

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

оқу үлгерімі айтарлықтай жақсарды. Бұл оқиға мен үшін отбасы мен мектептің бірге жұмыс жасауының маңыздылығын тағы бір рет дәлелдеді. [7]

Сонымен қатар, мен жұмыс істеген мектепте қоғаммен ынтымақтастық та тиімді білім беру процесін қолдайды. Мектепте өткізілген түрлі жобалар мен қоғамдық іс–шараларға ата–аналар мен жергілікті ұйымдар белсене қатысып, балаларға жаңа дағдылар мен білімдерді меңгеруге көмектесті. Мысалы, мектепте ұйымдастырылған «Жас эколог» жобасында жергілікті экологиялық ұйыммен бірлесе жұмыс істедік. Оқушылар табиғат қорғау мәселелерімен танысып, экологиялық жобаларға қатысу арқылы тек білімдерін тереңдетіп қана қоймай, қоғамға пайда әкелу дағдыларын да меңгерді.

Тәжірибемде осы сияқты мысалдар көп, және менің ойымша, әрбір педагог үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы байланысты нығайту – бұл тек білім беру сапасын арттырудың ғана емес, баланың тұлғалық дамуына үлкен мүмкіндік жасауға бағытталған маңызды қадам. Осы серіктестікті дамыту арқылы біз балаларымыздың жарқын болашағына үлес қосамыз.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Жұмабекова, С. Қ. (2018). Білім беру жүйесінде отбасы мен мектептің өзара байланысы. Алматы: Қазақ университеті.
2. Әбілқасымова, М. Қ. (2017). Мектептегі ата–ана қатысуының маңызы. Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы.
3. Құдайбергенова, Ә. С. (2019). Қоғам және білім беру жүйесі: өзара ықпалдастық. Алматы: Қазақ педагогикалық университеті.
4. Тұрғынбаева, А. Т. (2020). Білім беру жүйесіндегі серіктестік қатынастар. Атырау: Атырау университеті.
5. Жанабаева, З. Қ. (2021). Қоғамдық ұйымдардың білім беру жүйесіндегі рөлі. Қарағанды: ҚарМУ баспасы.
6. Қалиева, Ж. М. (2016). Мектеп пен қоғам: білім беру процесіндегі өзара әрекеттестік. Алматы: Рауан.
7. Ермеков, С. Ж. (2015). Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: теория және практика. Шымкент: ОҚМУ баспасы.

УДК 377

### **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И КОЛЛЕДЖЕМ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»**

**Байбулатова Айгуль Жакеновна**  
преподаватель английского языка  
кафедры социально–гуманитарных дисциплин  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
г.Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие». Анализируется важность взаимодействия родителей и педагогов в формировании гармонично развитой личности студента, а также влияние семьи на процесс социализации и профессионального становления молодежи. Особое внимание уделяется роли психологической подготовки педагогов к сотрудничеству с родителями, формированию атмосферы доверия и поддержке студентов в образовательном процессе. Обсуждаются вызовы, с которыми сталкивается социальное партнерство, а также предлагаются пути их преодоления. Рассматривается применение*

современных цифровых технологий как инструмента для укрепления взаимодействия между колледжем и семьей.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, семья, колледж, воспитание, психолого–педагогические аспекты, образовательное пространство, взаимодействие.

#### **Аңдатпа**

Мақалада «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында отбасы мен колледж арасындағы әлеуметтік әріптестіктің психологиялық–педагогикалық аспектілері қарастырылады. Студенттің үйлесімді дамыған тұлғасын қалыптастыруда ата–аналар мен мұғалімдердің өзара әрекеттесуінің маңыздылығы, сондай–ақ отбасының жастардың әлеуметтенуі мен кәсіби қалыптасу процесіне әсері талданады. Мұғалімдердің ата–аналармен ынтымақтастыққа психологиялық дайындығының рөліне, сенім атмосферасын қалыптастыруға және білім беру процесінде студенттерді қолдауға ерекше назар аударылады. Әлеуметтік серіктестіктің алдында тұрған қиындықтар талқыланады, сонымен қатар оларды жеңу жолдары ұсынылады. Қазіргі заманғы цифрлық технологияларды колледж бен отбасы арасындағы өзара іс–қимылды нығайту құралы ретінде қолдану қарастырылуда.

