

ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САРАПТАМАЛЫҚ-ШОЛУ ЗЕРТТЕУЛЕР ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОБЗОРНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 377

Байжанова, С.А.

к.п.н., профессор кафедры
дошкольного и начального образования,
КГПУ, Костанай, Казахстан

Балгабаева, Г.З.

к.и.н., профессор кафедры Истории Казахстана,
КГПУ, Костанай, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Воспитание толерантности актуально и востребовано особенно в наши дни. Важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания. Условиями получения опыта толерантности в дошкольном воспитании выступают: диалогическое общение в игровой деятельности и сотрудничество в обучении и воспитании с родительским сообществом.

Ключевые слова: толерантность, воспитание в духе толерантности, сотрудничество с родителями.

В документах конференций ЮНЕСКО 1997 года толерантность трактуется как терпимость к чужим мнениям, верованиям, расовым различиям, поведению, образу жизни и национальности.

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена экономическими и политическими процессами в жизни страны.

Нередко на почве этнокультурных различий в отношениях между людьми проявляются отчужденность, непонимание, агрессия. Формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью.

Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности.

Несмотря на то, что о толерантности говорят в дошкольных организациях, может возникнуть вопрос: стоит ли вообще заниматься формированием толерантности у столь маленьких детей, так ли это необходимо и возможно, может, стоит подождать, когда дети подрастут? Опираясь на исследования в области детской возрастной психологии на этот вопрос можно ответить положительно.

Толерантность не формируется сама по себе, уважение к другим народам нужно воспитывать с детства, с дошкольного возраста.

Одним из краеугольных камней политики межэтнического согласия в Казахстане является опора на религиозные и национальные традиции казахского народа. Они характеризуются высокой степенью веротерпимости, толерантностью, готовностью без отчуждения принять культурные традиции соседних народов. Это и есть фундамент, первооснова для развития межэтнического диалога не только в рамках единой государственной политики, но

и через общественную инициативу, которая каждодневно проявляется в простом человеческом общении на уровне каждого аула и города.

Толерантность – это принятие в социальной среде нормы поведения, которые выражаются в терпимости людей друг к другу, вероисповеданиям, обычаям и чувствам. Основой толерантности принято считать право на выражение мыслей и личную свободу каждого человека. Это человеческие чувства, которые выражаются в положительном отношении людей к чему-либо, но не к нарушениям моральных и общечеловеческих принципов.

Толерантность включает в себя такие человеческие качества, как:

- сострадание и терпимость;
- прощение и милосердие;
- восприятие ближнего со всеми его недостатками;
- уважение прав и свобод людей;
- желание сотрудничать;
- поддержание в среде людей духа партнёрства и паритета.

В современном глобализационном мире активно обсуждаются проблемы толерантности как терпимости к различным (обусловленным зачастую несовместимыми различиями образа жизни, традицией, мировоззрением, культурой, политическими взглядами, религиозными убеждениями). Толерантность (терпимость) определенная мировоззренческая нравственно-психологическая установка личности на то в какой мере ей принимать или не принимать различные, прежде всего чуждые идеи, обычаи, культуру.

Формирование толерантности целесообразно начинать с дошкольного возраста, так как этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, в котором закладывается фундамент для дальнейшего развития личности. В дошкольном возрасте формируются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок, в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями [1].

Проблему терпимости, воспитания толерантности у детей в той или иной степени затрагивали в своих диссертационных работах и научных публикациях многие психологи: А.Г. Асмолов, В.Е. Кемеров, Е.Ю. Клепцова, И.В. Крутова и др. [2].

Педагогическим аспектом решения толерантности посвящены исследования К.Д. Ушинского, М.Уолцера, З.Ф. Мубиновой и др. [3].

Воспитание терпимости в контексте формирования культуры межнационального общения рассматривали А.Г. Абдукаримов, П.В. Скрыбина, Т.С. Таюрская, К. Фопель и др. [4].

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения. Нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность, именно поэтому мировая общественность в качестве всеобъемлющего средства борьбы за выживание выбрала толерантность, как основополагающий принцип морали. Отсюда ясно, что воспитание в духе толерантности следует начинать с первых лет жизни, и ведущая роль в этом отводится педагогам, так как мы несем ответственность не только за себя, но и за детей, очень важно начинать эту работу в детском саду, когда закладываются основы восприятия мира во всем его многообразии.

Именно дошкольному образованию и воспитанию отведена особая роль в решении задач формирования толерантности, как начальному этапу в развитии нравственных качеств личности. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно

прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели, должны довести до сознания детей то, что все люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Понимая толерантность как одно из проявлений отношений человека к другим людям, воспитание может и не менять этого отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеем права вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение. Дело в другом и более сложном: толерантность может и должна обеспечить ее субъекту и объекту ситуацию сосуществования; воспитание же толерантности призвано помочь ребенку достойно прийти к этой ситуации.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Чтобы достичь данную цель необходимо решить конкретные задачи:

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- создание толерантной среды в обществе и в сфере образования;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование умения определять границы толерантности;
- профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей.

