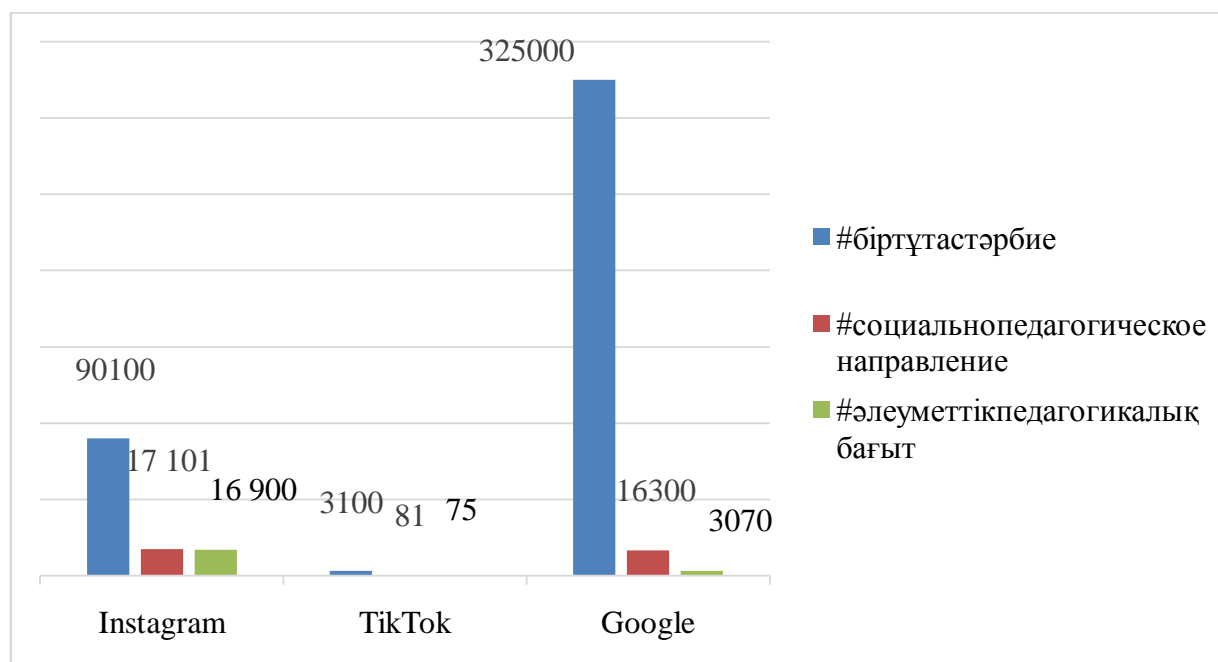


Рисунок 1 –Количество упоминаний популярных хэштегов по выбранной теме в период с 2023–2024гг., на популярных платформах, в тыс.

Платформа Instagram рассматривается как ведущая платформа для освещения программы. Хэштеги, связанные с программой и её направлениями в этой социальной сети, демонстрируют высокий уровень активности. Хэштег #бірұтас тәрбие особенно популярен, набрав 90,1 тыс. публикаций, что свидетельствует о значительной вовлеченности школ, педагогов, родителей и учащихся в освещение мероприятий и инициатив. TikTok, можно рассматривать как платформу с растущим потенциалом. Здесь популярность хэштегов ниже, по сравнению с Instagram, но также присутствует динамика вовлеченности. В поисковой системе Google хэштег #бірұтас тәрбие имеет самое большое количество упоминаний – 325 000, что свидетельствует о широкой популярности программы как в социальных медиа, так и в других информационных источниках (новостях, блогах, сайтах образовательных учреждений).

Высокая популярность хэштега #бірұтас тәрбие на всех платформах указывает на успех программы в формировании общественного интереса и её активное продвижение. Хэштеги направлений программы (#социально-педагогическое направление, #әлеуметтік педагогикалық бағыт) менее популярны, что может быть связано с их сложностью и узкой тематической направленностью.

