

Әдебиеттер тізімі

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012. – 306 б.
2. Кіріктірілген білім беру бағдарламасы. Оқу жоспары. Қазақстан тарихы 9 сынып. Негізгі мектеп. Шілде 2014 ж. - 66 б.
3. Кіріктірілген білім беру бағдарламасы. Оқу жоспары Қазақстан тарихы 8 сынып. Негізгі мектеп. Маусым 2014 ж. - 86 б.
4. Студентке арналған нұсқаулық. Бірінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2015. – 183 б.

Есимбекова Назгуль Каирбековна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Ершовская средняя школа»
Костанайская область
Узункольский район

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СТРАТЕГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Тақырыптың **өзектілігі** түсіндіріледі, ең алдымен, енгізу, білім беру үдерісіне құзыреттілік ауысуына байланысты білім беру парадигмасы бағытталған, мақсатты дамыту негізгі құзыреттіліктерін негізделген дайындығы пайдалану оқушылардың игерілген білімдер мен әрекет әдістерін нақты практикалық міндеттерді шешу үшін.

Мақсаты: жүзеге асыру, инновациялық үрдістерге қолдау беру, білім берудегі әдістемелік жұмыстың тиімділігін қамтамасыз ететін.

Әдістері: сауалнама, қосымша әдебиеттер, сауалнама, оқушылардың.

Нәтижесі:

Оқытуда жаңа тәсілдерді қолдану көрсетеді тұрақты жаңа енгізулер мен тәрбие беру.

Қорытынды:

Жүйелеу, интеграциялау жеті модуль және тұрақты рефлексия алынған тәжірибенің тиімділігін арттырады өзіндік тәжірибелік қызметке ықпал етеді, көшу жаңа даму деңгейі, демек, сапасын жақсартады.

Түйінді сөздер: өзектілігі, құзыреттілік, тиімділігі, жаңа тәсілдер, жеті модуль, рефлексия.

АННОТАЦИЯ

Актуальность темы объясняется, прежде всего, внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода в связи со сменой образовательной парадигмы и ориентацией на целенаправленное развитие ключевых компетентностей, основанных на готовности учащихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цель: осуществление поддержки инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы.

Методы: анкетирование, дополнительная литература, опрос учащихся.

Результат:

Применение новых подходов в обучении показывает постоянные нововведения в работе учителей.

Выводы:

Систематизация интегрирования семи модулей и регулярная рефлексия полученного опыта повышает эффективность собственной практической деятельности, способствует переходу на новый уровень развития, а значит, улучшает качество обучения.

Ключевые слова: актуальность, компетентностный подход, эффективность, новые подходы, семь модулей, рефлексия.

ABSTRACT

The relevance of the topic is above all primarily to the introduction in educational process of the competence approach in connection with the change of educational paradigm and a focus on targeted development of key competences, based on the willingness of children to use learned knowledge and ways of working in real life to solve practical problems.

Objective: *support the implementation of innovative processes in education, ensuring the effectiveness of methodical work.*

Methods: *questionnaires, additional literature, the student survey.*

The result:

The application of new approaches to learning shows constant innovation in teaching.

Conclusions:

Systematize the integration of seven modules and a regular reflection of the experience increases the effectiveness of their own practice, promotes the transition to a new level of development, and thus improves the quality of education.

Keywords: *relevance, competence-based approach, efficiency, new approaches, seven modules, reflection.*

Уровень компьютеризации общества XXI века делает бескрайнее информационное поле доступным каждому. Без преувеличения можно сказать, что умение своевременно получать необходимую информацию для принятия, после ее обработки и анализа, соответствующего решения - ключ к успеху в карьере и жизни современного человека. На первый план выходит задача развития критичности мышления. Сейчас необходимо не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, критически, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Учить детей так, чтобы у них развивалось критическое мышление, труднее, чем просто сообщать им отдельные факты и закономерности. Например, для развития умения обосновывать свои выводы и решения, учителя должны заинтересовать учеников необычными задачами и материалами.

