

Для решения задач, обозначенных выше, необходимо обеспечить в педагогическом вузе аксиологическую составляющую стратегической линии: формирование гуманитарной информационно-образовательной среды, актуализация аксиологического ядра стандарта педагогического образования; реализация аксиологической функции прикладных видов образовательной деятельности, в том числе педагогической практики. При этом образовательная среда вуза является базой для освоения и трансляции гуманистических ценностей в процессе взаимодействия и преобразования предметной (учебной, профессиональной) деятельности, это дух, атмосфера вуза.

Актуализация ценностного ядра стандарта педагогического образования, т.е. отыскание путей повышения профессиональной направленности преподавания специальных дисциплин, изучение которых целесообразно начать с выяснения того, какую функцию в педагогической деятельности будущего учителя, решение каких учебно-воспитательных задач будут выполнять специальные научные знания. В решении этого вопроса мы исходим из того, что научный материал, осваиваемый будущим учителем, выполняет в его педагогической деятельности инструментальную функцию, т.е. выступает в качестве средства, инструмента воздействия на формирование ценностной сферы будущего педагога.

Развитие аксиологического потенциала студентов, обладающих субъектной ценностной системой, может быть достигнуто, если в образовательном процессе педвуза предусмотрена актуализация ценностного содержания образования:

- в образовательной среде вуза обеспечивается ценностное самоопределение будущего специалиста;
- реализована аксиологическая функция производственной педагогической практики;
- успешно внедрена кредитная технология обучения, отражающая логику развития аксиологического потенциала с учетом большой доли академической свободы и самостоятельной деятельности в освоении образовательных программ бакалавриата;
- освоение фундаментальных знаний и современных коммуникативно-информационных технологий, которые базируются на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента. Уточним, что ценностями личностного роста и благополучия (самоопределение, самореализация, индивидуальность, субъект-субъектные отношения, непрерывность образования, адекватность человека среде и ситуации, профессиональная мобильность, здоровье, корпоративность, конкурентоспособность выпускника) можно прогнозировать обеспечение конкурентоспособности и статуса современного педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике: монография / под науч. ред. А.В. Кирьяковой. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
- 2 Rokeach M. The Nature of Human Values. L. – N.Y., 1973.
- 3 Астахова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М., 2000. – 272 с.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЦЕССЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Шаймаганбетова А.Х.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. *This paper deals with the process of adaptation and socialization of future specialist.*

Аннотация. *В статье рассматривается процесс адаптации и социализации будущего специалиста.*

Образовательная реформа, которая уже не первый год осуществляется в Казахстане, актуализировала новые требования к профессиональной подготовке специалистов, связанные с необходимостью переосмысления целей образования в направлении от парадигмы усвое-

ния знаний, умений и навыков к созданию психолого-педагогических условий для профессионального становления студентов, которые обеспечивали бы их готовность к саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации в изменяющихся условиях.

Нарастающие темпы развития новых технологий, устаревание информации и информационный взрыв, быстрое резкое усложнение, автоматизация и компьютеризация – все это требует от выпускника вуза умений и свойств личности, обеспечивающих ему гибкость и динамизм профессионального поведения, креативность в профессиональной деятельности, самостоятельность в поиске и освоении новой информации и нового профессионального опыта, а также способность к принятию адекватных решений в нестандартных ситуациях в условиях дефицита времени и навыки оптимального взаимодействия с другими участниками производственного процесса и совместной профессиональной деятельности в коллективе.

Общепризнанно, что эффективность профессиональной подготовки студентов во многом детерминирована отношением к выбранной профессии и вытекает из представлений о ее ценности, личной и социальной значимости.

Как отмечают многие исследователи, у многих выпускников школ при поступлении в вуз сформированы профессиональные предпочтения, которые должны стать основой для формирования профессиональной идентичности.

Далеко не все студенты осведомлены о специфике приобретаемой профессии, что является одной из основных причин кризисов профессионального самоопределения.

Вместе с тем, общеизвестные характеристики студенчества, формирование мировоззрения, системы ценностей, смыслов, самосознания, нравственности, духовности, поиска смысла своей жизни, гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости позволяют рассматривать студенческий возраст как сензитивный период становления структуры профессионального самоопределения, развития профессиональной идентичности.

Обращаясь к изучению проблемы профессионального становления личности студента, анализируя данный процесс, следует подчеркнуть его сложность и этапность.

Особенность профессионального самоопределения студентов вузов состоит в том, что этап завершения вуза и первые годы работы связаны с адаптацией личности к профессиональной деятельности.

В период обучения в вузе повышается уровень осведомленности студентов о будущей профессии, развиваются профессионально важные качества, формируются представления о себе как о профессионале.

Степень готовности молодых специалистов активно включаться в профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к ее требованиям определяется профессиональной идентификацией с представителями профессиональной среды.

Успешность этого процесса обуславливается отношением к выбранной профессии, представлением о ее ценности, переживанием личностной значимости, стремлением к личностному и профессиональному успеху.

Для развития становления профессиональной идентичности необходимы технологические и психологические предпосылки, такие как специальные знания, а также соответствие между способностями молодого специалиста и характером профессиональной деятельности.

В профессиональном становлении студентов весьма существенна роль представлений о будущей профессии. Адаптационная функция представлений проявляется в сглаживании непривычных, неожиданных вещей, явлений путем введения их в привычную систему знаний.

Адаптивное поведение должно преобладать на этапе вхождения человека в новый для него коллектив, организацию с установившимися правилами, традициями.

