

Литература:

1. Ретивых А. Казахстан на стыке веков. Историческая роль Президента РК Н.А. Назарбаева в формировании геополитической стратегии государства. Алматы, 2000.
2. Мир Евразии, № 1, Алматы, 2007.
3. «Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы». Аналитический обзор. ГУ-ВШЭ, Москва, 2003.
4. Ректор МГИМО: в вузах недопонимают, что такое Болонский процесс (10.06.2005), доступно в режиме онлайн 23.01.2009 по ссылке <http://www.vedu.ru/>

Summary

In given article it is considered integration sources in an education system within the limits of the CIS.

К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ АКТУАЛИЗИРУЮЩИХ РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Демисенова Ш.С., Жаркунгулова З.Д.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

В настоящее время проблема толерантности приобретает все большее значение. Это связано с тем, что сейчас на первый план выдвигаются ценности и принципы, которые необходимы для свободного развития и процветания страны, т.е. стратегия ненасилия, идея диалога и взаимопонимания, идея терпимости к чужим ценностям, позициям, культурам, поиск компромиссов.

На сегодняшний день задача высшей школы состоит в том, чтобы готовить высококвалифицированных специалистов и в том, чтобы эти специалисты были интеллектуально развитыми, культурными, духовно богатыми людьми, умеющими находить пути преодоления трудностей и решать проблемы; самостоятельными, ответственными, уверенными в себе; обладающими гибкостью и критичностью мышления.

В современной психолого-педагогической литературе профессионализм педагога всё чаще рассматривается в связи с его толерантностью. Толерантный педагог успешнее осуществляет своё взаимодействие с учениками и является транслятором этого качества, что в свою очередь способствует созданию толерантного взаимодействия в обществе.

Педагог должен суметь передать своим воспитанникам не просто определённый багаж знаний, умений и навыков, но и сформировать активную нравственную позицию и толерантное сознание учащегося.

Подготовка будущего учителя по данному направлению может осуществляться в педагогических колледжах и педагогических вузах [1].

Интолерантность педагога может затруднять его общение с учениками. Именно наработку умения быть терпимым, т.е. по детским понятиям «справедливым», должна быть нацелена методика подготовки учителя.

Проявлениями интолерантности педагога по отношению к детям могут выступать:

- амбициозность;
- настороженность в общении;
- раздражение;
- повышенная чувствительность;
- резкие эмоциональные взрывы, дискриминирующее поведение;
- тактика запугивания;
- негативная вербализация в адрес детей;
- агрессивная и враждебная позиция по отношению к ребенку, к человеку, непохожему на педагога.

Подобные проявления невозможны и несопоставимы с деятельностью педагога, с одним из самых гуманных, миротворческих видов деятельности – образованием человека.

Будущие педагоги должны сформировать у себя следующие навыки:

1. Навык общения с детьми различных этногрупп;
2. Оказания помощи в адаптации детям, оказавшимся в иной этносреде;
3. Обеспечения защиты детей от насилия, издевательств, унижения со стороны сверстников и взрослых;
4. Организации народного игрового досуга и народных праздников [1].

Научить навыкам ненасильственного, уважительного отношения, гармонизации отношений в классе, воспитание толерантности, способствовать развитию сотрудничества возможно в условиях освоения будущим учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем.

Путь к толерантному взаимодействию – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. Основу педагогической деятельности учителя составляют живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, конструктивен, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника, старшего друга [2].

Проблема развития навыков толерантного взаимодействия будущих учителей может быть решена посредством педагогики толерантности.

В качестве целей педагогики толерантности выступают: передача знаний о толерантности через обучение, формирование и развитие умений и навыков толерантного взаимодействия, формирование толерантности у обучаемого в качестве одной из важнейших ценностей и на этой основе, установки на толерантность и мотивов толерантного поведения

Педагогическая толерантность будущих учителей понимается, как способность педагога, видя в ученике носителя иных ценностей, логики мышления и форм поведения – понять, признать и принять ученика таким, какой он есть.

Каким же должен быть «толерантный учитель»:

1. Понимать, что его воспринимают как образец для подражания.
2. Осваивать и использовать соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов.
3. Обеспечивать условия для совместной конструктивной деятельности участников образовательного процесса, условия для личностных достижений.
4. Содействовать вовлечению учащихся и родителей в принятие решений и разработку программ совместной деятельности.
5. Учить мыслить критически и уметь ценить позиции других, при этом четко формулировать собственную позицию.
6. Поощрять творческие подходы к решению проблем.
7. Ценить культурное разнообразие и создавать условия для признания различий в культуре и их проявлений в жизни.

В современной вузовской практике имеется множество объективных трудностей, осложняющих развитие у студентов толерантного взаимодействия. К ним относятся: слабая мотивация студентов к процессу обучения, низкий уровень культуры общения, непонимание смысла толерантности в собственной жизни, отсутствие установок на диалоговое взаимодействие, на сотрудничество и понимание; нежелание замечать трудности студентов со стороны преподавателей.

По мнению Братченко С.Л., если понимать толерантность не как простую сумму знаний или поведенческих умений, а как личностную позицию, ценностное отношение, то наиболее адекватной психолого-педагогической тактикой развития толерантности является фаси-

литативный подход, при котором основное внимание сосредоточено не на достижении общих для всех «заданных результатов», а на создании условий, наиболее благоприятных для выработки каждым собственной, самостоятельной и независимой позиции, для естественного, рефлексивного и индивидуального становления толерантности во всех основных измерениях. При этом среди ключевых условий выделяются не сами по себе методы или тематика обучения, а ценности и смыслы, которые актуализируются, качество отношений между взрослыми и детьми, а также толерантность и личностная зрелость самих этих взрослых [3].

