



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық
конференциясының
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
международной студенческой научно-практической
конференции
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,
2019. - 157 б.**

ISBN 978-601-7934-80-4

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

лидерства в Казахстане, которая еще требует своего детального научного исследования.»(Н.А.Назарбаев) [8].

Список литературы:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / под ред. Сластенина В.А.. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. с.100-145.
2. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт – Петербург: ПИТЕР, 2007. – 336 с.
3. Джон П. Коттер. «Как стать эффективным руководителем». М. 2005
4. Зуб А.Т., Смирнов С.Г. Лидерство в менеджменте // Воскресенье. ЗАО «Принт - Ателье». М., 1999. - 212 с.
5. Кричевский Р. Л. Если Вы руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М. 1993.
6. Прыгин Б.Д. Руководство и лидерство. Л. 1973-с.72.
7. Перелетов М,Г. «Лидерами становятся», М., 2005-с.200.
8. Программа Рухани жаңғыру.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Жуматова Динара Саматовна
«История», 3 курс
Бекенова Асия Кыкпаевна
м.г.н., преподаватель кафедры педагогики
КГПУ им. У.Султангазина

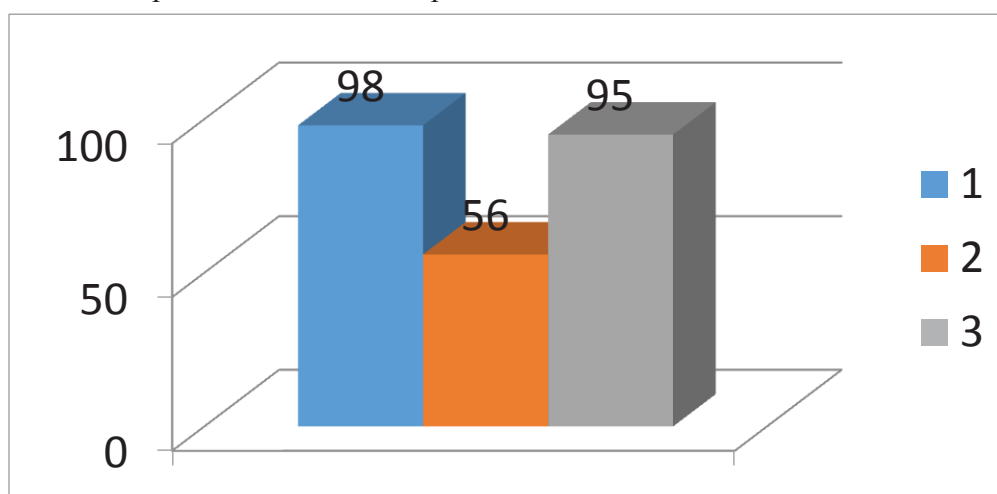
Современные электронные ресурсы, как известно, предоставляют неограниченные возможности выбора образовательных материалов для использования на уроке: учебники, презентации, видеоролики, сайты учительских сообществ с материалами для обмена практическим опытом работы. Помимо этого, электронные ресурсы в настоящее время дают возможность быстро проверить уровень усвоения материала, изученного на уроке.

Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Именно в образовательных ресурсах концентрируется содержательная составляющая учебного процесса. Значение электронных ресурсов в учебном процессе существенно большее, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и учащегося с увеличением доли самостоятельной подготовки. Поэтому электронные учебные ресурсы принимают на себя поддержку части тех компонент обучения, которые в стандартном учебном процессе обеспечиваются очным общением учителя и ученика.

Для выявления важности Интернет-ресурсов в образовательном пространстве, мы провели социологическое исследование. Данное исследование проводилось в виде анкетирования. Мы задали респондентам следующие вопросы:

- 1) Считаете ли Вы, что современный педагог должен использовать современные электронные Интернет-ресурсы для диагностики знаний учащихся?
- 2) Проводятся ли обучающие курсы во время лекций и практических занятий по использованию Интернет-ресурсов?
- 3) Было ли бы Вам интересно побольше узнать о новых современных образовательных Интернет-ресурсах?

