



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQYLYRY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġaryladydyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq gylymi-praktikalyq konferenciasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Список литературы:

1. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М., 2007.
2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4,
3. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // ИЯШ №8, 2007., с.18-21.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ 2001, №2,3
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Дрофа, 2005. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой и др. – М.: Дрофа, 2005. Применение метода проектов. Корнева Л.П. //
6. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2008. – №3

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ ПО ГЕОМЕТРИИ

Асканбаева Галия Баймухаметовна
Доспулова Улмекен Каримовна
старшие преподаватели КГПУ,
г. Костанай

Аннотация

Математика мұғалімдерін дайындау барысында элементарлы есептерді шешуге арналған әр түрлі пәндер оқытылады. Бірақ оларды қиындығы жоғарылатылған есептерді шешуді үйрету қиын проблемалардың бірі. Сондықтан, "Геометриялық есептерді шығару практикумы" пәнін оқыту өзекті

Аннотация

При подготовке учителей математике преподаются различные дисциплины по решению задач элементарной математики. Однако, научить решать задачи повышенной трудности является непростой задачей. Поэтому дисциплина "Практикум по решению геометрических задач" является актуальной

Abstract

By training teachers various disciplines according to the solution of problems of elementary mathematics are taught mathematics. However, to teach to solve problems of the increased difficulty is a difficult task. Therefore the discipline "A workshop on the solution of geometrical tasks" is urgent

Түйінді сөздер: есеп, геометрия, симметрия, олимпиада

Ключевые слова: задача, геометрия, симметрия, олимпиада

Keywords: task, geometry, symmetry, Olympic Games

Решение задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особо велико значение решения задач в овладении системой понятий.

Неоценима роль процесса решения задач в овладении умениями и навыками познавательного и практического характера. Развитие творческого мышления, самостоятельности, подготовка студентов к творческому труду возможны только при условии систематического решения задач.

Важное значение имеют задачи как средство диагностики общего умственного развития специальных способностей студентов. В процессе решения задач студенты овладевают методами исследования различных явлений природы, в основе которых лежат фундаментальные законы. Через познания студентами методов исследования идет процесс усвоения ими методов и способов решения задач по конкретным дисциплинам.

Решение задач является также средством контроля за знаниями, умениями и навыками студентов. Решение задач является одним из важных условий предупреждения формализма в знаниях студентов и выработки у них умения применять знания на практике.

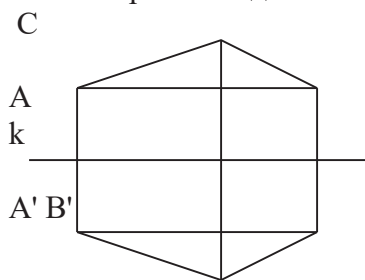
Когда студент работает над теоретическим материалом, то усваивает чужие мысли, когда решает задачи, то мыслит самостоятельно. Польза от решения заключается не в отыскании ответа, а в том, что в процессе решения студент целенаправленно, последовательно совершенствует технику (закрепляет знание формул, алгоритмов, методов и приемов решений), развивает творческие способности. Элементы творчества на начальном этапе размышления над задачей переходят в технику решения на завершающем этапе.

Студентам специальности «Математика» в курсе изучения дисциплин «Практикум по решению геометрических задач» предлагаются решать задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задачи [1, с.72].

Покажем, как теоретический материал по осевой симметрии используется при решении олимпиадных задач.

Осевой симметрией называется такое преобразование плоскости, при котором любая точка некоторой прямой k переходит в себя, а точка A , не принадлежащая k , переходит в такую точку A' , что отрезок AA' перпендикулярен прямой k и делится ею пополам. Прямая k называется осью симметрии [2, с.5].

При осевой симметрии расстояния между любыми двумя точками сохраняются, т.е. осевая симметрия есть движение. Отметим ее важнейшие особенности.



C'

Рис. 1

Пусть ABC - произвольный треугольник и $A'B'C'$ - симметричный ему треугольник относительно прямой k (рис 1). На рисунке треугольник ABC ориентирован положительно (обход его вершин в порядке A, B, C происходит против часовой стрелки), а треугольник $A'B'C'$ ориентирован отрицательно (обход его вершин по часовой стрелки). Треугольники ABC и $A'B'C'$ равны, но ориентированы противоположно. Осевая симметрия меняет ориентацию любого треугольника на противоположную.

Если выполнить две симметрии относительно одной оси последовательно, то каждая точка плоскости вернется в исходное положение, т.е. композиция двух осевых симметрий с одной осью есть тождественное преобразование.

Рассмотрим применение осевой симметрии к решению задач.

Осевая симметрия часто помогает решить задачу, когда фигура или часть ее имеет ось симметрии, например, когда в задаче речь идет о биссектрисе угла.

Пример 1. Биссектриса AK треугольника ABC делит противоположную сторону на отрезке: $BK=2$, $CK=1$. Угол AKC равен 60° . Найти AK и углы треугольника ABC [2, с.8].

