

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 372.882

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ–ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ластовская Наталья Петровна

учитель русского языка и литературы
КГУ «Гимназия имени А.М. Горького
управления образования города Костаная»
управления образования акимата Костанаской области
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада арт–технологияның негізгі түрлеріне қысқаша шолу жасалады. Автор білім беру процесінде әр түрлі өнер түрлерін қолдану тәжірибесі туралы әңгімелейді және оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесетін орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында жұмыс істеу әдістері мен формаларын сипаттайды.

Түйінді сөздер: *аудиовизуалды технологиялар, бейнелеу технологиялары, театрландырылған–ойын технологиялары, шығармашылық жоба.*

Аннотация

В статье представлен краткий обзор основных видов арт–технологий. Автор рассказывает об опыте использования различных видов искусства в образовательном процессе и описывает приёмы и формы работы на уроках русского языка и литературы, которые помогают раскрыть творческий потенциал учащихся.

Ключевые слова: *аудиовизуальные технологии, изобразительные технологии, театрализованно–игровые технологии, творческий проект.*

Abstract

The article provides a brief overview of the main types of art technologies. The author talks about the experience of using various types of art in the educational process and describes the techniques and forms of work in Russian language and literature lessons that help unlock the creative potential of students.

Key words: *audiovisual technologies, visual technologies, theatrical and gaming technologies, creative project.*

Концепция нового образования требует системно–деятельного подхода в обучении. Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Арт–технологии (от англ. art – «искусство, мастерство») – новое перспективное направление в современном образовании. В педагогике нет единого определения арт–технологий. Например, Шкиль И.Е. предлагает общую трактовку: «обучение, осуществляемое при помощи средств художественного творчества» [1]. Жукова Т.В. конкретизирует данное понятие: «совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе» [2]. По мнению Корженко О.М. и Заргарьян Т.А., «конечная цель артпедагогика – помочь человеку научиться понимать себя и гармонично сосуществовать с окружающим его обществом, научиться познавать действие законов красоты и нравственности в окружающем мире» [3]. Арт–технологии являются одним из средств создания творческой среды в образовательном процессе, которые поддерживают мотивацию учащихся и помогают создать комфортную психологическую атмосферу. На уроках русского языка и литературы арт–технологии представляют собой методы, приёмы, формы и средства различных видов искусства (музыки, живописи, театра, кинематографа), применяемые в образовательном процессе с целью раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся. К основным видам арт–технологий

относятся аудиовизуальные технологии, изобразительные технологии, театрализованно–игровые технологии [4].



Рисунок 1. Виды арт–технологий.

Кроме того, арт–технологии могут реализовываться в различных формах: творческая мастерская, творческий проект, драматический тренинг. Главная идея арт–технологий заключается в «использовании различных видов искусства в образовательном процессе с целью креативного саморазвития обучающихся» [4]. Рассмотрим примеры, каким образом можно использовать данные технологии на уроках русского языка и литературы в среднем звене.

Русская литература в 5 классе начинается с изучения былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Тема достаточно сложная для детей, так как необычен стиль самой былины, в тексте множество устаревших слов и образов. Изучение темы мы начинаем со знакомства с известной картиной В.В. Васнецова «Богатыри» и выясняем, насколько хорошо дети понимают значения историзмов: шлем, кольчуга, меч, булава, копье, щит, колчан, лук, стрела, гусли. Так, используя произведение замечательного художника В.В.Васнецова, мы знакомим детей с исторической эпохой. Эта тема может найти свое продолжение на уроках русского языка во втором полугодии при изучении раздела «Виды профессий». Учащимся можно предложить задание с использованием приема РАФТ, которое поможет пятиклассникам больше узнать об одной из театральных профессий – художник по костюмам. Учитель объясняет задание РАФТ для каждой группы: РОЛЬ – художники по костюмам; АУДИТОРИЯ – зрители кукольного спектакля «Три богатыря»; ФОРМА – презентация куклы в костюме богатыря; ТЕМА (по группам) – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Ребята должны помочь куклам «реинкарнировать» в Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича для кукольного спектакля. Три группы учащихся работают с текстом о богатырях и картиной В.В.Васнецова (получают информацию из разных источников) и рисуют эскиз костюма. После этого группы подбирают из предложенного реквизита подходящие вещи и представляют классу свои творческие проекты – кукол в костюмах богатырей.



