

самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимопомощи. Развивающая – в развитии познавательной потребности, положительной мотивации, целеполагающей учебной активности и творческих способностей учащихся.

Главная особенность разработанных нами учебников состоит в следующем:

- учебники разработаны на основе интерактивной модульной технологии,
- темы разделены на модули, что предполагает серьезное переконструирование традиционной структуры содержания учебного материала;
- в учебниках реализуется дифференцированный подход к учащимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, что дает возможность индивидуального продвижения впервых, и, во-вторых, обеспечивается выполнение заданий на трех уровнях с выходом на чистое творчество, что позволяет практически реализовать природные дарования учащихся;
- грамматический материал подается графически: в виде опорных схем, таблиц;
- в учебниках реализуется возможность развития познавательных интересов, самоконтроля и самооценки, целенаправленного формирования творческого мышления;
- учитывается также возможность применения учеником современной компьютерной техники.

Экспериментальная апробация учебного материала (учебно - методического комплекса, разработанного нами), создание условий для диалогового и ролевого взаимодействия учащихся, дифференцированный подход к обучению, предусматривающий перестройку учебно-воспитательного процесса в оптимальном режиме в соответствии с потенциальными возможностями, познавательными интересами учащихся, уровнем сформированности навыков казахской устной и письменной речи способствовали не только воспроизведению основных функций естественной языковой среды (информативной, мотивационной, коммуникативной, активизирующей, корректирующей), но и развитию познавательных способностей личности учащегося, познавательных процессов посредством удовлетворения потребностной сферы личности (в безопасности, самоактуализации, самоутверждении и т.д.).

Список литературы:

1. Д.Д.Зуев. Школьный учебник, М.: Педагогика, 1983.
2. Л.В.Занков. Обучение и развитие. М, 1975.
3. А.Н.Звягин. Методологическая роль принципа систематизации в дидактике. Челябинск, 1990.
4. М. М. Жанпейсова. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алматы, 2002.

Ашимбетова Роза Дуйсеновна,
кандидат филологических наук, доцент
г.Павлодар

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

АННОТАЦИЯ

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заманауи басымдылықтардың ағымды жағдайын жүйелі түрде бейнелеуі мақсатымен қарастырылғаны мақаланың өзектілігі болып табылады. Бұл жұмыста талдау-бейнелеу әдісі қолданған. Қазіргі мектеп түлегі үйлесімді дамыған тұлға болу үшін тәрбиелеу мен оқыту үдерістері тұтас болуына назар аударылады. Осымен қатар педагогтар өмір бойы оқу керегін естерінен шығармауы мәлім. Қазіргі білім беру саласының басты әрі тиімді жолы интербелсенді оқытуы қорытынды ретінде көрсетілген.

Түйінді сөздер: білім беру саласы, басымдылықтар, ақпарат, конструктивтік оқыту, интербелсенді оқыту

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи определяется рассмотрением современных трендов сферы образования Республики Казахстан с целью системного описания текущей ситуации в ней. В работе использован аналитико-описательный метод. В работе акцентируется внимание на необходимости интеграции процессов образования и воспитания для получения желаемого результата – гармонично развитого выпускника школы. При этом и педагогам необходимо помнить о реализации принципа обучения через всю жизнь. Как вывод предлагается мысль о том, что интерактивное обучение – тренд современного образования взрослых.

Ключевые слова: система образования, тенденции, информация, конструктивно обучение, интерактивное обучение

ABSTRACT

The relevance of the article is in consideration of modern trends in the sphere of the Republic of Kazakhstan education for system description of the current situation in it. The article used the analytical-descriptive method. The work focuses on the necessity for integration of education processes and upbringing to achieve the desired result that is a harmoniously developed school graduate. In this case teachers also need to be aware of the implementation of the principle of learning through the whole life. As a conclusion, the idea that interactive learning is the trend of modern adult education is proposed.

Keywords: education system, trends, information, constructive learning, interactive learning

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан (далее - ГПРО) на 2011-2020 годы говорится, что внедрение мировой практики инвестирования в образование, начиная с детских лет до взросления, внесет в экономику и общественную жизнь значительные изменения.