Такая стратегия позволит человеку освоить необходимые алгоритмы решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенных в штампы, шаблоны, стереотипы.

Человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневности, этот прорыв дает ему возможность стать хозяином положения, конструирующим свое настоящее и будущее.

Наличие диплома не позволяет специалисту приступить к профессиональной деятельности, успешное применение приобретенных в вузе знаний недостаточно, необходимы практические навыки: культура, образованность, способность и компетентность – это показатели, в первую очередь, карьерного развития личности.

Современная жизнь нуждается в конкурентоспособных специалистах, востребованных на рынке труда. Противоречивые процессы трансформации всех сфер жизни общества предъявляют к специалисту требования принимать управленческие решения.

В этих условиях возрастает значение усвоения специалистом новых знаний.

Особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация в период, когда молодые люди смогут сопоставить свои способности с требованиями современности.

Усложнение социализации требует от молодого специалиста проявления своих способностей и готовности к трудовым отношениям.

Будущий специалист должен быть готов к осуществлению своего выбора, реализации карьеры, которая подразумевает овладение молодым специалистом навыками и умениями, необходимыми для эффективной реализации своих карьерных планов в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Для карьерного развития молодому специалисту необходимо обладать мыслительными, личностными качествами.

В условиях современного Казахстана, переживающего переходное состояние к новому социальному обустройству, адаптация молодежи приобретает особое значение в рамках общего процесса её социализации.

Адаптация превращается в социальную способность. Адаптация связывает разные поколения, через нее осуществляется передача социального и культурного опыта.

Центральное звено адаптации - значимая деятельность. Адаптация или социализация предполагает высокую степень внутренней активности личности, необходимость ее самореализации. Другими словами, многое зависит от человека, от его умения управлять собственной деятельностью.

Процесс социализации противоречив, с одной стороны, она предполагает успешность освоения личностью социальных ценностей, норм, стандартов поведения, с другой – способность человека определенным образом противостоять обществу в том случае, если оно мешает удовлетворению его потребностей в социализации или адаптации.

Нужно иметь в виду, что если какие-либо проблемы социализации не решаются на том или ином этапе, это может тормозить процесс развития личности, делать его неполноценным.

Осмысление такой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, менять способы их достижения.

Социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, второе – это социальное взаимодействие, предполагающее, что люди хотят изменить свой собственный имидж, улучшить представление о себе в глазах других, осуществляя свою деятельность.

Адаптация – это начальный этап процесса включения и интеграция индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду.

Основная функция адаптации – освоение стабильных условий среды, решение типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения.

Адаптация выступает как недостаточно глубокий, преимущественно внешний процесс социализации, приобретая при этом активную и пассивную форму.

Активная форма заключается в стремлении личности не только понять и освоить нормы и ценности социальной среды, виды деятельности и взаимодействия, принятые в ней, но и выразить свое индивидуальное отношение нормам и ценностям, часто проявляющееся в неудовлетворенности или нежелании их изменить.

Пассивная форма адаптации проявляется в молчаливом и безусловном подчинении им.

Если среда обеспечивает ряд необходимых условий для достижения совместимости с нею адаптанта, то его действия будут направляться на ускорение темпов этого процесса, сознательное овладение теми или иными способами адаптивной деятельности.

Процесс адаптации может быть успешным или безуспешным, что выражается в соответствующих социологических показателях. В первом случае, это может быть высокий социальный и профессиональный статус индивида, его удовлетворенность содержанием предметной деятельности и взаимодействия с социальной средой. Во втором случае, эти показатели будут противоположными, конкретные проявления – текучесть кадров, миграция, дезадаптация.

При рассмотрении социализации молодого поколения важным периодом является начало трудовой деятельности либо профессиональная подготовка к ней.

Именно здесь формируются самосознание, социальное самосознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного развития на протяжении последующей жизни. Для этого этапа характерна большая роль воспитательного воздействия.

В настоящее время особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация в период обучения в вузе. Это объясняется тем, что вузовский этап социализации отличается большим содержанием доли воспитательного воздействия на личность.

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного воздействия на личность, когда члены семьи, учителя, целый институт изначально имеют некую программу воспитания, направленную на формирование у личности заданных качеств.

В условиях спада производства и массовой безработицы, которой охвачена в наибольшей степени молодежь, учебные заведения остаются тем социальным институтом, который направляет на формирование профессиональных ориентиров и трудовой этики. Высшая школа определяет формирование трудовой этики, она пополнит ряды управленческого и интеллектуально-гуманитарного слоев профессионалов, которые, в свою очередь, будут определять вектор дальнейшего социального развития.

Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации, это, прежде всего, общество, государство, социальные институты, средства массовой информации, учебное заведение, учреждение, семья, группа, коллектив.

Также есть ряд социальных факторов: политические процессы, реформирование, организация учебной деятельности.

Можно сделать вывод, что молодой человек формируется как личность по мере того как развиваются его социальные качества, определяющие его как члена конкретно-исторического общества. Социализация подрастающего поколения должна быть опережающей, учитывающей возможные изменения в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
- 2 Чесноков И.И. К вопросу о единстве самосознания и мотивационной сферы личности: Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. – М.: ИП АН, 1988.
- 3 Деятельность, Сознание, Личность / под редакцией Леонтьева. – М: Политиздат, 1975.
- 4 Ковалева А.И. Концепция молодежи: нормы, отклонения. – М., 1996.