

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 37.2

## ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Солоха Ирина Константиновна**

учитель начальных классов

**Гавриляк Инна Михайловна**

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №1  
отдела образования города Рудного»  
управления образования акимата  
Костанайской области

### **Аннотация**

Статья посвящена воспитанию ключевых ценностей у школьников в рамках программы «Біртұтас тәрбие». Рассматриваются такие аспекты, как патриотизм, трудолюбие, семейные и социальные связи, а также преодоление буллинга и формирование цифровой грамотности. Выделяются основные трудности воспитательного процесса, включая нехватку контакта с семьёй и сложные отношения в коллективе. Предлагаются практические стратегии их преодоления через интерактивные задания, проекты и рефлекссию. Подчёркивается значимость программы как эффективного инструмента для формирования гармоничной личности учащихся.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, трудолюбие, семейные ценности, школьники

### **Аңдатпа**

Мақала "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы аясында оқушылардың бойында негізгі құндылықтарды тәрбиелеуге арналған. Патриотизм, еңбекқорлық, отбасылық және әлеуметтік байланыстар, сондай-ақ қорқытуды жеңу және цифрлық сауаттылықты қалыптастыру сияқты аспектілер қарастырылады. Тәрбие процесінің негізгі қиындықтары, соның ішінде отбасымен байланыстың болмауы және ұжымдағы күрделі қатынастар ерекшеленеді. Интерактивті тапсырмалар, жобалар және рефлексия арқылы оларды жеңудің практикалық стратегиялары ұсынылады. Бағдарламаның оқушылардың үйлесімді тұлғасын қалыптастырудың тиімді құралы ретіндегі маңыздылығы атап өтіледі.

**Түйінді сөздер:** тәрбие, патриотизм, еңбекқорлық, отбасылық құндылықтар, оқушылар

### **Abstract**

The article focuses on the development of key values in students as part of the "BirtutasTarbie" program. It explores aspects such as patriotism, diligence, family and social connections, as well as overcoming bullying and fostering digital literacy. Challenges in the educational process, including lack of family contact and difficult peer relationships, are discussed. Practical strategies are proposed through interactive tasks, projects, and reflection. The program's significance as an effective tool for shaping well-rounded personalities in students is emphasized.

**Key words:** education, patriotism, diligence, family values, students

Начальная школа – важнейший этап, когда ребёнок впервые сталкивается с обществом в структурированной форме: учится выстраивать отношения с одноклассниками, понимать свои права и обязанности, справляться с трудностями и ценить труд. Однако современный мир ставит перед воспитанием множество вызовов: буллинг, нехватка контакта с семьёй, цифровая зависимость. Программа «Біртұтас тәрбие» предлагает системный подход, ориентированный на интеграцию ключевых ценностей, таких как патриотизм, трудолюбие, семейные и социальные связи, в воспитательный процесс. Настоящая статья посвящена выявлению актуальных проблем в рамках данной программы, а также разработке стратегий, направленных на их эффективное преодоление.

## **Проблемы воспитания**

### **Буллинг и взаимоотношения с одноклассниками**

Проблема остаётся одной из наиболее сложных и разрушительных, влияя на психологическое благополучие и эмоциональное развитие ребёнка. Первые годы обучения закладывают основы межличностного взаимодействия, и именно в этот период дети сталкиваются с трудностями адаптации в коллективе, неумением выражать свои эмоции и находить компромиссы.

Буллинг может принимать различные формы — от открытой агрессии до скрытого бойкота. Однако во всех случаях общим остаётся одно: жертва испытывает чувство изоляции, страха и отчуждённости, что может привести к низкой самооценке, апатии и даже отказу от посещения школы. Для агрессоров такая модель поведения также становится разрушительной, формируя ложное чувство превосходства и закрепляя деструктивные способы коммуникации[1].

### **Решение проблемы через воспитание эмпатии**

Современные исследования в области педагогики и психологии показывают, что основой профилактики является формирование у детей эмпатии и навыков конструктивного общения. Здесь воспитание выходит за рамки простого наставления и становится инструментом, позволяющим детям лучше понять себя и других. Программа «Біртұтастәрбие» предлагает конкретные подходы, которые включают в себя развитие взаимного уважения, командного духа и умения разрешать конфликты мирным путём.

**Проведение «Недели доброты» становится не просто мероприятием, а настоящей педагогической стратегией.** Каждый день недели посвящён определённой теме:

День комплиментов: дети учатся говорить друг другу добрые слова, замечать достоинства своих одноклассников.

День помощи: школьники объединяются в пары или группы для выполнения задач, успех которых зависит от их взаимодействия.

День благодарности: учащиеся пишут благодарственные письма родителям, учителям или друзьям, что укрепляет чувство признательности и взаимного уважения.

Эти мероприятия создают атмосферу доверия и безопасности, позволяя каждому ребёнку почувствовать свою значимость в коллективе.