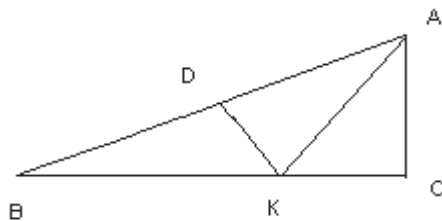


Рис. 2

Решение. Построим точку Д, симметричную точке С относительно прямой АК. Так как биссектриса угла является его осью симметрии, то точка Д будет лежать на стороне АВ (рис. 2). В силу свойств симметрии имеем:

$$ДК=СК=1, \angle АКД=\angle АКС=60^0.$$

Следовательно, $\angle ВКД=60^0$, точка Д лежит между точками А и В, и мы получили треугольник ВКД, в котором известны две стороны и угол между ними. Этот треугольник составляет половину равностороннего треугольника со стороны ВК=2. Значит, $\angle В=30^0$ и $\angle ВДК=90^0$. Далее легко находим угол С треугольника АВС и биссектрису АК:

$$\angle С=\angle АДК=90^0, \angle ВАК=30^0, АК=ВК=2.$$

Пример 2. Даны прямая L и две точки А и В по одну сторону от нее. Найдите на прямой L такую точку С, чтобы сумма АС+СВ была наименьшей [3, с. 104].

Решение. Пусть B' - точка симметричная точке В относительно прямой L (рис. 3). Точка пересечения отрезка AB' и прямой L – искомая точка С. Эту задачу можно рассмотреть как опорную задачу.

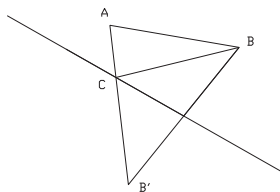


Рис. 3

Пример 3. (9 класс, областная олимпиада, 1999г.)

Ковбой на коне выехал из своей фермы. Проехав 7 миль на восток и потом проехав еще 8 миль на север, он оказался в 4 милях к западу от реки, текущей строго на юг. Теперь он хочет напоить коня у реки и вернуться на ферму. Подскажите ему кратчайший путь, для этого зная, что в прерий никаких препятствий для коня нет.

Решение.

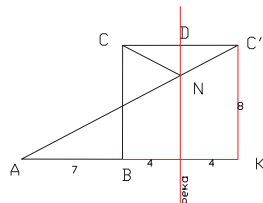


Рис. 4

На прямой, где течет река найдем такую точку N, чтобы сумма CN+NA была наименьшей (рис. 4). По опорной задаче находится точка C' . Рассмотрим прямоугольный треугольник AKC' . $AK=15$, $KC'=8$. Отсюда по теореме Пифагора $AC'=17$. $CN+NA=C'N+NA=AC'=17$.

Пример 4. (9 класс, областная олимпиада, 2003г.)

Пусть S – центр вписанной окружности треугольника ABC , а точки P , Q – основания с вершины C на прямые, содержащие биссектрисы углов $\angle BAC$ и $\angle ABC$ соответственно. Докажите, что прямые AB и PQ параллельные.

Решение.

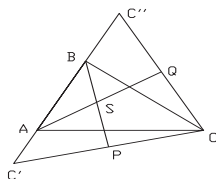


Рис.5

Пусть точка C' – есть образ точки C относительно биссектрисы BP , а точка C'' – есть образ точки C относительно биссектрисы AQ (рис.5). Рассмотрим равнобедренный треугольник $C'BP$, BP – биссектриса, высота и медиана. Отсюда точка P – середина отрезка $C'C$. Аналогично, рассмотрим равнобедренный треугольник ACC'' , точка Q – середина отрезка CC'' . Следовательно, PQ – средняя линия в треугольнике $C'C''C$, так как отрезок $C'C''$ содержит отрезок AB , то прямые AB и PQ параллельные.

Решение таких задач развивает логическое мышление, интеллект и формирует характер, в частности, такие его качества, как настойчивость, упорство в достижении цели, постоянное внимание, способность сосредоточиться.

Список литературы:

1. Гусев В.А., Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению математических задач (Геометрия). -Москва.:Просвещение,1985.-286 с.
2. Готман Э.Г. Задачи по планиметрии и методы их решения. -Москва.: Просвещение, 1996.-240 с.
3. Маркова И.С.Новые олимпиады по математике.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. - 270 с.

СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Аслямова Раиса Галимовна
учитель истории,
г. Лисаковск

Аннотация

Мақалада Қазақстан тарихы пәнінің мұғалімін түзету мектебінде оқыту тәжірибесінде оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдану жүйесі берілген. Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық технологиялар элементтерінің жүйесі, бұл пәндік білімді толық меңгеруге, оқушылардың дамуы мен әлеуметтенуіне ықпал етеді. Мақала білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу кезеңінде Қазақстан тарихын оқыту тәжірибесін жинақтау мақсатында жазылған. Өзектілігі түзету мектептерінде оқытуда инновациялық технологияларды қолдану тәжірибесімен алмасу қажеттілігімен байланысты.

Аннотация

В статье представлена система применения инновационных технологий и методов обучения в практике преподавания учителя истории Казахстана в коррекционной школе. Система работы представляет синтез элементов педагогических технологий с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, что способствует полному освоению предметных знаний, развитию и социализации учеников. Статья написана с целью обобщения опыта преподавания истории Казахстана в период перехода на обновленное содержание образования. Актуальность обусловлена необходимостью обмена опытом применения инновационных технологий в преподавании в коррекционных школах.

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адилханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Акбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68