Инвестиции в человеческий капитал являются наиболее возвратными. Например, в общественном сознании укрепилось понимание, что затраты на обучение в свою очередь возвращаются в пятикратном размере. В Государственной программе развития говорится, что в период быстрых изменений эти инвестиции необходимы для формирования прогрессивной и продуктивной работы с технической точки зрения, то есть их надо воспринимать как экономические инвестиции, а не затраты на удовлетворение социальных потребностей для усвоения знаний. Сегодня доказано, что знание, экономическая эффективность и продуктивность работы находятся в тесной взаимосвязи.

«Система образования приносит помимо экономического преимущества еще и социальную выгоду», - утверждает в ГПРО [1]. Система образования становится одной из причин формирования социального капитала, а этот капитал формируется из следующих положительных моментов: повышает участие граждан в управлении, растет единство общества, снижается уровень преступности и нарушений закона.

Если мы хотим в 2020 году видеть Казахстан как государство с высококвалифицированным, знающим и грамотным населением с умной экономикой, то следует развивать систему образования. С этой целью организации образования должны в первую очередь выбирать интерактивные методики в качестве ведущих технологий и методик обучения. Если искать ответ на вопрос: «Почему интерактивные методики становятся ведущими?», то следует обратиться к особенностям развития мирового образовательного пространства. Раскроем основные тенденции развития мира.

Увеличение объема информации. Если раньше одной из проблем развития образования была нехватка информации (по каждому предмету было не более 2-3 учебников), то сегодня обилие информации превышает биологический потенциал человека (возможности его мозга, памяти), и проблема информационной перегрузки становится одной из актуальных. Сегодня огромное количество информации (интернет, СМИ, книги и т.д.) требует от человека и ее освоения, применения по мере необходимости, а также ее оценки.

Общеизвестно, что в любой сфере знания информация каждые 4 года на 25 % устаревает и ее объем увеличивается вдвое. Именно на этом Президент Н.А.Назарбаев

акцентировал внимание во время лекции в Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби. Если скорость развития информации будет сохраняться, то в ближайшее время информация каждые 76 дней будет увеличиваться вдвое, а это ведет к тому, что усвоение информации уже не будет целью обучения. Что же тогда будет содержанием образования?

Ежегодно быстрые информационные коммуникации (интернет, другие высокие технологии: сотовая связь, планшеты, i-fon, i-pad, смартфоны, дистанционное обучение посредством интернета) развиваются очень быстро, регулярно появляются их новые разновидности и модификации. Сегодня в западных государственных школах практически не используются традиционные для нас тетради и учебники, которые вытеснены планшетами. Современный специалист должен с легкостью оперировать новыми терминами, без этого он может не соответствовать требованиям дня.

Количество информации в современном мире составляет число 295 эксабайт - это больше, чем песка на нашей планете, если считать 1 бит песчинкой. Этот объем можно сравнить с ежедневным прочтением 174 газет в течение года каждым из более 6 млрд. жителей Земли.

Повышение роли личности в обществе. Мы находимся на пороге новой информационной революции, когда глобальное информационное пространство превращается всего лишь в точку, где находится главный субъект процесса - ЧЕЛОВЕК.

Роль личности в развитии мира, его содержание и место в обществе характеризуется неуклонным ростом. Именно сегодня реализуется принцип, озвученный когда-то известным философом И. Кантом: «Человек всегда есть цель, а не средство». Современная экономика направлена на человека и свою очередь связана с изменением места человека в производстве. Человек не часть и не элемент производства, человек становится главной ценностью экономики: «Все для человека, все для блага человека!» Сегодня экономика развивается не для просто экономики, а для человека.

Мировая система образования тоже направлена на развитие индивидуальной личности. Этот принцип всесторонне описан в «Законе об образовании» Республики Казахстан: «создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда».

Образовательный процесс сегодня развивает отдельную личность, его развитие тесно связано с активными действиями, поскольку человек в первую очередь запоминает, сохраняет в долгой памяти только то, что сделано собственноручно. По этой причине освоение знаний на интерактивной основесталоаксиомой, не вызывающей сомнения.

