

2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Уч. пособие. – 7-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 672 с.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.
4. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – 348 с.
5. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – М.: Лань, 2007. – 702 с.
6. Шахметова Д.С. Формирование гражданского самосознания будущих учителей в целостном педагогическом процессе вуза: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – Караганда, 2010. – 25с.
7. Чечет В.В. Педагогика для всех: афоризмы и мысли. – Минск: Народная асвета, 1992. – 190 с.
8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – Т.1 /Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 416 с.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА – ВАЖНЕЙШАЯ ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВА

Моторико Л.Г.

Костанайский государственный педагогический институт

Образование сегодня должно максимально использовать весь свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства государства, для преодоления даже возможностей этнонациональной напряженности и социальных конфликтов, для ограничения социального неравенства. Современное духовное состояние общества – это не дело чьей-то частной жизни, а в целом проблема всего государства. Современное государство должно стремиться к духовному и нравственному возрождению общества. Потому что мощь государства зависит не только от его структур, но во многом от патриотизма каждого гражданина, молодежи – в первую очередь.

В Республике Казахстан именно молодежь и вузы чаще всего выступали инициаторами большинства достижений государства. Поэтому одна из главных задач власти – сформировать стратегию развития страны, определить приоритеты, цели и задачи, чтобы для решения их максимально широко использовать ресурсы молодежи. При этом основная масса студентов, школьников и рабочей молодежи, а не только их лидеры, должна хорошо понимать смысл этих инициатив. И средства массовой информации, и учебные заведения, и интеллигенция должны влиять на формирование общественного мнения и предлагать обществу свои программы и планы развития государства.

На средства массовой информации нередко смотрят с технологической или экономической точки зрения – как на источник информации или как на хозяйствующий субъект. В ряде случаев такой подход справедлив. Но он не должен заслонять главного. Средства массовой информации являются неотъемлемым элементом развитого гражданского общества. Государство не может быть демократическим, если этот элемент слаб или отсутствует. На нынешнем этапе развития страны значение средств массовой информации как общественного института возрастает, как никогда ранее.

Средства массовой информации сегодня являются одним из мощнейших инструментов формирования социального пространства. Массовая коммуникация дополняет непосредственный жизненный опыт людей, выполняя репродуктивную и креативную функцию. Однако необходимость выживания заставляет прессу зачастую руководствоваться не этическими принципами, а соображениями прибыли, что вызывает необъективность и ангажированность средств массовой информации.

В Казахстане от непосредственного финансирования средств массовой информации государством отошли путем введения системы государственных заказов. При этом многие элементы госзаказа были впервые опробованы именно в Костанайской области, когда еще не было ни понятия «госзаказ», ни правил его распределения. В большинстве случаев пришлось использовать зарубежный опыт, что позволило создать оптимальные условия для развития прессы самых разных направлений.

Социальный заказ способствует, с одной стороны, снижению социальной напряженности: выявляются и устраняются болевые точки региона; повышается адресность социальной политики; создаются новые рабочие места в социальной сфере; повышается оперативность решения социальных проблем; расширяется вовлечение граждан в процесс решения социальных проблем. С другой, реальному усилению власти: происходит оптимизация структуры управления; повышается эффективность использования бюджетных средств; происходит упрочение авторитета власти.

Однако в этой сфере есть и существенные отличия от зарубежных стран в части отношений общества и СМИ. В частности, в РК, по мнению ряда аналитиков, чрезмерно

детализирован Закон «О средствах массовой информации», в то время как в ряде зарубежных стран законов о печати нет вообще. Клевета и вопросы безопасности государства и другие подобные вопросы рассматриваются в рамках Уголовного кодекса или в других законодательных актах. Такие страны отклоняют идею Закона о печати из опасения, что его принятие сыграет скорее отрицательную, чем положительную роль. Поэтому те, кто возражает против идеи о Законе печати, предпочитают, чтобы свобода мнений – свобода печати была твердо закреплена в Конституции.

Так или иначе, но действующий сегодня в РК Закон «О средствах массовой информации» вносит свой вклад в становление гражданского общества, консолидацию отдельных его частей и, более или менее, четко определяет задачу всех игроков на информационном поле.

От средств массовой информации, которых порой называют четвертой властью, во многом зависит не только нравственный, духовный климат в обществе, но и характер политических, правовых, культурных тенденций и черт, определяющих лицо этих государств. Реализуя информационную политику, средства массовой информации оказывают мощное влияние на политический процесс. Они объединяют людей, спланируют их на сознательную деятельность, обеспечивают безопасность граждан, их защиту от произвола: В то же время толерантность не получила еще широкого распространения в средствах массовой информации. Она предполагает сближение противоположных точек зрения, достижения консенсуса. Это существенная черта подлинно демократического общества, и руководителям СМИ необходимо иметь это в виду.