Рисунок 2. Групповой проект. РАФТ.

Так дети работают над созданием образа и знакомятся с новой для них профессией. Следует добавить, что на уроках по этой теме я применяла аудиовизуальную технологию (создание образа) и изобразительную технологию (рисование эскиза).

При изучении поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» целый урок мы посвящаем прологу, который пятиклассники должны учить наизусть. На этапе вызова я предлагаю сделать коллаж (для каждой группы подготовлены иллюстрации персонажей, картинки дуба, избушки на курьих ножках и другие). Один из учащихся в группе наклеивает на лист картинку (дуб и золотая цепь) и передает своему однокласснику, который продолжает создавать коллаж (кот ученый) и далее по сюжету. Когда задание выполнено, каждая группа размещает свой коллаж на доске, и мы видим, насколько хорошо учащиеся знают сюжет (иногда остаются «лишние» картинки). Таким образом, изобразительная технология помогает пятиклассникам понять, как иллюстрируется художественное произведение. Семиклассники, которые в достаточной мере владеют компьютерными технологиями, могут создать модель обложки для книги в фоторедакторе, например, по рассказу Р.Брэдли «Зеленое утро». В данном случае школьникам недостаточно знать содержание произведения, так как обложка предполагает отражение идеи и оригинальность, чтобы на книгу обратили внимание читатели. Прием «рисование» можно использовать на уроке русского языка для отработки навыков слушания. Учащимся дается задание прослушать аудиозапись «Отзыв о картине И.Левитана «Март». При проверке первичного восприятия текста семиклассники работают в группе и готовят рисунок по мотивам отзыва. Так как учащиеся ещё не видели картину, а только слышали отзыв, то главный критерий оценивания рисунка – это воспроизведение деталей (скворечник на березе, следы на снегу, яркое мартовское небо, лошадь, запряженная в сани). После этого семиклассники могут сравнить свой рисунок с оригиналом и найти совпадения.

Не только живопись, но и музыка помогают учащимся создавать художественные образы. Я использую на уроках задание «Творческая мастерская», которое основано на театрализованно–игровой технологии (имитация и инсценировка). В кульминации сказки О.Уайльда «Соловей и роза» соловей исполняет прощальную песню. В качестве образца я предлагаю учащимся прослушать вокализ (музыкальную миниатюру без слов) композитора Сен–Санса. Далее ученики должны сделать инсценировку фрагмента сказки – последнего разговора соловья и розы. Пятиклассники могут сами попробовать имитировать пение соловья, используя при этом игрушку–свистелку и перчаточную куклу – соловья (ученики с вокальными данными пробуют сами исполнить вокализ). Такое задание помогает раскрыть

творческий потенциал одних учащихся и убрать психологические барьеры у других. Они себя чувствуют более комфортно, потому что «поет» кукла. Финал сказки драматичен, и дети не хотят, чтобы соловей умирал. Учитель может предложить придумать сценку, в которой студент спасает умирающую птицу. Ребята с удовольствием придумывают новый финал сказки, создают свой сценарий и играют роли.



Рисунок 3. Сказка «Соловей и роза».

В шестом классе при изучении повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» я использовала приемы инсценировки и импровизации в задании «Сам себе режиссёр». Данное задание предполагает работу в группе. Один учащийся в роли режиссёра рассказывает фрагмент повести и объясняет «актёрам», как играть эту сцену. Другие учащиеся выбирают кукол–персонажей: Оксану, Вакулу, Солоху, чёрта. Когда «режиссёр» представляет фрагмент повести, «актёры» разыгрывают сюжетную сценку. Шестиклассники готовили дома пересказ повести, поэтому могут сразу включиться в действие. Таким образом, мы используем театрализованно–игровую технологию вместо привычного пересказа.

В среднем звене школьники должны не только инсценировать художественное произведение, но и писать отзывы или рецензии. В данном случае речь идет о аудиовизуальной технологии. Например, шестиклассники могут написать отзыв о сценке, которую им показывают одноклассники. Нескольким учащимся дается опережающее задание – творческий проект. Они готовят инсценировку пролога пьесы А.Н. Островского «Снегурочка». Трое учащихся сами пишут сценарий пролога по мотивам сказки и играют роли Снегурочки, Весны и Мороза. Еще двое учащихся готовят декорации и музыкальное оформление. Сценка занимает примерно 5 минут урока. После просмотра сценки класс пишет отзыв о работе одноклассников по предложенным вопросам:

1. По сюжету какого произведения была представлена сценка? Кто является автором этой сказки?

