

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ

*Нугуманова К.А.,
КГУ ШОД «Озат» г. Костаная, Казахстан*

***Annotation.** Article focuses on teaching critical thinking in chemistry classes. The article describes the principles and techniques of critical thinking. Teacher shares experiences with technology critical thinking. Also describes the relationship of seven modules applied in the training.*

Прежде чем объяснить – заинтересовать;
Прежде чем заставить действовать – приготовить к действию;
Прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку;
Прежде чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового.
Л.С. Выготский

Для учителя в учебно-воспитательном процессе важно не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни. Технология развития критического мышления на уроках химии – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.

Понятие «критическое мышление» применительно к педагогике охарактеризовано в трудах Д. Дьюи, который утверждал, что «обдумывать вещь, размышлять – значит искать добавочные данные, новые факты, которые разовьют мысль, или подтвердят ее, или сделают очевидной ее нелепость».

В основу технологии критического мышления положены идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления. Приемы данной технологии разработали К. Мередит и Дж. Стилл.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Особенностями данной технологии являются:

- учебный процесс строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;
- на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организации дискуссий;
- стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Думать критически – это:

- проявлять любознательность;
- использовать исследовательские методы;
- ставить перед собой вопросы;
- вскрывать причины и последствия фактов;
- осуществлять планомерный поиск ответов;
- сомнение в общепринятых истинах;
- выработка точки зрения и способность отстаивать её логическими доводами;
- внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.

Школьник, способный критически мыслить, владеет разнообразными способами осмысления и оценки информации, может выделить противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Он может осуществлять планомерный поиск ответов на вопросы, вскрывать причины и последствия фактов.

Критическое мышление имеет 5 характеристик (Д. Клестер):

во-первых – это мышление самостоятельное;

во-вторых – это мышление обобщенное;

в-третьих – это мышление проблемное и оценочное;

в-четвёртых – это мышление аргументированное;

в-пятых – это мышление социальное.

Критическое мышление представляет собой сложный процесс, включающий в себя много компонентов: осмысление, оценка, анализ, синтез, наблюдение, опыт, размышление, рассуждение.

Сначала человек методом наблюдения принимает информацию, затем размышляет или рассуждает, т.е. происходит процесс осмысления, после чего наступает стадия анализа и синтеза, в результате появляется оценка полученной информации.

Таким образом, мы приходим к выводу, что критическое мышление развивает навыки приобретения доказательств.

В школьной практике существует много приемов технологий, активно используемых преподавателями.

В своей практике использую методы обучения критическому мышлению посредством диалога («Таблица тонких и толстых вопросов», «Ромашка Блума») также приемы этой технологии, такие как таблица ЗУХ, кластер, фишбоун, эссе.

При использовании приемов критического мышления, сначала было предложено ученикам заполнять таблицу ЗУХ. Все учащиеся были в восторге, потому что при заполнении графы «Знаю» этой таблицы они воспроизводят тот багаж знаний, который был пройден на прошлом уроке, далее заполняют графу «Узнал», но уже после прохождения новой темы, и в конце урока пишут то, что «Хотят узнать».

Этот прием помогает детям «отсеять» ненужную информацию и работать только с полезной.

Заполняя такую таблицу систематически, ученики приобретают навыки осмысления, анализа и оценки информации, а ведь это главное свойство выделения нужного материала, так как в книгах пишут очень многое, но знать нужно основное. Именно таблица ЗУХ помогает вычленивать суть проблемы. Используя этот прием критического мышления я помогаю обучающимся освоить информацию, проходя через весьма не простой процесс.

Также предлагаю учащимся составлять кластеры по темам или подтемам, такой вид деятельности им очень нравится, так как они учатся находить основные идеи, доказывать их, ссылаясь на доказательства, полученные в процессе наблюдения, групповая работа по составлению кластеров проходит интересно, активно, дружелюбно. В результате они презентуют полученные кластеры, и один из членов группы или полностью группа защищают свой проект. По моим наблюдениям, защита проектов проходит довольно интересно, на высоком эмоциональном уровне. Благодаря этому этапу члены команды научились действовать согласованно, и в групповой работе проявляются скрытые знания, умения и навыки некоторых обучающихся.

Также обучению критическому мышлению можно научить посредством диалога, в своей практике я использую вопросы низкого и высокого порядка, так как принцип обучения гласит: от простого к сложному, т.е. все должно происходить последовательно.

На вопросы низкого порядка ученики отвечают очень легко, не испытывая затруднений, а вот на вопросы высокого уровня поначалу затруднялись отвечать. Потому что после того как задан вопрос высокого порядка ученикам обязательно требуется некоторое время для осмысления и понимания вопроса, необходимо осознать, проанализировать ответ. Но после неоднократного применения подобных вопросов, ученики активно вступают в обсуждение.

Используя в школьной практике вопросы разных порядков, четко прослеживается нить учащихся, которые способны мыслить критически.

Таким образом, еще раз могу подтвердить, что диалог в процессе обучения занимает центральное место и способствует развитию навыков критического мышления обучающихся.

На моих уроках все ученики стараются «заговорить», следовательно, могу сказать, что нужно развивать критическое мышление у подрастающего поколения различными приемами, техниками и новыми подходами в обучении. И тогда «молчунов» не останется в классах и наступит благоприятная атмосфера для активного процесса обучения.

Также развитию критического мышления помогает применение информационно-коммуникационных технологий в обучении. Так как интерактивная доска дает множество возможностей, например, я помещаю различные рисунки и прошу учеников определить тему, цели и задачи урока, или же для этих целей использую кроссворды, ребусы, загадки, видеофрагменты, которые нужно озвучить.

Критическое мышление способствует управлению и лидерству в обучении, так как критически мыслящий ученик в классе имеет авторитет и нередко становится лидером.

Принцип преподавания в соответствии с возрастными особенностями прослеживается при применении приемов технологии критического мышления, т.к. в основном, многие учащиеся обладают способностями критически мыслить или стараются овладеть ею.

При обучении и выявлении талантливых и одаренных детей приемы критического мышления играют особую роль. Потому что одаренные дети в большинстве случаев обладают способностью и умениями критически мыслить. Дневники тройных записей помогают систематизировать информацию и высказывать в них свои мысли и идеи.

Совместно с использованием в процессе обучения технологии критического мышления можно использовать некоторые методы оценивания такие как: критериальное суммативное и критериальное формативное. Способами оценивания можно стимулировать навыки критического мышления, находить нестандартные пути решения тех или иных ситуаций. Чем интересней ответ, тем выше оценка. Интересен тот факт, что критерии могут с каждым уроком меняться и разбалловка может быть разной. Еще одна особенность критериального оценивания в том, что ученики сами способны разработать критерии для их оценивания, а учитель только направляет их.

Рассмотрев применение технологии критического мышления в школе можно придти к такому умозаключению, что все идеи семи модулей (курсы 3-го базового уровня НИШ) тесно переплетаются при построении и проведении уроков, тем самым оказывая взаимное влияние друг на друга.

Технология «Критического мышления», сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности.

Отсюда, можно сделать такие выводы: технология критического мышления универсальна, потому что направлена на формирование и развитие ключевых компетенций учеников (компетентность в решении проблем, коммуникативная, информационная компетентность), которые имеют немалое значение для успешной жизни человека в социуме. Технологией критического мышления могут пользоваться учителя разных предметных областей, достигая при этом эффективных результатов в работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – М.: Мирос, 2002.
- 2 Руководство для учителя. НИШ
- 3 <http://festival.1september.ru>
- 4 <http://pedsovet.su>
- 5 Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии. – М., // ж. «Народное образование», 1998.