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік серіктестік, отбасы, колледж, тәрбие, психологиялық–педагогикалық аспектілер, білім беру кеңістігі, өзара әрекеттесу.

#### **Abstract**

The article deals with psychological and pedagogical aspects of social partnership between family and college within the framework of the programme 'Birtutas tarbiye'. The importance of interaction between parents and teachers in the formation of a harmoniously developed personality of a student, as well as the influence of the family on the process of socialisation and professional formation of young people is analysed. Special attention is paid to the role of psychological preparation of teachers for co–operation with parents, formation of the atmosphere of trust and support of students in the educational process. The challenges faced by social partnership are discussed and ways to overcome them are suggested. The application of modern digital technologies as a tool to strengthen the interaction between college and family is considered.

**Key words:** Social partnership, family, college, education, psychological and pedagogical aspects, educational space, interaction.

### **1. Психолого–педагогическая основа социального партнерства**

Взаимодействие между семьей и образовательным учреждением, особенно колледжем, является важным аспектом формирования образовательной среды, влияющей на развитие личности студента. Социальное партнерство между семьей и колледжем имеет ключевое значение для обеспечения эффективного образовательного процесса, формирования нравственных и социальных ценностей у молодежи, а также для повышения качества образования в целом. В этом контексте программа «Біртұтас тәрбие» представляет собой важный инструмент для гармонизации взаимодействия семьи и колледжа, обеспечивая комплексный подход к воспитанию.

Психолого–педагогическое партнерство между семьей и колледжем основывается на взаимном уважении, доверии и готовности обеих сторон к сотрудничеству ради благополучия студента. Как отмечал В. А. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [1]. Это высказывание подчеркивает фундаментальное значение семьи в воспитании ребенка. Семья формирует моральные основы, на которых строится дальнейшее воспитание, поддерживаемое образовательным учреждением. Программа «Біртұтас тәрбие», направленная на воспитание гармоничной личности, является важным механизмом для реализации этого партнерства. В рамках программы акцент делается на объединении усилий колледжа и родителей для формирования у студента целостного мировоззрения, основанного на ценностях морального, интеллектуального и физического развития. Психологические аспекты взаимодействия в этой программе включают создание атмосферы поддержки и

доверия. Когда родители и педагоги активно участвуют в воспитательном процессе, студент ощущает важность своей роли в коллективе и обществе. Важно, что в рамках программы «Біртұтас тәрбие» школа и семья взаимодействуют как партнеры, разделяя общие цели и задачи воспитания.

Семья, как первый и основной источник воспитания, играет неопределимую роль в процессе социализации и образования студента. В программе «Біртұтас тәрбие» семья рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и ее роль в воспитании не ограничивается только поддержанием дисциплины и контроля за успеваемостью. Программа акцентирует внимание на развитии духовных ценностей, формировании навыков социальной ответственности и способности к самореализации. Семья и колледж объединяются для того, чтобы обеспечить развитие не только умственных способностей студента, но и его моральных качеств, социальной адаптации и профессиональной идентичности. В. Т. Кабуш подчеркивал[2]: «Основной платформой воспитания является общечеловеческая мораль и культура, семейное воспитание, культура здорового образа жизни, социальная культура и национальная культура, в состав которых, несомненно, входит гражданская и семейная культура». Таким образом, эффективное взаимодействие семьи и колледжа способствует комплексному развитию личности студента. Для реализации этой задачи важно, чтобы родители не просто наблюдали за успехами своих детей, но активно участвовали в воспитательном процессе. Программа предусматривает различные формы взаимодействия: совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, которые помогают родителям понять задачи, стоящие перед колледжем, и как они могут поддержать своего ребенка в учебе и воспитании.