2. Какую роль в композиции сказки играет данный фрагмент (пролог, экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия)?

3. Найдите сходство и отличие в сюжете сказки и в представленной сценке.

4. Опишите образы персонажей, представленных в сценке. Соответствуют ли костюмы характерам героев? Оцените работу художника по костюмам.

5. Удалось ли актерам кукольного театра передать характеры героев через диалоги? Игра какого актера (учащегося) вам больше понравилась и почему?

6. Опишите сценическое пространство. Соответствует ли оформление декораций теме сценки (лес ранней весной)?

7. Какая музыка использовалась в сценке? Передает ли она настроение героев или создает атмосферу в сценке?

8. Что бы вы могли порекомендовать создателям кукольного спектакля?

Такое задание гарантирует, что учащиеся не будут использовать интернет-ресурсы, а напишут отзыв самостоятельно, потому что сценку придумали их одноклассники. Практика показывает, что дети лучше запоминают инсценированные фрагменты, чем те, которые они пересказывали на уроке.

Еще один пример творческого проекта для учащихся 6 класса – это написание фанфика. Фанфик – произведение, созданное поклонником книги по ее мотивам с участием главных и второстепенных героев и использованием фабулы или отдельных эпизодов произведения. После прочтения рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг» мы составляем общую схему произведения и заполняем «Двухчастный дневник» по принципу «зеркального отражения». В новом произведении домовой, леший, русалка и водяной должны рассказывать те же самые истории от своего лица. При написании фанфика ученики могут использовать свои записи в дневнике.

Таблица 1 – Фанфик по рассказу И.С.Тургенева «Бежин луг».

| Фабула рассказа | Рассказ «Бежин луг» | Фанфик |
|-----------------------------------|--|---|
| Описание места действия и погоды. | Бежин луг. Прекрасный июльский день. | Дремучий лес. Ненастный июльский вечер. |
| Встреча охотника с героями. | Охотник рад встрече, знакомится с мальчиками. Старшим является Федя, он задает вопросы во время беседы, высказывает свое мнение. | Охотник понимает, что это не люди, а нечисть, поэтому прячется от них. Старшей является Баба-яга, она задает вопросы, дает оценку историям. |
| Описание персонажей. | Автор подробно описывает Федю, Павлушу, Ильюшу, Костю и Ваню. | Автор описывает Бабу-ягу, домового, русалку, лешего и водяного |
| Истории, рассказанные героями. | Мальчики на фабрике слышат домового (Ильюша), плотник Гаврила потерял радость после встречи с русалкой (Костя), крестьянин заблудился в лесу и увидел лешего (Ильюша), водяной звал Павлушу Васиным голосом (Павлуша). | Домовой, русалка, леший и водяной рассказывают Бабе-яге эти же истории по-своему. |
| Финал рассказа. | Утром охотник спокойно уходит. | Охотник убегает от страха. |

После того, как фанфики написаны, шестиклассники представляют их классу и выбирают самые удачные творческие проекты. Очень важно, чтобы на уроках учащиеся не только получали знания о мире, но и пропускали этот опыт через себя: учились создавать что-то новое, работать в команде.

В современной школе получение знаний не является целью образования. Урок, на котором используются арт-технологии, раскрывает творческий потенциал ребенка, способность самовыражения, расширяет общение, развивает речевую деятельность, обучает проектированию, прогнозированию своих собственных действий, мысленному эксперименту. Результатом этой деятельности являются качественно новые материальные или духовные ценности.

Список литературы:

1. Шкиль И.Е. Применение арт–технологий как средства развития коммуникативной компетентности личности / И.Е. Шкиль // Актуальные проблемы психологического знания. – 2013. – №3. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20425077> (дата обращения:02.01.2025).
2. Жукова Т.В.. Использование арт–технологий в подготовке студентов–психологов к профессиональной деятельности / Т.В. Жукова. – М.: Владос, 2005. – URL: https://www.nbpublish.com/library_read_article.php?id=38002 (дата обращения:02.01.2025).
3. Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, май 2013 г.). – Т. 0. – Санкт–Петербург : Реноме, 2013. – С. 95–97. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3855/>(дата обращения:02.01.2025).
4. Светоносова Л.Г. Арт–технологии как средство формирования педагогической культуры будущего учителя // Интернет–журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN316.pdf>(дата обращения: 03.01.2025)