Было опрошено 100 респондентов. В качестве анкетированных респондентов выступили студенты Костанайского Государственного Педагогического Университета. Результаты анкетирования возможно представить в виде таблицы:



Как показало социологическое исследование, у будущих педагогов существует проблема неосведомленности о современных образовательных Интернет – ресурсах. Как показывает практика, сегодня все больше учебных заведений подключается к сети Интернет в рамках различных государственных программ развития образования. Активное использование учебными заведениями интернет-технологий, телекоммуникационных средств в очном учебном процессе позволяют говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных планов, формы и методы обучения. Поэтому сегодня необходимо заняться образовательной подготовкой будущих педагогов по использованию Интернет – ресурсов в образовательном процессе, а также по их роли и месту в нем.

В ходе работы над данной статьей, мы проанализировали современные Интернет-ресурсы, которые направлены на проверку и диагностирование знаний обучающихся на занятиях, а также составили пошаговую инструкцию для работы с ними.

Сервис Kahoot - и игра и оценка!

Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Сервис Kahoot позволяет создавать опросы, и сделать из этих опросов соревнование между своими учениками.[3]



Рисунок 1. Kahoot — программа для создания викторин, и тестов

Алгоритм создания теста с помощью интернет-сервиса Kahoot:

Шаг 1. Регистрация на сайте Kahoot

Регистрируемся на сайте <https://getkahoot.com>, нажимаем на кнопку *Sign up for free*. Далее выбираем статус пользователя для регистрации, в качестве

учителя или ученика. Выбираем *Teacher* и переходим к форме регистрации. Заполняем форму регистрации где создаем аккаунт с паролем для дальнейшей авторизации при использовании сайта.

Шаг 2. Создание тематики теста

После регистрации автоматически открывается личная страница пользователя, где расположены функции для создания тестов, викторин. Для создания теста необходимо нажать на кнопке *Quiz*, после чего откроется форма для создания тематики теста, здесь же есть возможность добавить рисунок по данной тематике, выбрать язык теста, приватность, уровень, дать краткое описание тесту и указать ключевые слова виде тегов. Далее нажимаем на кнопку *Ok, go*.

Шаг 3. Создание вопросов и вариантов ответа теста

Следующий этап, это непосредственно создание вопросов и вариантов ответа теста.

Для создания вопроса используем кнопку *Add question*. Затем откроется форма для создания вопроса, добавляем вопрос и четыре варианта ответов, устанавливаем галочку на правильном ответе, также можем установить таймер, включить в вопрос фотографии и даже видефрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для создания следующего вопроса нажимаем на кнопку *Next*. Аналогичным образом создаем второй, третий и т.д. вопросы. Чтобы сохранить тест нажимаем в правом верхнем углу кнопку *Save*.

Шаг 3. Предварительный просмотр и запуск теста

После сохранения теста и нажатия кнопки *Save*, сервис Kahoot дает возможность редактировать тест с помощью кнопки *Edit it*, предварительно просмотреть тест с помощью кнопки *Preview it* и запуска теста с помощью кнопки *Play it*, и поделиться ссылкой теста с помощью кнопки *Share it*.

Чтобы предварительно просмотреть и проиграть тест нажимаем на кнопку *Preview it*, после чего появляется окно предпросмотра где слева компьютер преподавателя, а справа мобильный ученика.