По мнению Е.В.Рыбак, толерантность вузовской среды определяют следующие условия:

1. признание за студентом абсолютно законное право на совершение ошибки (это абсолютно необходимый и естественный этап для познания истины);
2. терпимое отношение к образовательному продукту студента, неожиданному вопросу;
3. исключение категоричности, однозначности, однолинейности на занятиях;
4. овладение приемами такой реакции, которая направлена не на усугубление конфликта, а на его разрешение;
5. исключение феномена страха (формирование педагогического взаимодействия, ориентирующего на убеждение, а не на принуждение);
6. совместная учебно-познавательная деятельность преподавателя и студента;
7. включение в содержание учебных предметов профессиональных противоречий, т.е. формировать своеобразную профессиональную мини-культуру толерантного общения и поведения [4].

В первую очередь нужно формировать у учащихся толерантность по отношению к самому себе, что выступает как необходимое условие толерантности по отношению к другим. Учащимся необходимо осознать, что терпимое отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом и доброжелательным отношением к окружающему миру.

Важным моментом в обучении является и то, что преподаватель признает за студентом абсолютно законное право на совершение ошибки, которая рассматривается, как необходимый и естественный этап для познания истины, а также в процессе нравственного совершенствования. Тем самым воспитывая у студента обычное и естественное отношение к его ошибке, у него вырабатывается такое же терпимое отношение и к ошибкам других людей.

Наибольшее конструктивное воздействие на формирование толерантного сознания и поведение в образовании, является характер отношений преподавателей и студентов, отношений в преподавательском коллективе. Взаимодействие на личностном уровне должно представлять союз единомышленников, основанный на взаимных интересах и доверительных отношениях. При этом важно, чтобы было сформировано толерантное отношение к учительству со стороны общества.

В период прохождения практики студенты общаются с разными учениками, устанавливают контакты, помогают в решении различных проблем, и в процессе этой деятельности проявляют свои лучшие нравственные качества, как доброту, отзывчивость, милосердие, бескорыстие, толерантность. Чтобы подготовить студентов к выходу на практику, необходимо создать такие условия, в которых студенты смогли бы проявить эти качества, сначала в своей студенческой группе, потом – на курсе, в вузе, в общественной благотворительной деятельности на благо района, области, города. Получив такой опыт гуманистической деятельности студент будет реально подготовлен к практике. Первым этапом нравственно-гуманистической деятельности является развитие эмоционального мира студентов. Преподавателю необходимо мотивировать на то, что нравственный компонент – это та частичка профессии, без которой выходить на практику нельзя [5].

По мнению Кабылбековой З.Б., ведущими педагогическими условиями являются: создание установки на этническую толерантность, состоящую в готовности и способности учащегося и учителя к диалогу и сотрудничеству; организация информационно-психологи-

ческого просвещения учащихся с целью повышения культуры толерантного общения; формирование готовности к толерантному взаимодействию с людьми независимо от этнической, религиозной, расовой и социальной принадлежности; реализация программы повышения психолого-педагогической компетенции педагогических работников; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности; создание единого толерантного пространства в организации учебного и воспитательного процесса, направленного на реализацию принципов педагогики толерантности [6].

Процесс развития толерантности у студентов вуза по Даниловой С.В. обеспечивается реализацией совокупности педагогических условий: ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса, ориентирующей на актуализацию в сознании будущего специалиста ценностей как мировоззренческих ориентиров; диалогического взаимодействия преподавателя и студентов призванного развить толерантность как системное качество, улучшить его освоение, влиять на мотивационную сферу познавательной деятельности студентов, активизировать процессы самореализации и рефлексии; диалогической компетентности преподавателя как способности, которая позволяет преподавателю реализовывать гуманистические возможности диалога в своей профессиональной деятельности; эргономическая составляющая условий заключается в использовании здоровьесберегающих технологий, снижающих уровень утомляемости и другие нежелательные проявления в процессе обучения, оптимизируя деятельность преподавателя и студента и сохраняющих их толерантное состояние; использование методических и педагогических возможностей дисциплины «Иностранный язык» с применением игрового моделирования и приемов социального взаимодействия [7].

Таким образом, в учебных заведениях для формирования толерантности и развития толерантного взаимодействия необходимо создавать наиболее благоприятные соответствующие условия. Основными психолого-педагогическими условиями развития толерантного взаимодействия у студентов в учебно-профессиональной деятельности являются: активизация эмоциональной сферы; коллективная творческая деятельность; активизация исследовательской деятельности студентов; моделирование проблемных, конфликтных ситуаций; организация диалога, дискуссии; учет психолого-педагогических особенностей студентов; стимулирование осознания студентами профессиональной значимости толерантности.

Литература:

1. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире: [урок толерантности] //История – Первое сентября. – 2002. – Март (№11). С. 4-7.
2. Даумова Б.Б. Проблема формирования толерантности и диалогичности в поликультурной образовательной среде // Білім. Образование. 2010. №3 (51). С.120-123.
3. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании //Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й науч. – практ. конф. Красноярск, 2003. С.104-117.
4. Рыбак Е. В. Формирование толерантности у студентов высших учебных заведений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004.
5. <http://www.rusnauka.com/>. Ахметова Б.А. Воспитание толерантности у будущих педагогов-психологов, 2008.
6. Кабылбекова З. Б. Теоретико-методологические основы формирования этнической толерантности у учащихся общеобразовательных школ: Автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Шымкент, 2010.
7. Данилова С. В. Педагогические условия развития толерантности студентов младших курсов вуза в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. С. 31

Abstract

The article deals with the problem of the development of the students' tolerant interaction. The most suitable psychological learning conditions are considered for development of tolerant interaction of future teachers.