## **2. Психологическая подготовка педагогов к партнерству с родителями**

Важным аспектом социального партнерства является психологическая подготовка педагогов, которая помогает создать правильную атмосферу для сотрудничества с родителями. Программа «Біртұтас тәрбие» подчеркивает необходимость подготовки педагогов к взаимодействию с семьей, формированию у них навыков эмпатии, терпимости и профессионализма в общении с родителями. Педагог должен быть готов не только давать знания, но и быть наставником, поддерживающим ребенка в трудные моменты. Как отмечала Л. С. Гончарова, «социальное партнерство в образовательной системе – это не просто форма взаимодействия, но и ключевая составляющая успешного развития как учебного процесса, так и воспитания личности учащегося». Это утверждение подчеркивает, что взаимодействие колледжа и семьи должно быть органичной частью образовательного процесса. Преподаватели, участвующие в программе, должны быть способны выстраивать диалог с родителями, понимать их потребности и проблемы, что способствует созданию атмосферы доверия и открытости. Это, в свою очередь, позволяет более эффективно решать вопросы, связанные с воспитанием и развитием студента.

Одним из ключевых аспектов партнерства является поддержка процесса формирования профессиональной идентичности студентов. Совместные усилия семьи и колледжа способствуют не только успешному обучению, но и развитию социальной ответственности, профессиональной этики и уверенности в выбранной профессии. Программа «Біртұтас тәрбие» помогает формировать у студентов целостное восприятие своей будущей роли в обществе, обучая их не только профессии, но и ценностям трудового участия, ответственности и уважения к своей работе. Как говорится в Программе «Біртұтас тәрбие», «Программа направлена на интеграцию усилий родителей и педагогов, с целью формирования единой образовательной среды, которая будет способствовать воспитанию гармонично

развитой личности в условиях современного мира». Совместная работа колледжа и семьи в рамках этой программы способствует формированию у студентов не только профессиональных навыков, но и гражданской позиции, необходимой для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Несмотря на очевидные преимущества, социальное партнерство между колледжем и семьей сталкивается с рядом проблем. Одна из них – это недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, особенно когда речь идет о подростках, которые часто испытывают противоречия между своими желаниями и требованиями родителей. Это может привести к тому, что родители начинают воспринимать колледж как внешний элемент, не вовлеченный в их семейную жизнь, что затрудняет совместное сотрудничество.

Программа «Біртұтас тәрбие» направлена на преодоление этих барьеров, создавая механизмы для вовлечения родителей в воспитание и образовательный процесс. Для этого важно развивать культуру партнерства и сотрудничества, чтобы каждый участник образовательного процесса чувствовал свою ответственность и значимость.

В современном образовательном процессе важную роль в укреплении партнерства между семьей и колледжем играют современные информационные технологии. В рамках программы «Біртұтас тәрбие» использование цифровых платформ и онлайн-ресурсов способствует более тесному взаимодействию между педагогами, родителями и студентами. Электронные дневники, форумы для общения, видеоконференции и другие технологические решения позволяют родителям быть в курсе учебных успехов их детей, получать информацию о мероприятиях колледжа и оперативно реагировать на возникшие проблемы. Таким образом, технологические инструменты становятся важным звеном в формировании эффективного социального партнерства, предоставляя более удобные и доступные способы общения и совместного взаимодействия. Это также позволяет оперативно решать вопросы, связанные с успеваемостью студентов и их поведением, и сокращает барьеры между семьей и образовательным учреждением.

### **3. Программа «Біртұтас тәрбие» как модель для формирования воспитательной среды**

Программа «Біртұтас тәрбие» не ограничивается лишь сотрудничеством между семьей и колледжем. Она является целостной моделью воспитательной среды, где семья и образовательное учреждение работают в едином ключе, создавая единое пространство для развития личности студента. В рамках этой программы колледжи и семьи, наряду с педагогами, становятся активными участниками в формировании системы ценностей, ориентации на гражданскую активность и осознание роли каждого члена общества в общем процессе развития. Эта комплексная модель предполагает не только решение актуальных проблем, но и планирование долгосрочного воспитательного процесса, включающего духовное и нравственное развитие, подготовку студентов к взрослой жизни. Все участники воспитания работают с едиными целями, что значительно повышает эффективность воспитательной работы.

