

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Турлубаева Д.К.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. *The article deals with the development of cognitive activity of gifted children in the implementation of social and pedagogical support with the use of innovative approaches and pedagogical technology in the learning process.*

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, формирования, обучения и развития одаренных детей. Насущная потребность общества в высоких темпах экономического развития, где нормой жизни становится решение нестандартных проблем в постоянно изменяющихся условиях, одним из важных факторов развития общества является наличие человеческого капитала, основу которого должны составить одаренные и талантливые дети. В настоящее время недостаточное внимание уделяется процессу выявления и сопровождения одаренных детей. Сложившаяся ситуация требует новых подходов в деятельности педагогов по отношению к одаренным детям и созданию условий для активного познавательного и социального развития. Очень важно создать благоприятную психологическую и образовательную обстановку для одаренного ребенка, которая поможет личностному и познавательному развитию ребенка. Сегодня, на наш взгляд, более продуктивное решение проблем мы видим в создании специальных программ с использованием инновационных подходов и педагогических технологий для работы с детьми со всеми видами одаренности.

Основной частью творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся личностно-ориентированным подходом, ситуацией выбора и успеха, направленный на создание индивидуальной перспективы развития одаренной личности.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединенные усилия социальной среды и образовательной. Но цель этого объединения исследователями рассматривается по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, другие – для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка. Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем.

Цель педагогической поддержки – максимально содействовать учащемуся в осознании и реализации потребности в самореализации. Основные направления поддержки одаренных детей: выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели. Причина проблемы развития одаренных детей в том, что личности с высоким потенциалом познавательной активности необходима соответствующая ей образовательная среда, направленная на личностно-ориентированное обучение.

Следует отметить, что классификаций по типам одаренности существует большое множество, единой, общепринятой классификации видов одаренности не существует. Ученые выделяют от четырех до десяти видов одаренности, представим некоторые из них:

- интеллектуальный тип одаренности;
- академический тип одаренности;
- талантливые дети;
- художественный тип одаренности;
- креативный (творческий) тип одаренности;
- лидерская (социальная) одаренность;
- психомоторная или спортивная одаренность;
- продуктивность, или беглость;
- способности выше среднего уровня.

Одаренность представлена как сложное, многомерное явление, проявляющееся на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. Можно также сказать, что каждый ребенок талантлив, поэтому необходимо в учебном процессе внедрять в условиях социально-педагогической поддержки инновационные подходы, педагогические технологии, развивая познавательный потенциал личности каждого учащегося. Устойчивый интерес к какой-либо деятельности является признаком той или иной одаренности. Большинство учителей на современном этапе, никак не связывают одаренность с успеваемостью. В целом это верная позиция, и сейчас существует целое направление в исследовании и практике работы с одаренными школьниками, которое направлено на помощь именно неуспевающим одаренным ученикам. Понимание типологии одаренности – это необходимый шаг учителя на пути конкретной работы с одаренными учениками, социально-педагогического сопровождения в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей и развития познавательной активности в осуществлении учебного процесса.

Структурным компонентом творческого потенциала ребенка являются познавательные потребности. У одаренного ребенка познавательная активность выражается в исследовательской форме и проявляется в низких порогах стимулирования познавательного интереса.

По мере развития познавательной активности одаренного ребенка формируется расширение диапазона исследовательской деятельности в преодолении сложившихся стереотипов и в результате отмечается интуитивное использование побочных продуктов деятельности, латеральных форм мышления.

Итак, перечислим основные структурные компоненты одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, возможность прогнозирования, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

В ряде исследований, посвященных вопросу творческой одаренности, таких как концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина, как основное условие предполагают внутреннюю мотивацию, в концепции человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли – модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), творческой (креативности), настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Несколько иной подход предложен группой современных российских психологов – Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова – авторов «Рабочей концепции одаренности», их разработка претендует на особое место среди современных концепций одаренности, где одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Для реализации познавательной активности у одаренных детей важным условием является осуществление в образовательном процессе личностно-ориентированного подхода в образовании, которое подразумевает создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать в коллективе с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов каждого учащего в отдельности. Важное место отводится развитию творческого потенциала, индивидуальных познавательных способностей, сопровождению личностного роста, самоопределению и самореализации.

Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных детей. Повышенный интерес к индивидуализации образовательной деятельности в целом характерен для педагогических изысканий последнего времени. Развиваются эти идеи в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию, где главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса.