Основываясь на всём вышесказанном можно смело сказать, что проблема развития познавательного интереса учащихся через стратегии критического мышления очень актуальна сегодня, а также будет актуальна и «завтра». Так как технологии не стоят на месте, и каждый новый день несет нам несметное количество новой информации.

Итак, в своей работе я стараюсь получить ответы на вопросы: Насколько развивается познавательный интерес у учащихся сегодня, каким образом его можно развивать, каковы этапы формирования критического мышления?

Целью моего исследования можно обозначить в разработке плана развития школы, направленного на развитие критического мышления у учащихся.

Объектом исследования являлось развитие познавательного интереса при переходе из начального класса в среднее звено через стратегии критического мышления у учащихся, а предметом исследования – развитие критического мышления на уроках.

Моя работа по внедрению новых подходов в обучении началась с того, что я познакомила преподавателей, с новыми курсами нового формата, постаралась все идеи семи модулей в детальном описании рассказать своим коллегам, тем самым смогла мотивировать своих учителей на совместное изменение обучения. Я для себя делала выводы о том, что полученные знания на курсах помогут учителям легко и непринужденно применить знания при работе в школе и полностью пересмотреть свою дальнейшую педагогическую практику. Читая дополнительную литературу, я уяснила, насколько можно изменить свою работу в школе, чтобы и учащимся было интересно, и сами учителя чувствовали себя удовлетворенными, зная о том, что ученики идут на урок с чувством радости. Наряду с осмыслением новой информации я сделала переоценку по поводу всей своей прошлой педагогической деятельности. Пришла к выводу о том, что именно те направления педагогической теории

и практики, с которыми мы познакомились, дают ответы на многие вопросы, которые возникали у учителей раньше при обучении детей, позволяют выстраивать стратегии преодоления трудностей, решения проблем и достижения целей.

После проведения коучинга «Знакомство с новыми подходами в обучении и преподавании. Семь модулей» учителя стали относиться к своей работе по-другому, поменяли свои стереотипы, подход к обучению. Более глубоко осознали, что выделение ученика как субъекта, признание его основной ценностью всего образовательного процесса; развитие его способностей как индивидуальных возможностей, признание того, что развитие индивидуальных способностей ученика - основная цель образования.

После второго коучинга «Развитие познавательного интереса у учащихся через стратегии критического мышления» изменились отношения между обучающими и обучаемыми. При построении урока учителя стали стремиться к тому, чтобы каждый ученик пытался участвовать в решении обсуждаемой проблемы и находить свои способы решения задачи, адекватные своим склонностям, интересам, индивидуальному темпу развития. Применяя на уроках стратегии критического мышления, учителя учитывали саморазвитие, которое обеспечивало реализацию основной цели образования. Направленность учителя шло на учебные возможности учащихся; построение урока было направлено на создание условий самовыражения, самореализации, самостоятельности каждого ученика, избирательности к предметному содержанию.

После проведения третьего коучинга «Стратегии критического мышления». Построение урока у учителей шло на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта ребенка, где впоследствии выявлялось отношение ученика к знанию, учению. Для стимулирования школьников учителя использовали разнообразные задания, применяли на уроках активные формы общения (диалог, обсуждение, аргументация, дискуссия, дебаты).