Еще одним важным элементом программы «Біртұтас тәрбие» является активное вовлечение студентов в процесс партнерства между семьей и колледжем. Это не только помогает студентам осознать важность сотрудничества и ответственности, но и способствует развитию их лидерских качеств, социальной зрелости и способности к решению конфликтных ситуаций. Колледжи могут организовывать различные форумы, тренинги и встречи, где студенты будут иметь возможность обсуждать актуальные проблемы и выработать совместные решения с родителями и преподавателями.

Кроме того, вовлечение студентов в процесс партнерства позволяет им учиться работать в команде, принимать активное участие в жизни колледжа и быть полезными своим однокурсникам и преподавателям. В конечном итоге, это помогает студентам развивать необходимые социальные навыки, которые будут полезны им в дальнейшей профессиональной и личной жизни.

Важно отметить, что в процессе социального партнерства между семьей и колледжем могут возникать определенные барьеры. Это может быть как психологический барьер (например, недоверие со стороны родителей к педагогам или наоборот), так и организационные или культурные различия. Программа «Біртұтас тәрбие» помогает преодолеть эти барьеры путем создания открытого диалога и формирования единого пространства для сотрудничества. Среди инструментов, предлагаемых в рамках программы – регулярные тренинги для педагогов и родителей, развитие культуры взаимопонимания и уважения, а также создание условий для практического применения полученных знаний в реальной жизни студентов. Это позволяет не только минимизировать возможные конфликты, но и выработать конструктивные методы взаимодействия, направленные на решение проблем воспитания и образования.

Социальное партнерство между семьей и колледжем является основой успешного образовательного процесса и развития личности студента. Программа «Біртұтас тәрбие» предоставляет ценные инструменты для эффективного взаимодействия и создания гармоничной образовательной среды. Психолого–педагогическая основа этого партнерства включает в себя создание доверительных и взаимоуважительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Важно, чтобы и колледж, и семья были активными и заинтересованными в сотрудничестве, что позволит эффективно решать вопросы воспитания и образования, обеспечивая гармоничное развитие студентов и подготовку их к профессиональной жизни. Кроме того, программа «Біртұтас тәрбие» играет ключевую роль в преодолении возможных барьеров в общении и укреплении взаимопонимания между семьей, колледжем и студентом. Через развитие информационных технологий, вовлечение студентов в воспитательный процесс и активное взаимодействие с родителями она способствует созданию единой воспитательной среды, ориентированной на всестороннее развитие личности.

#### **Список литературы:**

1. Сухомлинский, В. А. (1987). Педагогика сердец. М.: Просвещение.
2. Кабуш, В.Т. (2005). Гуманистическая педагогика в образовании. Алматы: Қазақ университеті.
3. Гончарова, Л.С. (2015). Социальное партнерство в системе образования. Санкт–Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
4. Гаврилова, О. В. (2018). Диалог между семьей и школой как важный элемент воспитания школьников. Екатеринбург: УрФУ.
5. Бакиров, А.Х. (2017). Социальное партнерство школы и семьи: педагогический и психолого–педагогический аспект. Ташкент: Издательство Ташкентского государственного педагогического университета.
6. Бенашвили, А. Б. (2010). Психология образования: Теория и практика. М.: Владос.
7. Программа «Бір тұтас тәрбие». (2019). Министерство образования и науки Республики Казахстан.
8. Петрова, Л.А. (2018). Роль информационных технологий в взаимодействии школы и семьи. Алматы: Наука.
9. Исаев, И. Ф. (2011). Теория и практика социального партнерства в системе образования. Екатеринбург: Уральское издательство.
10. Никитин, В. И. (2017). Современные технологии в образовательной системе: роль и место партнерства школы и семьи. Казань: Казанский университет.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>