Одна из проблем современного человечества – эффективное использование возможностей мозга человека по сравнению с прошлым.

В среднем считается, что лишь 3 % мозга человека активно действует. Остальная часть просто дремлет!? Если человек станет целенаправленно развивать свои умственные возможности, то приобретет удивительные качества. Например, если мы будем развиваться нравственно и духовно, то наши негативные качества сойдут на нет, исчезнут, реализуя тем самым принцип «Человек человеку – друг, товарищ и брат!», и мы сможем понимать друг друга мысленно, на расстоянии, сможем преодолеть закон земного притяжения и сможем взлететь безо всякого аппарата!

Сегодня исследование тайн мозга человека и возможностей его эффективного использования – одна из основных задач человечества.

При оценке человека нужно переходить с коэффициента интеллекта (IQ) на коэффициент эмоциональности (EQ).

Раньше в образовании на первом месте стояли понятия «мозг», «ум», «интеллект», а сегодня при оценке человека мы в первую очередь рассматриваем его внутренний мир, веру,

духовность, нравственные качества. По этой причине современному обществу не нужны только знающие и квалифицированные специалисты, наше общество нуждается в личностях и гражданах с хорошо развитыми нравственными человеческими качествами. Поэтому в школах воспитательную работу (проблемы развития морально-нравственных взглядов в соответствии с общечеловеческими правилами, формирования системы ценностей) следует ставить на первое место. Слова великого мыслителя аль-Фараби: «Знание без воспитания – враг человека!» сегодня становятся главным принципом обучения. Остается актуальной и духовная заповедь Абая: «Будь человеком!»

Изменения в системе образования: переход от репродуктивного обучения к конструктивному

Конструктивное обучение школьников. Сегодня доказано, что знания, преподнесенные в готовом виде, быстро улетучиваются, а их самостоятельное освоение способствует развитию личности учащегося. Обучение, основанное на повторении и заучивании (репродуктивное), способствует только запоминанию и сохранению в памяти, а знание, основанное на построении (конструктивное), требует от учащегося таких активных действий, как понимание, применение, анализ, построение нового содержания на основе имеющейся информации, а также оценивание. Сегодня необходимо не зазубривание, а самостоятельное построение знаний, а достичь этой цели на каждом уроке можно только использованием интерактивных методик.

Сегодня весь мир живет в едином информационном пространстве. Как одну из особенностей социального и экономического развития нашего времени можно назвать потенциал автоматизированных и информационных технологий, который повлиял на утрату или изменение качества профессий, приобретение ими временных характеристик. В этих обстоятельствах *учиться и стремиться научиться* превращается в главные свойства человека, сегодня необходимо научиться учиться. Идея «учиться в течение всей жизни» («Lifelong learning») становится одной из основных концепций системы образования на основе информатизации жизни человека.

Основные положения концепции «Учиться на протяжении жизни» нацелены на ученика и результаты обучения. «Учиться на протяжении жизни» мы понимаем как условие для достижения будущего на основе постоянного усовершенствования знаний, навыков, умений, компетенций с точки зрения социального, гражданского аспекта развития личности.

Концепция «Учиться на протяжении жизни» осуществляется при реализации следующих условий:

- стремиться к постоянному усвоению и приобретению новых знаний;
- в процесс обучения/учебы использовать инновационные и интерактивные приемы;
- оценивать обучение/учебу.

Основные проблемы современного состояния системы образования таковы:

- 1) Обучение и самообразование осуществляется посредством отношений, основанных только на взаимных активных действиях;
- 2) Научиться/научить можно только на основе взаимодействия.

Философия образования и когнитивная (познавательная) психология, учитывая свойство человека сохранять в памяти только то, что сделано собственноручно, через практические действия (на начальном этапе через совместные коллективные действия), доказывает, что человеку интересно что-то делать самому. И деятельностная педагогика стала самой распространенной системой обучения, то есть в современной школе основу процесса обучения должна составлять интерактивная методика: каждый учитель на каждом уроке должен использовать интерактивные методики, приемы и методы.