Результат проведенных коучингов виден в том, что познакомив учителей с семью модулями, я увидела изменения в школе. Работа учеников на уроке стала очень активна, и учитель теперь является только дирижером урока и смотрит на работу класса со стороны, наблюдая и анализируя учебный процесс. Большие учебные материалы ребята теперь могут кратко изложить в виде кластеров. Когда ученики работают в группах, учителя на уроках могут наблюдать за работой в группе, наблюдают за саморегуляцией учащихся. Учителя более осознанно поняли, что при создании группы для работы в классе учащиеся меняются - они учатся самоорганизовываться, увлеченно занимаются, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими учениками. Наблюдая за учениками, учителя заметили, как в групповой работе они смогли раскрыться, хотя на обычных уроках учителя не замечали их желания работать, а сейчас учащиеся предлагали свои идеи, которые находили поддержку в группе. Иногда учителя думают, что всех своих учащихся знают хорошо, но тут они, увидев, как учащиеся могут работать, поняли, что знают их недостаточно. Для себя учителя отметили, как хорошо помогает групповая работа детей развивать навыки самостоятельности, самоорганизованности и умения самим добывать нужную информацию.

Процесс менторинга сыграл большую роль в работе по внедрению новых подходов в обучении. Для оказания индивидуальной методической помощи учителям мною проводится менторство, где обсуждаются планирование серии последовательных уроков, постановка целей урока, посещенные уроки, выбор стратегий критического мышления, которые эффективны для развития познавательного интереса учащихся.

В ходе наблюдения за уроками подопечными я заметила эффективность в том, что учителя стали применять на уроках не только стратегии критического мышления, но и другие модули обучения и преподавания. Например, использование учителями на уроках беседа – диалог, где ученики приходят к единому мнению, выполняют все задания, которые им предлагал учитель во время урока, учащиеся раскрывались, и учитель видит их с другой стороны. Создавая презентации, творческие работы учащиеся больше стали использовать дополнительные источники информации-интернет, словари, художественную литературу, то есть ученики научились пользоваться различными ресурсами, научились находить и

добывать самостоятельно знания. Если раньше учителя сами давали ребятам дополнительный материал, то теперь сами учащиеся могут найти нужную информацию, и им помощник не нужен. Для одаренных и талантливых детей учителя дают возможность написать эссе, сказки, объяснять новые темы уроков, делать выводы, приводить примеры, помогать и обучать слабоуспевающих учеников в классе.

В оценивании стали применять разные формы оценок: самооценку, взаимооценку, критериальное оценивание, и особенно формативное оценивание, которое очень нравится ученикам. Для того чтобы учащиеся могли оценить работу группы, одноклассников вначале необходимо было разработать критерии оценивания. Создавая критерии, учащиеся выработали правила работы в группе, что тоже оказалось не маловажно. Создавая эти правила и критерии, ученики старались выполнять работу в соответствии с этими критериями. Во время проведения уроков учителя увидели, что учащимся нравится такой вид оценивания.

Раньше многие учителя разрабатывали каждый урок по отдельности. А сейчас умеют разрабатывать серию последовательных уроков, умеют ставить конкретную цель урока, и эта цель направлена на ученика. В ходе исследования мобильная группа учителей выявляют проблему и находят оптимальные средства их решения. Все этому способствует использование на уроках стратегии критического мышления. Построение урока позволяет каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность. Учителя создают на своих уроках атмосферу заинтересованности. Использование стратегий критического мышления позволяет выбирать вид и форму учебной работы и содержания в соответствии с интересом и способностями. Оценивают деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; поощрение стремления находить свой способ работы, решения, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Для того чтобы увидеть положительный результат по внедрению новых подходов в обучении в школе, у учащихся было взято интервью, где учащиеся поделились своими мнениями по проведенным мероприятиям. Учащиеся довольны изменениями в школе, понравились методы и приемы проведения уроков учителями, рассказали о своем эмоциональном настрое на урок и домашнее задание. Из данного интервью я сделала для себя выводы, что моя работа и работа учителей направлена в нужное русло, и что я нахожусь в «потоке».