Основные принципы:

1. Принцип субъективности. Требуется опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.

2. Принцип адекватности. Требуется соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.

3. Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

4. Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.

5. Принцип создания толерантной среды. Требуется формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразие отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

Принципы содержания работы:

- комплексно-тематический подход к планированию;
- личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса;
- интеграция образовательных областей;
- использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе;

- обеспечение эмоционального и практического компонентов этнотолерантности;
- построение предметно-развивающей среды с учетом современных требований.

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самоуважения, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задача детского сада состоит в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности.

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она дает возможность такой ориентации во внешнем мире, которую никакая другая деятельность дать не может.

Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей предметной практической деятельности определенные правила. Поэтому так важно использовать игру при воспитании толерантности у дошкольников. Игра способствует развитию навыков толерантного общения, ослаблению влияния таких факторов социальной среды, которые вызывают у детей чувства страха и отчуждения по отношению к другим; развитию у дошкольников потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопонимания.

Создание толерантного пространства, в котором каждый ребенок, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищенно, и будет способен к открытому взаимодействию с окружающим миром – это одно из условий в воспитании толерантных отношений в дошкольном учреждении. Значимая роль в создании такого пространства принадлежит всему педагогическому коллективу. Необходимо создать в учреждении благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства. Чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям независимо от их социальной принадлежности, национальности, расы, религии, культуры, необходимы для людей, которые взаимодействуют с подрастающим поколением.

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений. И лишь в добре и согласии, в мире и понимании, возможно, сохранить мир во всем мире. Благодаря играм, дети понимают, что наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. И в зависимости от места жительства и погодных условий, все люди выглядят по-разному. У них разный цвет кожи, волос, разный разрез глаз, разные носы и одеваются они все по-разному. А самое главное – ведут разный образ жизни. И это – величайшее богатство мира. Изучать культуру и быт народов мира – это не только увлекательно и интересно, но и полезно, ведь именно в разнообразии народов на земле хранится источник мудрости и доброты. Очень важно прививать культуру толерантности дошкольникам совместно с родительским сообществом.

Сотрудничество позволяет создать условия для совместной деятельности, проживания, рефлексии ситуации.

Жизнь детей должна быть наполнена соответствующими ситуациями (подготовка подарков друг другу, забота о заболевшем, уход за животными). Ребенку необходимо учиться организовывать деятельность с партнером независимо от его каких-либо особенностей. Воспитатель не только должен использовать случаи, возникающие стихийно, но и должен специально организовывать ситуации, включая детей в разные виды деятельности: игру, труд, занятия. Таким образом, воспитанник учится сочувствию, эмоциональной регуляции, толерантности. Диалог между детьми, а также между воспитателем и ребенком воспитательно-образовательной среде обучает воспитанника принятию позиции партнера, уважения его мнения, открывает перспективы для свободного и безопасного общения.

При организации толерантной образовательной среды диалог способствует максимальному проявлению самобытности личности при равноправной позиции всех субъектов, формированию ценностной сферы личности и свободному познанию ценностной сферы другого.

Вторым компонентом является то, что толерантно-образовательная среда должна ориентироваться на уже имеющийся у ребёнка опыт толерантного взаимодействия с миром. В жизни почти каждого существуют подобные контакты. Вместе с тем у воспитанника может быть практика интолерантных отношений. В связи с этим задача педагога – помочь проанализировать различные жизненные ситуации и актуализировать положительный опыт, продемонстрировав преимущества толерантного взаимодействия. Педагогическое воздействие должно быть ориентировано на воспитание доброжелательного и требовательного отношения детей друг к другу.

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества, от воспитателя требуется творческий подход к работе: поиск новых примеров; использование своих методов активизации родителей. Одним из условий эффективного сотрудничества является более активное участие родителей в жизни дошкольной организации. В начале века семья играла более значительную роль, чем сейчас. В семье ребенок постигал азбуку нравственности и толерантного отношения к миру в целом. Сегодня можно жить и вне семьи, а следовательно, вне морали, регулировавшей в свое время поведение людей в этих условиях. Сами условия жизни способствуют отходу людей от морального поведения. Поэтому сейчас особенно важно духовное воспитание людей и построение семьи на духовных принципах. Еще сто лет назад один из самых глубоких и оригинальных мыслителей В.В. Розанов заговорил о священстве семьи, о том, что придет время, когда люди научатся не «показывать жизнь», а просто жить – любить, радоваться, находить счастье в кругу домашних и друзей. Только поистине счастливые родители могут воспитать счастливого человека. Именно в семье познаются вечные ценности жизни, и постигается наука жизни в гармонии с миром.