Рисунок 2. – Окно предпросмотра

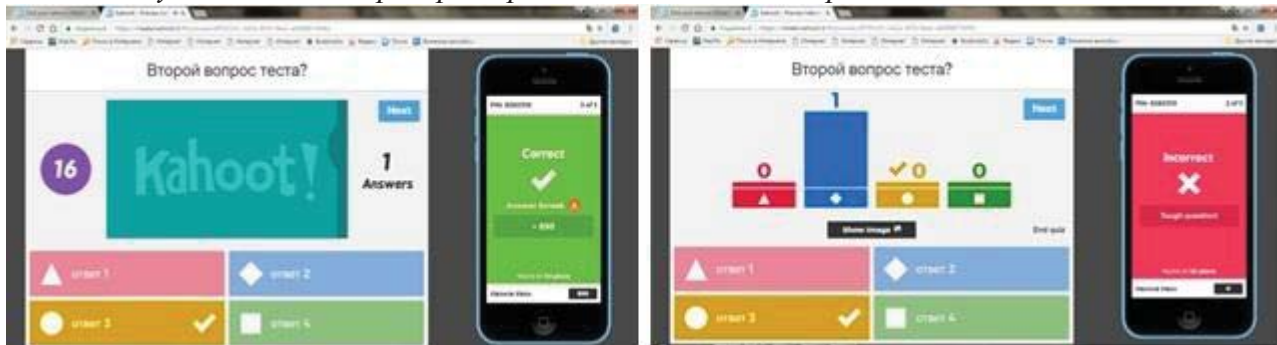
Для участия в тестировании учащиеся просто должны запустить сайт Kahoot.it в браузере если будет выполнять тест с компьютера, либо установить и запустить приложение kahoot на смартфоне либо планшете. После загрузки учитель должен выбрать один из видов режима прохождения теста *Classic* (индивидуально) либо *Teammode* (команда) и перейти в окно списка тестируемых учеников и где будет представлен PIN-код, по которому учащиеся будут иметь доступ к данному тесту.

Учащиеся должны на своих смартфонах либо на компьютерах ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера и свои имена. Далее в окне теста учителя появится список тестируемых учеников, после чего дождавшись пока все зарегистрируются учителю стоит нажать на кнопке *Start* для запуска теста.

Шаг 4. Прохождение теста

Загружается тест с тематикой и фоновым рисунком, далее появляется первый вопрос с вариантами ответов. Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Ученик нажимает на соответствующую фигуру и появляется сообщение о верном либо неверном ответе. Далее учитель нажимает на кнопку Next и появляется следующий вопрос.

Рисунок 3. – Окно проверки правильного ответа вопроса



Шаг 5. Рефлексия и отчет по результатам теста

По окончании теста выходит статистика, где выявляются лидеры среди тестируемых учеников по их количеству набранных баллов. Далее выводится окно обратной связи рефлексия, где учащиеся могут дать свою оценку тесту.

Шаг 6. Получение отчета по итогам теста

В завершении теста можно при помощи кнопки *Save Results* вывести отчет с результатами теста. Для скачивания отчета на компьютер необходимо нажать на кнопке *Direct Download*. Отчет результатов теста скачивается в формате .xls, открываем скачанный файл с помощью программы Excel и видим результаты теста. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

Научиться пользоваться сервисом довольно легко. Хотя имеются и обучающие ролики.

Сервис Socrative: создание викторин и тестов для учащихся

Socrative – сервис, который помогает учителям создавать тесты и викторины для определения уровня знаний учащихся. Этот сервис позволяет создавать новые опросы прямо во время совместной сессии учителя и учеников, работающих с приложением. Вы словно работаете в «виртуальной комнате», в которой главным является преподаватель: он даёт старт опросам, создаёт новые и так далее. А ученики со своих мобильных устройств либо компьютеров подключаются к действию. На вопросы викторины можно отвечать под своим именем или же анонимно, в зависимости от того, какой режим использования предусмотрел преподаватель. Ответы участников викторины помогают учителям анализировать, насколько успешно усвоен материал и оценить объёмы их знаний для того, чтобы преобразовать и улучшить учебную программу. Учителя могут сделать выводы о наличии преуспевающих и отстающих студентов, об успеваемости класса в целом и проследить изменение этих показателей с течением времени. [4]

Алгоритм создания теста с помощью интернет-сервиса Socrative

Шаг 1. Регистрация на сайте <https://socrative.com/>

Для составления викторины или теста необходимо зайти сайт <https://socrative.com/> и выбрать регистрацию в качестве учителя нажимая на кнопку **Teacher login** и в открывшемся окне авторизации выбрать на кнопку **Get Account**,

после чего откроется форма регистрации пользователя, где необходимо пройти три этапа: создание профиля, указание учебного учреждения, создание аккаунта .