Многие исследователи и педагоги-практики уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию креативности, интеллектуальных функций, обучению детей технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска.

Процесс индивидуализации в обучении является ключевым изменением содержания образования одаренных детей. Актуальность личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности, где главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса, характерна для педагогических исследований на современном этапе.

Популярное в зарубежной педагогике направление под названием «критическое мышление», где уделяется внимание целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка, широко распространяется и в отечественном образовании. По определению профессора Дэвида Клустера (США), технология «критического мышления» включает в себя много различных параметров – умений, видов деятельности, ценностей: во-первых, «критическое мышление» есть мышление самостоятельное; во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом «критического мышления»; в-третьих, «критическое мышление» начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить; в-четвертых, «критическое мышление» стремится к убедительной аргументации; в-пятых, «критическое мышление» есть мышление социальное. Профессор Ралф Х. Джонсон из Канады определяет «критическое мышление» как особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения”.

Важное место по активизации познавательной деятельности у одаренных детей занимает исследовательское обучение, главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика детей рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. В исследовательском методе в качестве основы выступают не знания, преподносимые детям в готовом виде, а их организованный, творческий поиск.

Развитие современного научно-практического мышления у одаренных детей – реализация активного внедрения технологии проблемного обучения. Технология проблемного обучения позволяет строить образовательную деятельность на основе освоения учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить их. Для этого учащихся необходимо обучать умению видеть проблемы. Но в процессе обучения это не самоцель, а лишь одно из средств.

Актуальной проблемой одарённых детей учёные называют проблему реализации их в личностно и социально значимых областях деятельности. К проблеме одарённости школьников и созданию условий для реализации способностей и склонностей обращались такие исследователи, как Савенков А., Хуторской А.В., Шумакова Н.Б., и другие; идею социализации школьников рассматривали Мудрик А.В., Ребикова Д.И.; компетентностный подход в социуме – Савенков А., Сафонова В.В. Иными словами, одарённые дети, в силу личностных особенностей, с трудом реализуют свои способности и адаптируются к социальной среде из-за недостаточного уровня развития социальной компетенции. Социальная компетентность структурно представляет совокупность социально-коммуникативной, поликультурной, информационно-инструментальной и индивидуально-личностной компетентностей. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самореализацию.

Для успешной реализации социально-педагогической поддержки необходимо применить все возможности учебно-воспитательного воздействия: индивидуализацию, дифференциацию, профилизацию обучения, использование дополнительного образования в соответст-

вии с интересами, потребностями и намерениями учащихся в отношении продолжения образования.

Создание условий, обеспечивающих развитие одаренных детей, реализацию перспективного роста, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Важным моментом является адекватная идентификация одаренности и социально-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса. Реализация данного подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Клустер Д. Что такое критическое мышление? /Электрон.ресурс/. – 2006. – URL: <http://testolog.narod.ru/Other15.html> (дата обращения 28.02.2013).
- 2 Богоявленская Д.Б. Проблемы одаренного ребенка // Дошкольное образование. – 2005. – № 10. – С.10–12.
- 3 Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 366 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
- 4 Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
- 5 Юркевич В.С. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В.С. Юркевич // Учитель в школе. – 2008. – № 2. – С. 69–76.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шегай Ю.Г.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. *This article covers differences in curriculum for gifted children and for their coevals. It means that more attention should be given to the system of supplementary musical education. For the last years supplementary musical education turned to be the major factor in gifted children's development that requires individual approach and gives full scope to unlock the potential.*

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайшие дары природы. Этим даром природа наделила всех, только в разной степени. Одаренным человеком называют того, чей дар превосходит средние возможности других людей. Говоря словосочетание «одаренные дети», мы обозначаем некую исключительность. Эти дети уже по определению отличаются превосходством над сверстниками.

Известный специалист Н.С. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью. Другой специалист М.А. Холодная выделяет шесть категорий таких детей: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые». По мнению А.И. Савенкова, педагогическая практика различает 3 категории одаренных детей: дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие успехов в какой-либо области деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе («академическая одаренность»).

Мысль о том, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно существенно отличаться от содержания образования большинства сверстников, вряд ли может вызывать сомнения. В этом контексте нужно обратить внимание на систему дополнительного музыкального образования.