



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasyný

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

гиревому спорту, бальным и спортивным танцам с самого раннего возраста с созданием ситуации успеха для каждого ребенка.

Успешная реализация такого инновационного подхода в контексте культурно-нравственных идей Рухани Жангыру на сегодняшний день возможна в городе Костаная, поскольку именно здесь сосредоточены квалифицированные тренерские кадры, образовательные учреждения с лучшей материально-технической базой с высоким уровнем наполняемости учащимися. Он может включить в себя следующее:

1. Внедрение обязательных программ обучения бальным и спортивным танцам с 1-5 класс, с 5-11 класс на добровольной основе с учетом занятости детей в других спортивных секциях с привлечением тренеров областной федерации этого вида спорта .

2. Организация бесплатного спортивного питания для учащихся-спортсменов на базе нескольких школ г Костаная.

3. Сооружение открытых летних школьных кинозалов на территории образовательных учреждений с подбором соответствующего кинорепертуара.

4. Организация и проведение на постоянной основе на базе Костанайского педагогического университета им. Султангазина Республиканской специализированной конференции учителей физической культуры. Тренеров ДЮСШ, профессиональных спортсменов, преподавательского состава ВУЗОВ, представителей отдела и управления спорта Костанайской области с целью определения задач стоящих перед спортивным сообществом.

5. Открытие на базе КГПУ им. Султангазина обучающей программы степени Магистратуры по специальности Физическая культура и спорт , которая позволит учителям физической культуры повышать уровень своего образования с меньшими финансовыми затратами.

Процесс подготовки творческого ученика, способного самостоятельно определять приоритеты своего обучения как конечную цель процесса обучения невозможен без наличия творческого преподавателя, когда процесс обучения , при котором возможность и мотивацию к саморазвитию будет создаваться не только для ученика , но и для педагога очевидно и станет краеугольным камнем современной системы образования Республик Казахстан.

Список литературы:

1 Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания : учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина ; под ред. Б. А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. - 287 с.

2 Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. - М. : Ф и С, 1988. - 132 с.

3 Драндров, Г. Л. Физическое воспитание школьников на основе углубленного изучения футбола / Г. Л. Драндров, А. С. Зейнетдинов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 138 с.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Камалова Гулжанат Мирашовна,
Қарабалық ауданы М.Горький атындағы
№1 Қарабалық орта мектебінің
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі

Аннотация

Өзектілігі: мектеп педагогтары қазіргі әлемде тез бейімделе алатын, функционалдық сауаттылық дағдыларын меңгерген дербес тұлғаны тәрбиелеуі.

Мақсаты: жеке оқушыларды өмірге дайындау емес, қажет болған жағдайда мамандықты тез өзгертуге, жаңа әлеуметтік рөлдер мен функцияларды меңгеруге, бәсекеге қабілетті болуға қабілетті ұтқыр тұлғаны оқыту.

Қазіргі қоғамда ақпаратпен жұмыс істей білу табыстылықтың міндетті шарты. Функционалдық сауаттылықтың басты түсінігі-қарым-қатынас мәдениетін қамтамасыз ететін мейірімді және достық рухты адамды тәрбиелеу. Әрине, әлеуметтік қатынастар саласындағы функционалдық сауаттылық білім берудің жалғыз мақсаты бола алмайды. Бірақ ол шығармашылық тәжірибе мен қабілеттілікті қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мемлекет басшысы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мен дамытуды басым міндет етіп қойды.

Аннотация

Актуальность: педагоги школы должны воспитывать независимую личность, умеющую быстро адаптироваться в существующем мире, владеющую навыками функциональной грамотности.

Цель: подготовить не отдельных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Главное же понятие функциональной грамотности заключается в воспитании человека в духе вежливости и дружелюбия, что обеспечивает культуру отношений. Разумеется, функциональная грамотность в сфере социальных отношений ни в коей мере не может стать единственной целью образования. Но она дает возможности для формирования творческого опыта и способностей. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено главой государства приоритетной задачей.

Abstract

Relevance: elementary school teachers should educate an independent person, can quickly adapt to the modern world and have the skills of functional literacy

Objective: to prepare not individual students for life, but to train a mobile person who, if necessary, can quickly change his profession, master new social roles and functions, and be competitive.

The main concept of functional literacy is to educate a person in the spirit of goodwill and friendliness, which provides a culture of communication. Of course, functional literacy in the field of social relations can by no means be the sole purpose of education. But it provides opportunities for the formation of creative experience and abilities. The formation and development of functional literacy of students is set by the Head of State a priority task.