Сегодня не менее необходима поддержка государством системы образования – со стороны местных органов управления через выделение дополнительных средств из местного бюджета, для поддержки и обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов по дефицитным специальностям. И в первую очередь – для села, школ, медицинских учреждений, чисто сельскохозяйственных специалистов. Этой цели служит реализуемый в области проект «Гранты и стипендии акима области». В рамках этого проекта около двухсот студентов вузов получают гранты акима области. Проект получил развитие и поддержку в городах и районах области. Еще около 200 студентов получают образовательные гранты акимов городов и районов, отдельных предприятий. Около сорока отличников учебы из высших и средних профессиональных учебных заведений получают ежемесячную стипендию акима области.

Результат реализации этого проекта виден уже сегодня. Первые выпускники, обладатели гранта акима области, в рамках инициативы Президента РК «С дипломом в село» уехали на работу в село. Для поддержки молодых сельских специалистов в области реализуется проект «Ауыл жастары». В рамках региональной молодежной программы создан «Центр конкурентоспособности молодежи», который следит за трудоустройством, предоставлением жилья, социального пакета для молодых специалистов, оказывает им консультационную и иную помощь.

«Это инвестиции государства в молодежь, и они должны оправдаться, – отмечалось в выступлениях на научно-практической конференции «Молодежь – интеллектуальное будущее независимого Казахстана» (ноябрь 2009 года). От молодежи нужна инициатива. Молодежи необходимо постоянно совершенствоваться, креативно мыслить. Молодежь является интеллектуальным будущим страны. Именно вам – молодым реализовывать амбициозные задачи Президента» /1/.

В то же время нельзя закрывать глаза на ряд серьезных нерешенных проблем в гражданском воспитании молодежи. В первую очередь это касается организации свободного времени молодых людей, что подтверждается социологическим исследованием Казахской Национальной Академии образования им. И. Алтынсарина. Эти исследования показали, что 69% детей предоставлены сами себе, 59% опрошенных отметили рост общественной пассивности среди одноклассников, 54% – формальную работу органов ученического самоуправления.

Беспокоит ситуация в сфере нравственно-духовного, этического развития подростков и студентов. У многих из них еще не сформированы ценностные ориентации и патриотические чувства. Политической жизнью страны интересуются 16% школьников, обсуждают эти вопросы с учителями лишь – 2%, хотят жить на родине – 30% учащихся, за границей – 47%! /2/.

В чем причина такого положения? Прежде всего, в недооценке воспитания, объектом которого является духовное, нравственное, патриотическое развитие детей и учащейся молодежи. В последние годы у значительной части молодежи произошли существенные сдвиги в переориентации на ценности западной культуры в ущерб отечественной.

Книги, отечественные фильмы и телепередачи вытеснили зарубежные, причём далеко не лучшего качества. Легкое отношение к человеческой жизни, увлечение различными шоу, вечеринками стали признаком хорошего тона у части молодежи. Одна из главных причин такого положения – отсутствие взаимопонимания и элементарной заботы со стороны родителей, неблагоприятная семейная атмосфера. Плюс отсутствие жизненного опыта и неспособность молодого человека справиться со стрессами и сложными ситуациями.

Нередко у нас происходит отчуждение семьи от школы или вуза, педагогов – от семьи, семьи – от интересов развития личности ребёнка. Сказываются также недостаток знаний педагогов о возрастных возможностях детей, их особенностях как личности, нехватка новых педагогических технологий и методиках. Требуется принципиально новый подход к воспитанию для решения обозначенных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Морально-этической основой модели воспитания должен стать принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, патриотизма, толерантности, сотрудничества, а также принцип личной ответственности каждого за свои поступки.

При этом нельзя сказать, что в РК не уделяется должного внимания повышению профессионального уровня педагогов, занимающихся воспитанием патриотизма и гражданственности. В активе – курсовые мероприятия, конференции, «круглые столы», обобщается опыт работы по патриотическому воспитанию. Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности всегда отражаются в журнале «Менеджмент в образовании». В Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования 29-30 сентября 2009 года состоялась международная научно-практическая конференция «Воспитание патриотизма и гражданственности: состояние, проблемы и пути решения». Участники конференции сформулировали проблемы патриотического воспитания и попытались найти ответы на них. Была также утверждена Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан.