– Сайт сервиса Socrative

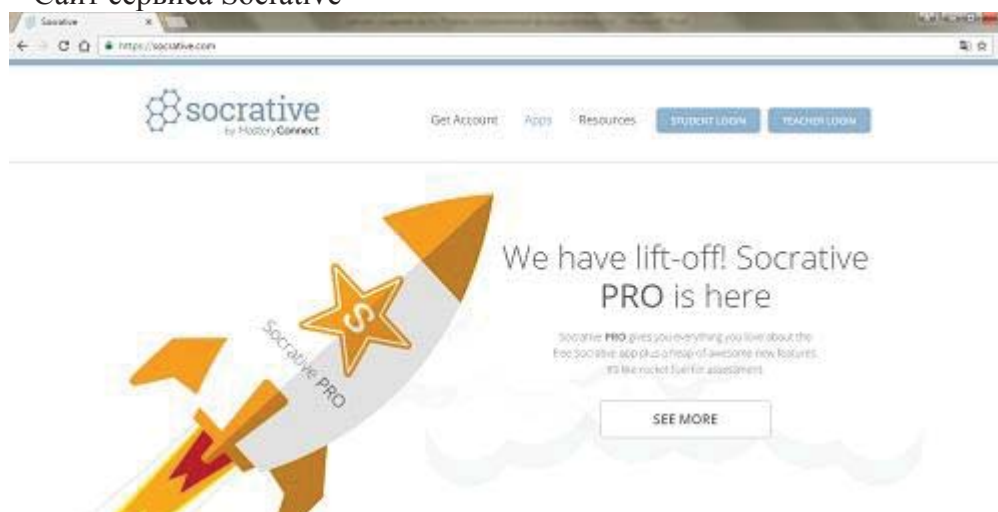


Рисунок 4. – Форма регистрарции учителя

Зарегистрировавшись на сайте socrative.com, в дальнейшем можно авторизоваться на этом сайте при помощи созданного аккаунта с паролем, либо использовать специальные приложения на смартфонах. Существует два вида приложения для iOS и Android: *SocrativeStudent* и *Socrative Teacher*. Скачать их можно на официальном сайте приложения.

Шаг 2. Создание теста

После регистрации пользователя в качестве учителя на сайте socrative.com автоматически создается личная страница учителя, где верхней части экрана по центру страницы будет указан индивидуальный код комнаты учителя, используя который учащиеся в дальнейшем могут иметь доступ к тестам данного учителя. Для создания теста нужно перейти по вкладке *Quizzes*, где с помощью команды *Add quiz – Create new* создаем тематику теста и выбираем один видом вопросов. Сервис Socrative предлагает множество различных вариантов тестов: в виде вопросов, на которые нужно отвечать «правда» или «ложь», вопросов с несколькими вариантами ответов и открытых вопросов.

При выборе кнопки *True/False*, вы можете создать вопрос с ответом «правда» либо «ложь» и нажатием кнопки *Save* сохранить вопрос. При выборе кнопки *MultipleChoice*, создается вопрос с множествами вариантами ответов, где для обозначения правильного ответа нужно указать галочку на нем. Для создания открытого ответа с кратким ответом, нужно выбрать кнопку *Short answer*.