### **Роль интерактивных игр и тренингов**

Интерактивные игры, такие как «Мост дружбы», в которых дети вместе решают задачи и находят решения, учат сотрудничеству и взаимопомощи. Программа также предлагает ролевые игры, в которых дети примеряют на себя роли «агрессора», «жертвы» и «наблюдателя», чтобы лучше понять последствия конфликтных ситуаций. В упражнении «Поменяйся местами» дети выражают свои чувства от лица разных участников конфликта, что развивает эмоциональный интеллект и умение ставить себя на место другого.

### **Превентивная работа с родителями и учителями**

Важно отметить, что работа по предотвращению буллинга невозможна без участия взрослых. Учителя становятся не только наблюдателями, но и активными участниками: они фиксируют проблемы в коллективе, проводят беседы и организуют командные мероприятия. Родители получают рекомендации по созданию в доме атмосферы доверия, чтобы ребёнок мог открыто говорить о своих переживаниях.

### **Философия взаимного уважения**

Воспитание культуры уважения — это не разовое мероприятие, а система. Программа «Біртұтастәрбие» подчёркивает важность укрепления таких ценностей, как справедливость, уважение к разнообразию и умение работать в коллективе.

Важно, чтобы ребёнок с первых лет обучения понимал: уважение — это не слабость, а сила, которая помогает выстраивать комфортные отношения с окружающими.

### **Отношения с педагогами: доверие как основа успешного обучения**

Когда ученик боится задавать вопросы, уточнять непонятное или выражать свои сомнения, это приводит к снижению его мотивации и формирует замкнутость. Страх быть осмеянным или непонятым лишает ребёнка возможности видеть в учителе наставника и союзника, а педагог, в свою очередь, теряет возможность глубже понять своего ученика и помочь ему раскрыть потенциал[2].

### **Создание доверительной атмосферы через диалог**

Одним из действенных способов преодоления этой проблемы является внедрение методик, основанных на взаимодействии и открытом диалоге. Например, еженедельные встречи «Поговорим о важном», предлагаемые программой. В рамках этих встреч дети и учителя обсуждают не только учебные вопросы, но и эмоциональные переживания, жизненные ситуации, которые волнуют ребят.

### **Семейные ценности: вызовы и пути укрепления**

В условиях изменяющейся структуры семей, где время часто становится самым дефицитным ресурсом, воспитание детей оказывается сложной задачей. Многие родители, находясь под постоянным давлением работы и бытовых обязанностей, сталкиваются с нехваткой времени на полноценное общение с ребёнком. В таких условиях он рискует не получить важного примера уважения, сплочённости и ответственности.

### **Поддержка родителей через образовательные тренинги**

Одним из решений, является инициатива «Центр педагогической поддержки родителей». В рамках нее проводятся тренинги и мастер-классы, на которых родители учатся взаимодействовать с детьми, понимая их потребности и эмоциональные состояния. На занятиях разбираются темы:

Как развивать у ребёнка чувство ответственности?

Как реагировать на эмоции ребёнка, не разрушая доверие?

Как создавать традиции, которые укрепляют семейные связи?

Им предлагают вести совместный семейный дневник, куда каждый член семьи записывает свои достижения или благодарности за день. Это не только укрепляет семейную связь, но и учит детей анализировать и выражать свои чувства.

### **Цифровая грамотность: навык, необходимый в современном мире**

В условиях стремительного развития технологий цифровая грамотность становится неотъемлемой частью воспитания. Это не просто умение пользоваться устройствами или интернетом, но и способность осознанно, безопасно и ответственно взаимодействовать с информацией. Формирование цифровой культуры закладывает основу для дальнейшего развития критического мышления, креативности и социальной ответственности. Важно научить их анализировать источники, проверять достоверность фактов и различать полезный контент от развлекательного[3].

### **Практические задания для формирования цифровой грамотности**

Одним из эффективных методов обучения является создание мини-проектов с использованием технологий. Например, ученики могут исследовать экологические проблемы своего региона, используя данные из проверенных онлайн-источников, и представить результаты в виде презентации или видеоролика.

Интерактивные платформы, такие как Kahoot! или LearningApps, помогают развивать у детей умение выбирать правильные ответы, ориентироваться в цифровой среде и работать с визуальным контентом. На уроке «Познание мира» ребята могут пройти квест, где каждая станция требует выполнения задач, связанных с анализом сведений.

### **Ответственное использование технологий**

Одним из главных критериев является обучение безопасному поведению в интернете. Для этого проводятся занятия, на которых школьники изучают:

Как защищать свои данные.

Почему нельзя доверять каждому источнику в интернете.

Как вести себя в социальных сетях и избегать кибербуллинга.

Особое внимание уделяется объяснению, что технологии — это инструмент, а не цель. Нужно показать, как использовать гаджеты для обучения, а не только для развлечений. Вместо игр освоить приложения для изучения грамматики или математики.

Цифровая грамотность помогает ребятам адаптироваться к современному миру, использовать технологии для личного и образовательного роста. Формируя этот навык с ранних лет, школа и семья дают ребёнку возможность не только стать уверенным пользователем, но и ответственным гражданином цифрового пространства.