Чтобы увидеть, услышать эффективность внесенных преобразований в практику школы, я провела круглый стол «Чего достигли и что делать дальше?». Для подведения итога практики я использовала такие виды стратегии: «Знаем – Хотим узнать – Узнаем», «Кубик», «Дерево творчества». Выполняя задания, учителя поделились своими мнениями, изменениями в обучении и преподавании. В завершении учителям было предложено заполнить анкету-опросник на тему: «Для чего надо мне меняться» [1]

Проанализировав данные анкеты, я пришла к выводу, что все проводимые коучинги, менторинги, серии последовательных уроков повлекли за собой большие перемены в развитии познавательного интереса у учащихся школы.

Эффективность преобразования в школе подтвердило и анкетирование **«Общественная оценка и поддержка школы родителями»**, проведенное среди родителей 4 и 5 классов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. Родители заметили изменения в учебном процессе по тому, как дети с интересом выполняют домашние работы.
2. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

Применение новых подходов в обучении в школе еще раз доказывает, что современная школа – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его

индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Список литературы:

1. <http://nashaucheba.ru/анкета> для педагога

Жайлаубаева Индира Жубаткановна
Ы.Алтынсарин атындағы РӨГК-нің
арнайы пәндер оқытушысы
Рудный қ.

БІЛІМ БЕРУДЕ КЕМБРИДЖ ТӘСІЛДЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Аталмыш мақаланың өзектілігі: Сабақ барысында жаңа технологияларды қолдану мұғалім жұмысын өнімді, нәтижелі, ал оқушылардың білім алу әрекетін мәнді, қызықты, пайдалы етеді. Негізгі мақсаты: Сындарлы оқытудың мақсаты – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Әдісі: Венн диаграмма, еркін жазу, бес жолды өлең т.б

Нәтиже: Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету- оқушылардың да, мұғалімдердің де білім алу және білім беру процесінде кез-келген мәселені талқылауды, басқалардың идеяларын ой елегінен өткізіп, сыни тұрғыдан қарауға жәрдем береді. Қорытындылар: Жаңа инновациялық әдіс - тәсілдер теориялық тұрғыдан дәлелденіп, іс жүзінде жақсы нәтижелер көрсетіп келеді.

Түйінді сөздер: Дәстүрлі оқыту, сындарлы оқыту, Кембридж тәсілі, оқудағы көшбасшылық, дарынды оқушымен жұмыс.

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью модернизации системы образования на основе обновления структуры и содержания урока. Целью представленной работы автор обозначил рассмотрение возможности обновления методов и приемов работы с одаренными детьми, например, диаграмма Венна, синквейн и др. Данные приемы и стратегии являются актуальными для развития навыков критического мышления, повышения эффективности урока в целом.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, система Кембриджского метода, лидерство в обучении, работа с одаренными детьми.

ABSTRACT

The actual value of the given article reflects the modern necessity of up-dating the system of Kazakhstani education using a new structure and content of the lesson material. The question under consideration in the article is to investigate new methods and techniques in teaching gifted students, e.g. Vienne diagram, 5 line poems and others. The observed techniques and strategies are crucial for developing students' critical thinking abilities, to increase the efficiency of the lesson in general.

Key words: differentiated teaching, Cambridge techniques, leadership in education, working with gifted students.

Қазіргі заман мұғалімі – рухани дамыған әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер меңгерген білікті маман, өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлға. Ол жоғары білімді шығармашыл тұлғаны қалыптастырып, дамыту үшін жауапты.

Н.Назарбаев

Қазіргі кезде елімізде білім берудің жаңа жүйесінің жасалынуы, білім мазмұны мен әдіс-тәсілдерінің жаңаша сипат алуы бәсекелестікке қабілеті мол, шығармашылыққа бағытта еңбектенетін, ой қабілетімен ерекшеленетін саналы азаматты тәрбиелеуді көздейді. «Ұстаздың биігі ойлана қарасаң биіктей береді, үңіле қарасаң, тереңдей береді, қол созсаң қарсы алдында, айналсаң артында тұрғандай» - деп ұлы ойшыл Сократ айтқандай мұғалім мамандығы үлкен жауапкершілік пен тынымсыз ізденісті қажет етеді.