Интерактивное обучение на начальном этапе основано на эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Слово «интерактив», пришедшее из английского языка, раскрывает это понятие: «inter»- означает «между», «взаимно», а «act» - «производить действия». Говоря другими словами, «интерактивный» означает «быть в тесных отношениях

с кем-то, производить с ним совместные действия, строить диалог». Таким образом, «интерактивный» - это обучать/учиться на основе диалога, то есть основу в учебном процессе образуют отношения, построенные в формате «обучающий - обучаемый», «обучаемый - обучаемый», «обучаемый – сам с собой» («беседа», «разговор», «совместные действия»).

Интерактивное обучение организует образовательный процесс следующим образом:

- 1) создать условия для активного взаимодействия всех обучающихся в познавательном процессе;
- 2) предоставить возможность каждому обучающемуся, совместно обсудив понимание о процессе обучения, высказать свое мнение о постигнутом.

Интерактивное обучение основано на идее совместного обучения. В процессе совместного обучения раскрывается лепта каждого обучающегося в обучение, научение, его способность делиться с другими своими знаниями, идеями, пониманием способов в достижении высоких результатов. Такие совместные действия способствуют развитию приязненных отношений, атмосферы взаимного уважения и поддержки, условия для усвоения новых знаний.

Интерактивное обучение реализуется через множество видов деятельности и действий, например: совместная работа (в парах, в группах, всей аудиторией), индивидуальный и совместный поиск и исследовательская работа, ситуативные и ролевые игры, работа с разными источниками информации (учебники, материалы лекций, интернет, документы, архивы, другие люди: ученики, учителя, специалисты и т.д.), творческая работа. В интерактивном обучении обучающиеся приобретают такие знания, умения, навыки и компетенции: глубоко и системно размышлять; самостоятельно воспринимать информацию, взвешивать, координировать, находить в ней необходимое для себя; всесторонне анализировать и оценивать информацию; самостоятельно формировать новое понимание и знание; участвуя в дискуссиях, доказывать свои мысли и мнения; решать трудные проблемы и принимать решения; глубоко осознавать свои знания, ответственность за свою жизнь; строить с другими эффективные отношения. Такие навыки и компетенции ведут обучающихся к нахождению решений проблем, ранее казавшихся невозможными.

Интерактивное обучение – тренд современного образования взрослых. Изменения, происходящие в современном обществе, естественным образом повлекли за собой изменение позиций всех субъектов образовательного процесса. Традиционная функция учителя как транслятора знаний в век информации уступила место функции создания педагогом некоего поливариативного информационного пространства, поля общения, в котором обучающиеся, вступая друг с другом в определенные отношения и связи, самостоятельно трансформируют стимулы внешней среды в своё знание и опыт. Особенно актуально это в образовании взрослых.

Общение является родовым способом жизни человеческого общества, поэтому человек ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. Как заметил ещё Л.Фейербах, человеческая сущность раскрывается только в общении человека с человеком, в их единстве, опирающемся на различия между Я и Ты.

В сегодняшней педагогической реальности вновь актуализировались концептуальные идеи возникшей в 70-е годы прошлого столетия «педагогике отношений», согласно которой именно отношения есть основа и наиболее эффективное средство обучения, развития личности человека. Эта концепция сразу же стала представлять в советской педагогике гуманистическую линию ее развития. Она же была положена в основу родившейся в 80-е годы «педагогике сотрудничества».

Возможность создать поле общения как интеракции, взаимодействия позволяет, безусловно, и деятельностный подход, психологические основы которого были разработаны А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном на базе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Суть современного понимания деятельностного подхода в том, что целостное обучение происходит путем смены различного рода деятельностей, где умение

действовать есть основная цель обучения, а знания являются средством этого обучения. Древняя мудрость, заключенная в китайской пословице «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда», указывает на то, как человек посредством деятельности может интериоризировать внешний опыт.