Для повышения их популярности рекомендуется использовать более простые и короткие варианты хэштегов. Активно популяризировать направления через визуальный контент, видеоролики, сторис и интерактивные мероприятия.

Несмотря на то, что TikTok имеет меньшую активность, его использование должно быть усилено, так как это важный канал взаимодействия с молодёжью. Усиление работы с Google: высокий интерес к хэштегу #біртұтас тәрбие в поисковой системе открывает возможности для размещения качественного образовательного контента (статей, блогов, видеоматериалов), который будет доступен более широкой аудитории.

Таким образом, патриотическое воспитание в современных школах через программу «Біртұтас тәрбие» является важным элементом образовательного процесса, демонстрируя высокую эффективность благодаря интеграции в школьную жизнь. Исследование показало, что её внедрение способствует повышению знаний о культуре и истории Казахстана, формированию гражданской ответственности и укреплению национального единства. Нельзя исключать роль социальных сетей в распространении информации о программе, формировании общественного интереса и вовлечении различных групп: от педагогов до родителей и учащихся. Они выступают эффективным инструментом популяризации образовательных инициатив, предоставляя платформу для обмена опытом, обсуждения и визуального представления успехов. Использование Instagram, TikTok и других платформ позволяет охватить широкую аудиторию, включая молодёжь, что особенно важно для воспитания новых поколений.

#### Список литературы:

1. Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования / [https://www.muscomplexpavl.edu.kz/download/birtutas/prilojen\\_ru.pdf](https://www.muscomplexpavl.edu.kz/download/birtutas/prilojen_ru.pdf)
2. Алимбекова А., Асылбекова М., Утемисова Г. Профилактика буллинга в Казахстане: SWOT-анализ условий возникновения и развития проблемы в общеобразовательных организациях // Вестник НАН РК. – 2024. – 410(4). – С. 47–65.

ӘОЖ 37.013.2

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ОҚУ–ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

**Заманбекова Алия Заманбековна**

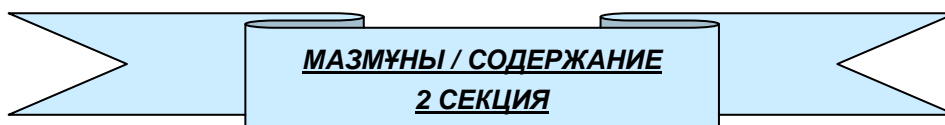
директордың тәрбие жұмысы бойынша орынбасары  
п.ф магистрі, педагог–зерттеуші  
Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары  
қазақ педагогикалық колледжі  
Ақмола обл., Көкшетау қ.

#### Аңдатпа

Мақалада педагогикалық колледждерде біртұтас тәрбие бағдарламасын енгізу жолдары туралы сөз қозғалады. Біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде ұйымдастырылатын іс-шаралардың жас ұрпақ бойына ұлттық және адами құндылықтарды қалыптасырудағы маңыздылығы айтылады. Бағдарлама аясында тәжірибе жүзінде іске асырылып келе жатқан жобалар мен алдын-алу шараларының тиімділігі жайлы сөз қозғалады.

**Түйінді сөздер:** біртұтас тәрбие, құндылықтар, адал адам, толық адам тұжырымдамасы, тәжірибе.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН  
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

<b>Абдильманова Дина Салимовна</b>	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	<b>1051</b>
<b>Абдрахманова Майя Жетписбаевна</b>	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	<b>1055</b>
<b>Абилькаримова Жанар Казикановна</b>	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	<b>1060</b>
<b>Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна</b>	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	<b>1066</b>
<b>Алғалиева Гүлжанат Султанқызы</b>	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	<b>1071</b>
<b>Алибекова Алина Гаджикурбановна</b>	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	<b>1076</b>
<b>Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна</b>	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1079</b>
<b>Ахметқали Гүлдана Серікқызы</b>	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	<b>1084</b>
<b>Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна</b>	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	<b>1088</b>
<b>Герасимова Ольга Юрьевна</b>	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	<b>1091</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Umaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>