Таким образом, формирование толерантности в условиях дошкольного воспитания является актуальной и современной, детерминированной, с одной стороны, мировой и национальной общественно-политической ситуацией, с другой – развитием научности толерантности, современным состоянием практики. Успех в воспитании толерантности заключается в единстве воспитательного процесса, личности педагога, жизненного опыта, и взаимопонимания со стороны родительского сообщества.

Список литературы

- 1 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
- 2 Гаврилова Е.В. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве // Социальная педагогика. – 2010. – №1.
- 3 Гельдыев Р. Национальная группировка как негативный, но преодолеваемый фактор в учебно-воспитательном процессе: Урок толерантности // Школьный психолог. – 2001. – №40. – С. 7.
- 4 Буренко В.И., Иванюшкин Н.Е. Воспитание культуры межнационального общения: Методические рекомендации. – М., 2010. – 134 с.

Материал поступил в редакцию: 31.10.2018

БАЙЖАНОВА, С.А., БАЛГАБАЕВА, Г.З.

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖАҒДАЙЫНДА ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Төзімділікті тәрбиедеу бүгінгі күні әсіресе өзекті және сұранысқа ие. Өскекең ұрпақты қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас барысында ынтымақтастық пен өзара түсіністік негізінде өзара қарым-қатынас жасай білуді қалыптастыру маңызды. Мектепке дейінгі тәрбиеде төзімділік тәжірибесін алу шарттары: ойын іс-әрекетінде диалогтық қарым-қатынас және ата-аналар қауымдастығымен оқыту мен тәрбиедеуде ынтымақтастық.

Кілт сөздер: толеранттылық, төзімділік рухында тәрбиедеу, ата-аналармен ынтымақтастық.

BAIZHANOVA, S.A., BALGABAYEVA, G.Z.

FORMATION OF TOLERANCE IN CONDITIONS PRESCHOOL EDUCATION

Tolerance education is important and in demand especially these days. It is important to shape the younger generation the ability to build relationships in the process of interaction with others through cooperation and understanding. Conditions for obtaining the experience of tolerance in preschool education are: dialogic communication in gaming activities and cooperation in training and education with the parent community. The article describes the theory of the formation of tolerance in the conditions of preschool education in the implementation of the interaction of the parent community pre-school organisation.

Key words: discussion about a tolerant world, education in the spirit of tolerance, cooperation with parents.

УДК 304.44

Кажимуратова, Ж.А.

«5B011400 – Тарих» мамандығының I курс
студенті, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан
Аканов, Ш.К.

дене шынықтыру орталығының аға
оқытушысы, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНДА ЖАРАҚАТТАНУДЫҢ АЛДЫН АЛУ

Түйін

Дене шынықтыру сабақтарындағы жарақат спорттың денсаулық мақсаттарына сәйкес келмейтін феномен болып табылады. Жарақаттың негізгі себептері – сабақ өткізудегі ұйымдастырушылық кемшіліктері. Бұл дене шынықтыру сабақтарын, конкурстар, жарыстар бағдарламаларын дұрыс дайындамау, қауіпсіздік ережелерін бұзу, дене шынықтыру сабағындағы мұқиятсыздық, тағы да басқа жағдайлар болып келеді.

Дене шынықтыру пәнінің басқа пәндерге қарағанда көптеген ерекшеліктері бар. Ең басты назар аударатын мәселе – жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік. Сондықтан да мұғалім не студент барлық жабдықтар мен снарядтардың жарамдылығы мен қауіпсіздігін мұқият қадағалауы қажет.

Кілт сөздер: жарақат, жаттығу жүйелері, физикалық денсаулық, алғашқы көмек, жарақаттың алдын алу.

1 Кіріспе

Қазақстан Республикасының әлемдік өркениетке, демократиялық дәстүрге өту жағдайында адамзат қоғамының ғасырлар бойы жинақталған құндылықтар мұрасына қоюы, рухани-адамгершілік негізде дене тәрбиесін сабақтастықта дамытып, салауатты өмір сүру дағдылары арқылы дене мәдениетін қалыптастыру өзектілігі артуда. Қазіргі кезде дене шынықтыру сабағында жарақаттану себептерінің алдын алу және проблемаларды арттыру негізгі мәселелердің бірі болып келеді. Жарақаттану барлық жастағы адамдардың денсаулығы мен өміріне қатерлі қауіп төндіреді. Жыл сайын әлемде адамдар әр түрлі жарақаттарға ұшырайды, тіпті мүгедек болып қалу қаупі бар.

Зерттеудің мақсаты: студенттердің қауіпсіздік ережесін сақтауы және қарастыруы, жарақат алдын алу.

2 Материалдар мен әдістер

Жарақат деп адам ағзасына сыртқы ортаның қандай да бір факторы аяқ астынан әсер ету нәтижесінен, тәннің анатомиялық бүтіндігінің бұзылуы және онда физиологиялық процестердің болуын айтады.

Әртүрлі адамдар тобы арасында қайталанатын ұқсас жағдайдағы зақымданулар, адам жарақатының түсіндірмесіне жатады.