Кілт сөз: функционалды сауаттылық, базалық дағды, шығармашылық тәжірибе, дамыту, белсенділік.

Ключевые слова: функциональная грамотность, базовым навык, творческого опыт, развития, активность.

Keywords: functional literacy, basic skill, creativeexperience, development, activity.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын жетілдіру – қазіргі уақыттағы өзекті мәселелердің бірі. Ұстаздар өз шеберліктерін шыңдап, шығармашыл тұрғыда заманауи сабақ ұйымдастыра білуі міндет.

Функционалдық сауаттылық – жеке тұлғаның өмір бойы ізденуі мен қазіргі жаңару уақытының талабына сай ілесіп отыру. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуды мектептен бастаған дұрыс. Функционалдық сауаттылық-адамның ортамен тығыз қарым-қатынаста болуы, оған бейімделуі және қызмет ету қабілеті.

Функционалдық сауаттылық– оқушының пәнді терең ұғынуы жеке қабілетін дамытуы, алған білімін кез – келген мәселе туындағанда тиімді қолдана алуы.[1,6122]

Білім мазмұнын жаңарту бағдарламасында сай оқушылардың функционалдық сауаттылығын барлық пәндердің ерекшеліктері бар. Сол пәндердің ең маңыздысының бірі - қазақ тілі пәні.

Барлық зерттеушілердің айтуы бойынша адамдардың сауатсыздық деңгейінің төмендеуі, оларға дұрыс білім берілмей, тиянақты оқытпаудан, оқырман болуға үйретпеуден деп тұжырым болжайды.

Қазақ тіліндегі *грамматиканы оқыту* – негізгі міндеті болып тұр. Себебі, қазақ тілінің грамматикасын терең білетін оқушы, қоғамдағы кез келген салада кедергісіз жұмыс істеп, өзінің функционалды сауаттылығын көрсете алады.

Қазақ тілі сабағында «оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау» модулді жиі қолдану оқушылардың білім алуына, алға жылжуына өте көп септігін тигізеді. Сабағымда оқушылардың сұраққа жауап беруінде «керемет» сөзі жазылған стикерлерді, «бас бармақ» арқылы оқушылардың өздерін бағалауын қолдану нәтижесінде оқушылардың оқуға ынталарының артқанын және білім алуға қызығушылықтарының оянганын байқадым.

Сол себепті, ең бірінші оқушыларды ынталандыру үшін «Мен саған сенемін!», «Өте тамаша», «Құнды пікір» ынталандыру сөздерін жиі қолдану керек. Сонда сол оқушы қойылған сұрақтарға дұрыс жауап беруінде белсенді болады.

Ғылым мен техниканың дамыған заманында білімге жүктелген міндеттерде күшеюде. Функционалды сауаттылықты тек сабақта ғана дамытпай, сабақтан тыс уақытта да білімдерін жетілдіру керек.

Функционалды сауаттылықтың екі түрі бар: Олар: сырттай және іштей бағалау. Іштей бағалау – пән бойынша оқыту сапасын саралау. Ал сырттай бағалау деген – әрбір деңгейді аяқтау бойынша білім алушының оқу жетістіктерінің нәтижелері. [3, б 42]

Бағалау жүйесіндегі кездесетін кемшіліктер: педагог әр оқушының жетістігін жеке өлшеулер негізінде емес, жалпы сыныптың орташа білім деңгейіне қарай бағалауы; оқыту жүйесінде мұғалім мен оқушы арасында тығыз байланыс болмауы; осылардың барлығы оқушының білім алуға деген белсенділігін төмендейді.

Қазақ тілі сабағында оқушыларының функционалды сауаттылығын жетілдіру ол оқу сауаттылығы – оқушылардың мәтін мазмұнын түсіне білуі және өз ойларын еркін жеткізе алуы. Қазақ тілі пәнінде мәтін бойынша оқушыларға қойылатын ашық сұрақтар оқу сауаттылығын арттырады, мұғалімнің дайындығын талап етеді. Сұрақтарды құрастырғанда оқушылардың белсенді ойлауын, білімі мен білік дағдысын дамыта алатындай құрастырылуы керек. Мысалы: «Мәтіннің авторы кім? Мәтін не туралы жазылған? сұрақтарды беруге болады. Функционалды сауаттылықты дамытудың негіздері: білім стандарттары, оқу бағдарламалар мен оқыту әдіс-тәсілдері, ақпараттық технологиялары оқушыларды бағалау. Қазіргі уақытта функционалды сауаттылықты қалыптастыру оқыту жүйесімен тығыз байланыста болып отыр. Қазақ тілін сабағын оқытуда оқушылардың функционалды сауаттылығын дамытуда оқушылардың жүйелі ойлауына көп мүмкіндік береді.