Реализация стратегического курса гражданского образования в нашей республике осуществляется сегодня в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Посланием Президента страны Назарбаева Н.А. народу Казахстана, в котором четко определен комплекс мер по его осуществлению на долгосрочную перспективу /3/.

Следует подчеркнуть, что формирование духовно-нравственной личности – это чрезвычайно широкая и многогранная задача, важную роль в решении которой должна занять молодежь и современная интеллигенция. Потому что именно от их гражданской позиции зависит нравственное состояние общества, отношения между отдельными его частями и социальная атмосфера в государстве в целом.

В силу исторической и политической ситуации Казахстан сейчас представляет собой уникальное на постсоветском пространстве сообщество, которое избежало кровопролитных межэтнических конфликтов, массовой миграции, нарушений прав человека по национальному признаку. Согласие и взаимопонимание между народами Казахстана – самая великая ценность. Сохранить это согласие – одна из самых важных задач, стоящих перед всеми гражданами Казахстана, и это должно красной чертой пройти через все воспитательные мероприятия в организациях образования Республики Казахстан.

Становление гражданского общества в Республике Казахстан должно обязательно включать в себя формирование концепции духовного оздоровления молодежи и духовно-нравственного климата в обществе, что, кстати, подчеркнуто и в Конституции Республики Казахстан. При этом особенно важными представляются следующие направления в этой работе.

Духовное и нравственное состояние общества. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине, гражданской ответственности. Культ семьи и здорового образа жизни тоже должны занять в этой системе свое место. Ошибочно мнение, что для укрепления семьи достаточно повысить материальный уровень жизни в обществе. Важно понимание ценности жизни, ответственного отношения к жизненному предназначению, без чего не эффективны и карательные, и медицинские меры. Полноценную свободу, честь и достоинство личности, творческую инициативу и предприимчивость граждан можно вырастить только в органичном духовном климате, в обществе, ориентированном на вечные ценности и незыблемые авторитеты. При этом надо четко осознать, что в наше время религия играет огромную роль в оздоровлении общества.

Важнейший постулат – культура не должна существовать на остаточном принципе. По большому счету, именно культурные достижения являются смыслом существования цивилизации. Необходимо повышать в обществе статус культурного наследия и культурного творчества. Возрождение традиционной духовности и культуры пробуждает таланты народа и присущую ему историческую активность.

Чрезвычайно актуально для современного общества преодоление разобщения власти и общества, интеллигенции и власти, элиты и общества. На примере Киргизии и ряда других государств мы видим, к чему может привести невнимание к этому аспекту общественной жизни.

Гуманитарный аспект в работе по гражданскому воспитанию – экологическая безопасность. Воспитание бережливого отношения к национальному природному достоянию, мобилизация общественного мнения для противостояния губительным тенденциям потребительской цивилизации, разрушительным действиям властных и хозяйственных структур. Каждый гражданин должен быть ориентирован на сохранение природы страны и планеты. Для этого важно восстановить традиционное для всех народов жизнеощущение, в котором природа – живая и родственная сущность.

Несмотря на все трудности, с которыми столкнулось наше общество, у нас нет никаких оснований для того, чтобы с пессимизмом смотреть в будущее. Более того, у нашего общества и образования никогда еще не было таких обнадеживающих перспектив, как сегодня. Именно на это и обращает внимание в своем Послании народу наш Президент.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Молодежь – интеллектуальное будущее независимого Казахстана»: Материалы межвузовской научно-практической конференции, 25 ноября 2009 года
2. Отчет о работе Международной научно-практической конференции «Воспитание патриотизма и гражданственности: состояние, проблемы и пути решения». 29-30 сентября 2009 г.
3. Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана»: Послание Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Мукашева С.Н.

ГУ «Средняя школа №8 отдела образования акимата г.Костаная»

В период политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности школа выступает гарантом гражданского мира. Сегодня самой острой проблемой всего общества и государства является проблема воспитания нового поколения казахстанцев XXI века. Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у детей гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, её психологических особенностей, её отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке, выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Основные исходные позиции воспитания гражданственности и патриотизма отражены в Законе РК «Об образовании», Послании Президента Н.А. Назарбаева народу, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, в концепциях гуманитарного, этнокультурного, исторического образования и других нормативных актах.

В Законе РК «Об образовании» в статье 8 сформулированы конкретные задачи, это:

а) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

б) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанное отношение личности к своим правам и обязанностям;

в) приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов.

Важность воспитания гражданственности подчеркивается в Комплексной программе воспитания: воспитательные программы в организациях образования являются составляющими образовательных программ. Они должны быть направлены на формирова-