Шаг 3. Прохождение теста

После создания теста чтобы его запустить, нужно перейти во вкладку *Launch* и нажать на кнопке *Quiz*, после чего откроется окно, где представлен список ранее созданных тестов и выбрав один из них нажать на кнопку *Next*. Следующим этапом является выбор метода проведения теста: *Instant Feedback* (мгновенная обратная связь, где учащиеся могут отвечать на вопросы по порядку, а не по ответам). Мгновенная обратная связь предоставляется после каждого вопроса. Вы отслеживаете прогресс в таблице результатов.), *Open Navigation* (открытая навигация, где учащиеся могут отвечать на вопросы в любом порядке и изменять ответы перед тем, как завершить тест. Учитель может отслеживает прогресс в таблице результатов), *Teacher Paced* (учитель контролирует поток вопросов и отслеживает ответы по мере их возникновения. Вы можете пропустить и вернуться к вопросам). После выбора метода прохождения теста последним шагом является запуск теста при помощи кнопки *Start*.

Готовый тест даёт мгновенную возможность дистанционно проверить учеников. Наличие отдельных компьютеров в классе совсем необязательно, задания

можно выполнять и на смартфоне или планшете. Из изюминок Socrative стоит отметить также и функцию контроля времени, выделяемого на этапы выполнения работы: по выбору учителя ученики могут выполнять тест в собственном ритме, либо в режиме жёсткого контроля времени учителем. Система также позволяет учителю отслеживать в реальном времени, сколько человек уже закончило работу и сколько дано правильных ответов.

Ниже можно увидеть весь процесс пошагово с помощью скриншотов из сайта и приложения. После запуска теста учителем из сайта либо приложения SocrativeTeacher, а ученик, запустив приложение SocrativeStudent на своем смартфоне либо через сайт Socrative.com, в первую очередь должен набрать код "комнаты" в графе "EnterTeacher'sRoomCode", который предоставляется учителем. Далее ученик вводит свое имя регистрируясь в тесте. При старте теста в окне учителя будет представлен весь процесс прохождения теста учениками, здесь учитель может в реальном времени просмотреть сколько учащихся подключились к тесту, их имена и ответы на вопросы теста.

После старта у ученика появляется автоматически подобранный первый вопрос. Вопросу могут быть различного типа, как уже выше было сказано: вопрос с выбором ответа «верно/неверно», открытый вопрос, либо вопрос с несколькими вариантами ответов.

Ученик выбирает один из предложенных вариантов ответа и нажимает *SubmitAnswer*, после которого узнает, правильно ли он ответил. Учитель при создании теста может включить объяснение (*explanation*) к этому вопросу, которое студент видит после того, как ответил.

В это же время у учителя на экране в виде таблицы появляются ответы учеников. Зеленым квадратом выделяются правильные, красным неверные ответы студентов:

Шаг 4. Получение отчета по итогам теста

По окончанию теста учитель нажимает на кнопку *Finish*. Большим плюсом Socrative является автоматический отчет по тесту, который высылается на электронную почту учителя, значительно сокращающий время, затрачиваемое на проверку и оценивание контрольных работ. Для вывода отчета нажимаем на кнопке *Get Reports*, после чего если мы хотим отправить отчет на электронную почту выбираем *E-mail*, а если хотим скачать отчет то нажимаем на *Download*. Отчет высылается в формате файла .xls.

Сервис Socrative получает положительные отзывы как от учащихся, так и от учителей. Первые отмечают тот факт, что занятия становятся интереснее и веселее, а вторые — простоту в использовании и большой объём данных, которые собираются не вручную, а автоматически самой программой.

Исходя, из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что опыт использования Интернет-ресурсов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с тем или иным учеником или с классом. Использование такого вида работы помогает осуществить опрос учащихся по разным проблемам, превратить урок в увлекательное занятие.

Список литературы:

1. Материалы международного образовательного форума «Мир на пути к smart обществу» – Москва, 2012 г. – 125 с.
2. Чернявская А.П., Гречин Б.С., «Современные средства оценивания результатов обучения» учебно-методическое пособие. Ярославль, 2008 г. – 286 с.
3. Kahoot.it
4. Socrative.com

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153