Қазақ тілі пәнінде оқытуда функционалды сауаттылықты дамытуда мынадай нәтижелер күтіледі:

-Сауатсыздықты жою;

-өмірдегі күнделікті мәселені шеше алу;

Қазақ тілін оқыту кезінде оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру – ол психологиялық қырынан даму мәселесін қарастырады. Оқушының дамуы деген – оның өмірлік күш – қуаты мүмкіндіктерін жүзеге асыруы. Мұғалім оқушының қазақ тілінде жатық сөйлеуін, сауатты жазуын қадағалауға міндетті. Сонымен қатар оқушылардың танымдық қабілеттерін дамуын ескерген жөн.

Қазақ тілі сабағында оқушылардың сауаттылығын қалыптастыруда тіл үйрену қабілеттерін жетілдіру үшін интернет-технологиясын қолдану керек болашақ үшін маңызы өте зор. Қазақ тілі пәнің функционалды-коммуникативтік грамматикасы — оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастырады. Жеке тұлға қалыптастыруда қазақ тілін оқыту арқылы оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту басты мақсат.

Жоғары деңгейде білім алып, функционалды сауаттылығы жоғары оқушы – өмірде өз жолын адаспай табады, рухани құндылығы жоғары азамат болып өседі.

Бұл ұстаз үшін – зор абырой, әрбір мұғалім функционалды сауаттылығы жоғары тұлғаны қалыптастыруға ұмтылса еңбегінің ақталғаны.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 Қаулысы).

2. Оразақынова Н., Кенжебаева Г. М. – «Оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру жолдары» ғылыми мақаласы, 2012. – Б. 42

3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Мектеп түлектерінің функционалды сауаттылығы // әлеуметтік зерттеулер, №5, мамыр 2007

4. Логвина И.А. Функционалды оқу дағдыларын қалыптастыру мәселелері // Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. мақалалар жинағы

ЗЕРТТЕУШІЛІК ӘҢГІМЕ МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ

Карбаев Тулеген Джумабекович,
«ПШО» ЖМ Қостанай қ. Филиалының
тренері, Қостанай қаласы

Аннотация

Көптеген мұғалімдер бойынша математика сабақтарында оқушылардың коммуникация дағдылары төмен деген пікірлерін білдіреді. Мақалада осы мәселені шешу жолдарының бірі ретінде зерттеушілік әңгіменің коммуникация дағдыларын дамытуға әсерін бақылау бойынша өткізілген зерттеу нәтижелері берілген.

Аннотация

Многие учителя высказывают мнение о том, что у учащихся слабо развиты навыки коммуникации на уроках математики. В статье приведены результаты исследования влияния исследовательской беседы на развитие коммуникативных навыков как одного из путей решения данной проблемы

Abstract

Many teachers express the opinion that students have poorly developed communication skills in mathematics lessons. The article presents the results of a study of the influence of an exploratory talk on the development of communication skills as one of the ways to solve this problem.

Түйінді сөздер: зерттеушілік әңгіме, математика, сабақ, коммуникация..

Ключевые слова: исследовательская беседа, математика, урок, коммуникация.

Keywords: exploratory talk, mathematics, lesson, communication.

Математиканың мектепте оқытылатын басқа пәндерден басты айырмашылығы болып қоршаған ортаны құрайтын заттарды емес, ол заттарға тән сандық қатынастарды және кеңістіктік пішіндерді зерттейді. Математика пәнінің мұғалімдерінің алдында оқушылардың санасындағы бұл пәннің өмір мен күнделікті тәжірибеден алшақтығы, формалдығы туралы ойларын өзгерту деген күрделі мәселе тұр. Алайда, математика пәнінің мұғалімдері оқушыларды тәрбиелеу үдерісінде математикалық сауаттылықтың бір компоненті болып табылатын «аргументтерді келтіру дағдысына» көңіл аударады. Математиканы оқи отырып, оқушылар өз өмірлерінде алғашқы рет жауаптарын толық түсіндіру және дәлелдеу талаптарымен кездеседі. Алғашқы кезеңде бұл талап оқушыларды таң қалдырады, қорқытады, қажет емес деп көрінеді. Бірақ уақыт өте келе олар оған де үйренеді. Біз үшін ең бастысы болып – оқушылардың бір-бірінің жауаптарын сыни қабылдауға үйрету. Яғни, сыныптың немесе топта жұмыс жасағанда

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A., Zamanayı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....</i>	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266