### **Формирование патриотизма: воспитание любви к родине с ранних лет**

Патриотизм, будучи одной из основополагающих ценностей воспитания, играет ключевую роль в формировании гражданской позиции, уважения к культуре и гордости за свою родину. Однако для младших школьников это понятие зачастую остаётся абстрактным и трудно понимаемым. Задача педагога — превратить эту ценность в нечто живое и осязаемое, связанное с личным опытом ребёнка[4].

### **Патриотизм через эмоциональную связь**

Дети лучше воспринимают информацию, если она связана с их эмоциями и повседневной жизнью. Поэтому важно выстраивать воспитательную работу так, чтобы ребёнок чувствовал причастность к своей культуре и традициям. Например, через рассказы о выдающихся исторических личностях, которые вдохновляют своим примером, или через знакомство с народными сказками, песнями и обычаями.

### **Практические задания, пробуждающие гордость за страну**

Исследовательские проекты

Ученикам предлагается изучить традиции своего региона: как празднуется Наурыз, что означают орнаменты на казахских коврах, какие обычаи связаны с гостеприимством. Результаты своего исследования дети представляют в виде рисунков, презентаций или театральных постановок.

### **Экскурсии и прогулки**

Прогулки по местным достопримечательностям, таким как парки, мемориалы и природные заповедники, позволяют почувствовать свою принадлежность к истории и культуре родного края.

### **Патриотизм через взаимодействие с семьёй**

Родители могут делиться историями о своих предках, рассказывать о традициях, которые они соблюдают, или готовить вместе с детьми национальные блюда. Это укрепляет связь ребёнка с его культурой и создает личный опыт.

### **Творческие задания**

Ученики создают «Карту Казахстана», на которой отмечают природные богатства страны: степи, горы, озёра. Каждый ребёнок выбирает один элемент, исследует его особенности и рассказывает о нём одноклассникам.

Важной частью воспитания становится рефлексия. После каждого проекта или экскурсии мы обсуждаем, что нового они узнали о Казахстане, что их впечатлило, и почему они гордятся своей родиной.

Такие обсуждения формируют осознанное понимание значимости своей страны и уважение к её культуре.

### **Труд и ответственность: путь к личностному становлению**

Программа «Біртұтас тәрбие» подчёркивает, что трудолюбие — это неотъемлемая часть нравственного воспитания. Через труд ребёнок познаёт мир, своё место в нём, а также осознаёт, что успех достигается только через упорство и усилия.

### **Школьные мероприятия: как средство объединения**

Организация школьного сада или других коллективных проектов позволяет детям почувствовать себя частью команды. Например, каждый ученик может посадить своё растение, ухаживать за ним, а затем видеть, как весь класс создал уютный зелёный уголок. Этот опыт учит детей, что общий труд может приносить результаты, которые сложно достичь в одиночку. Кроме того, участие в таких мероприятиях развивает навыки сотрудничества, взаимовыручки и уважения к труду других [5].

### **Проекты «Моя профессия»**

Рассказ о профессиях родителей — это не просто возможность познакомить детей с многообразием трудовой деятельности, но и способ пробудить уважение к труду. Дети готовят рисунки, коллажи, создают небольшие презентации, рассказывая, чем занимаются их родители и почему их профессия важна. Это помогает ученикам осознать, что труд неотделим от повседневной жизни, а каждая профессия имеет свою ценность.

### **Заключение**

Программа «Біртұтас тәрбие» ярко демонстрирует, что школа — это не только место для передачи знаний, но и важнейшая платформа для становления личности. Поднимая ключевые вопросы воспитания, она помогает направить педагогическую деятельность в русло глубокого и всестороннего развития учащихся.

Для меня, как педагога, это вдохновение. Возможность воспитывать детей в духе таких высоких ценностей делает мою работу значимой и важной. Совместными усилиями школы, родителей и общества явоспитаваю поколение, которое сумеет преодолеть трудности, уважает свои корни и готово строить лучшее будущее. Я горжусь тем, что могу внести свой вклад в это благородное дело.

### **Список литературы:**

1. Абильдина, Г.К. Профилактика буллинга в школьной среде: методические подходы. // Современные педагогические исследования. – Алматы: Издательство «AlmatyKitap», 2020. – №4. – С. 60-65.
2. Сагинтаева, А.К. Ценности воспитания: от семьи к школе. // Педагогика и психология. – Нур-Султан: Издательство «Білім», 2020. – №3. – С. 14-19.
3. Ермакова, Ж.Б. Роль цифровой грамотности в формировании ключевых компетенций школьников. // Образование в Казахстане. – Нур-Султан: Издательство «АстанаPrint», 2019. – №3. – С. 44-49.
4. Ахметова, Ж.С. Формирование патриотического воспитания у школьников на основе национальных традиций. // Образование и воспитание. – Алматы: Издательство «Қазақуниверситеті», 2019. – №4. – С. 56-62.
5. Байгожаева, Р.С. Эффективные стратегии воспитания трудолюбия у младших школьников. // Образование и общество. – Павлодар: Издательство «ЭКО», 2018. – №2. – С. 19-24.

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>