В последнее время всё более популярным становится коллаборативное (совместное) обучение (англ. – collaborative learning), под которым понимается способ обучения, выстраиваемого на тесном взаимодействии между обучающимися либо между обучающимися и преподавателем. В основе коллаборативного обучения лежат идеи социального конструктивизма. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. При такой организации обучения знания заранее не известны и появляются в результате совместных усилий и членов группы, и преподавателя. Преподаватель работает как равноправный член группы, и, хотя он не определяет единолично её динамику, тем не менее организует процесс совместной деятельности, стимулируя группу на исследование, дискуссию, дебаты, достижение согласия. Коллаборативное обучение реализуется обычно в формате групповых проектов, совместных исследований, разработок и т. п.

В связи с коллаборативной организацией обучения актуализируется, на наш взгляд, и принцип со-бытийности в образовательном процессе. Событийная общность включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия как со-бытия, иначе говоря, совместного проживания и переживания определенного отрезка, момента жизни. Со-бытие разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов. В то же время ему присуща спонтанность, так как не может быть жестко заданных обязательных форм его проживания. В процессе общего проживания нового бытия, постоянной рефлексивной деятельности с осмыслением всего происходящего возникает живая связь, важная как для отдельной личности, так и для группы в целом.

В.И.Слободчиков отмечает, что интегрирующими категориями любой человеческой общности являются понятия «связи» и «отношения». По его мнению, понятие отношения возникает как результат сравнения двух позиций по выбранному или заданному основанию. Связь же – это взаимозависимость (а не противопоставленность, как в случае отношения) явлений, даже не вполне осознаваемых в пределах самой связи. Исходя из этого, в человеческих сообществах можно выделить многообразные связи и отношения: деятельностные, социальные, психологические, духовные; функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые и др.[2].

Любые связи и отношения, в которых оказываются люди, могут быть охарактеризованы через следующие факторы:

- пространства, распределенные между участниками некоторой общности;
- характер, образ, способ действий, адресованных другим участникам отношений и связывающих их;
- картина мира, образ себя, других людей, всей ситуации взаимодействия, которая открывается с этого места в результате таких действий.

По мнению В.И.Слободчикова, единство места, действия и субъективной картины мира и есть та интегративная единица, в которой органически взаимосвязаны социальные, деятельностные, субъективные характеристики общности [3].

В организованном и неформальном обучении взрослых, в том числе в системе повышения квалификации педагогов, в последнее время все большей популярностью пользуются интерактивные методы, методы совместного обучения: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, кейс-стади, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д. Преимущественное использование этих методов по сравнению с методами традиционного академического обучения в системе образования взрослых людей объясняется их психологическими особенностями, которые служат предпосылками успешного обучения: взрослые люди – ответственные участники процесса обучения, инициаторы собственного обучения, способные вносить изменения в

процесс самоорганизации и самовосприятия. Кроме того, в интерактивном обучении результаты достигаются совместной деятельностью, сохраняется открытость опыту, рефлексия, самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Единство места, действия и субъективного образа мира органически представлены в игровом взаимодействии. Исследователь концепции игрового взаимодействия И.И.Фришман отмечает, что в научных источниках и литературе имели место различные подходы к влиянию игры на становление личности [3]. Преобладающий функционально-целевой подход сменился конструктивно-методическим подходом (90-е годы XIX века). В начале XX века заявил о себе комплексный, целостный подход к теории игрового взаимодействия.

Игровое взаимодействие рассматривается И.И.Фришман как организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей), в котором систематически осуществляется воздействие на объект совместной игровой деятельности, имеющее целью вызвать позитивные изменения в существующей действительности. В процессе игрового взаимодействия имплицитно открываются новые, а часто и неожиданные для самих субъектов смысловые связи, распознать которые, выбирая и сравнивая варианты восприятия, — задача участников.

Педагогические работники, хотя и обладают преимуществами, позволяющими им успешно обучаться в течение жизни, но нередко испытывают и определенные трудности в обучении. Часто это связано с неготовностью к изменениям и с психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете, боязнью выглядеть некомпетентными в глазах окружающих, несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (нежеланием «вернуться в детство», «сесть за парту»). Сложность обучения учителей усугубляется еще и тем, что они испытали на себе воздействие старой педагогической парадигмы с догматическим типом обучения, монологической формой представления материала, отрывом обучения от жизни, преобладанием технократического мышления, ориентацией на усвоение готовых знаний и индивидуальными формами работы. Игра, эмулируя действительность, позволяет взрослому человеку преодолеть сопротивление процессу обучения, страх перед неудачей, закрытость, сложности в установлении и поддержании межличностных отношений, вызывает интерес к новому, увлекает, таким образом, незаметно, подспудно формирует новый опыт. Привлекательными характеристиками ситуационно-ролевых игр, обуславливающими необходимость их применения в практике обучения взрослых, являются коллективный и творческий характер деятельности, направленность на саморазвитие (игра оказывает сильное воздействие на внутренний мир человека, является мощным стимулом самопознания, самосовершенствования), со-бытийность [4].

Часто используется в практике повышения квалификации педагогов такой метод активного обучения, как тренинг. В настоящее время термин «тренинг» используется для обозначения широкого круга методик, базирующихся на различных теоретических принципах. Тренинг является методом групповой работы, при которой в результате многократного переживания участниками группы различных способов разрешения проблемной ситуации формируется новый необходимый опыт. При этом организуется погружение в социальную деятельность, что способствует воссозданию в условиях тренинга значимых жизненных ситуаций. Многообразие теоретических предпосылок породило огромное количество форм группового тренинга: тренинги личностного роста, тренинги педагогического общения, тренинги делового общения, тренинги сензитивности, тренинг толерантности, социально-психологический тренинг и др.

Обучение взрослых людей всегда связано с изменением и преобразованием, поэтому эффективным оно может быть лишь в том случае, если ведётся не только с учётом возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнёрских основаниях.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: «ШКОЛА-ПРЕСС», 1995.
3. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография. — Ярославль, 2000.
4. Куприянов Б.В., Миновская О.В. Ситуационно-ролевая игра как средство развития у подростков субъектности во взаимодействии: Монография/ Под ред. И.И. Фришман. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002.

Әлмағамбетова Аяғөз Досбекқызы
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№4 орта мектебі» ММ
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі
Қостанай қ.

ҚАЗАҚ ТІЛІ ГРАММАТИКАСЫН ОҚЫТУДА ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ ТІЛДІ ҚОЛДАНУ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. «...Үштілділік мемлекеттік деңгейде ынталандырылуы керек», – деген болатын 2012 жылы 14 желтоқсандағы Жолдауында. Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі –қазақ тілі. ҰБТ оқушылар білімін тез әрі жан-жақты бақылау мен бағалауда тиімді әдіс болып табылуда. Қазіргі кезде жаңа технологияларды енгізу оқушылардың мүмкіндіктері мен талаптарын жүзеге асыруда.

Мақсаты: қазақ тіл грамматикасын оқыту мәселелерін зерттеу, жаңа технологияларды қолдануда тәжірибе алмасу

Әдісі: талдау, зерттеу, бақылау

Нәтижесі: жаңа технологияларды пайдаланып, оқушылардың ауызыша терминологиялық тілін дамыту.

Қорытынды: әдістемелік ұсыныстар

Түйін сөздер: мемлекеттік тіл, ҰБТ, терминологиялық тіл, талдау, бақылау, іздеу

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. Казахский язык является государственным языком Республики Казахстан. Проверка усвоенных знаний в школе проходит в виде итоговой аттестации в форме сдачи ЕНТ. Содержание материалов аттестации и анализ качества знаний требует выявление проблем и необходимое использование инновационных подходов в изучении государственного языка.

Цель: осветить проблемы в изучении грамматики казахского языка, обмен опытом использования инновационных технологий

Метод: анализ, исследование, наблюдение

Результат: освещение мониторинга качества знаний на примере одного класса, рекомендации по развитию терминологической речи учащихся

Выводы: используя новые образовательные технологии, развивать терминологическую речь учащегося

Ключевые слова: государственный язык, ЕНТ, терминологическая речь, анализ, отслеживание, поиск

ABSTRACT

Actuality. Generally known, that Kazakh is the official language of Republic of Kazakhstan. The study of official language takes place on all stages of education of man : school, Institution, of higher learning of