УДК 37.015.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Лисогурская Оксана Михайловна

педагог–исследователь, заместитель директора по УР
КГУ «Общеобразовательная школа №6
отдела образования города Костаная»
г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада оқушылардың эмоционалды әл–ауқаты мен әлеуметтенуінде маңызды рөл атқаратын қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырудың негізгі аспектілері қарастырылады. Әсіресе, әлеуметтік–эмоционалдық дағдыларды дамытуға, білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында қолайлы қарым–қатынас жағдайларын жасауға және стресс факторларын азайтуға бағытталған инновациялық технологияларды қолдануға ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: қауіпсіз білім беру ортасы, әлеуметтік–эмоционалдық оқыту (SEL), эмоционалды әл–ауқат, алғашқы әлеуметтену

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования безопасной и поддерживающей образовательной среды, которая играет важную роль в эмоциональном благополучии и социализации обучающихся. Особое внимание уделено использованию инновационных технологий, направленных на развитие социально–эмоциональных навыков, создание условий для комфортного взаимодействия всех участников образовательного процесса и минимизацию стрессовых факторов.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, социально–эмоциональное обучение (SEL), эмоциональное благополучие, первичная социализация

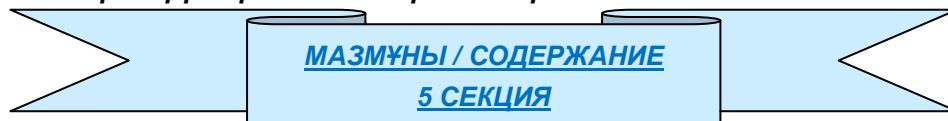
Abstract

The article explores key aspects of creating a safe and supportive educational environment, which plays a crucial role in the emotional well-being and socialization of students. Special attention is given to the use of innovative technologies aimed at developing social–emotional skills, fostering comfortable interaction among all participants in the educational process, and minimizing stress factors.

Key words: safe educational environment, social–emotional learning (SEL), emotional well-being, primary socialization

Образование играет ключевую роль в формировании личности, её социального статуса и способности адаптироваться в обществе. В современном мире, где скорость изменений и технологическое развитие стремительно прогрес–

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ҚАУІПСІЗ ЖӘНЕ ҚОЛДАУШЫ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН
ҚҰРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ И
ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

| | | |
|--|--|------------|
| Абдиева Гульжан Курмангалиевна Идрисова Жамиля Жантасовна | Безопасная технология образовательной среды на уроках биологии и географии | 313 |
| Абдрахманов Арман Кабдешұлы | Использование социальных сетей в изучении английского языка | 316 |
| Абиева Айнура Сералеевна, Демисенова Шнар Сапаровна | Теоретические основы исследования проблемы психологической безопасности личности старшеклассников | 321 |
| Абильдинова Мадина Жетписбаевна | Биология пәнінен функционалдық сауаттылықты дамытуда жасанды интеллект мүмкіндіктерін 3d, ar&vr технологияларымен интеграциялау және сабақ процесіне бейімдеу методикасы | 324 |
| Абрамова Юлия Владимировна | Коррекция психофизиологической базы письменной речи младших школьников с дисграфией | 328 |
| Агеев Денис Николаевич | Актуальные методы формирования функциональной грамотности на уроках физики | 334 |
| Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна | Психологические аспекты эмоционального выгорания у будущих педагогов: факторы и механизмы | 338 |
| Айтбаева Хурлиман Бердах қызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна | Химияны оқытудағы ақпараттық технологияның мүмкіндіктері | 342 |
| Айтмагамбетов Ермек Жылгелдэнович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | Современные подходы к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже | 346 |
| Александров Спартак Геннадиевич, Бондаренко Артём Эдуардович | Система «умный дом» или как автоматизация помогает в спорте | 350 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|------------|
| Алексеева Наталья Анатольевна | Факторы развития, модели, механизмы внедрения гибридного обучения в высшей школе | 354 |
| Алжанова Гульнур Мурзагалиевна | Краеведение как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности | 359 |
| Алимбаева Айжан Азатовна, Назарова Нина Григорьевна | Криотерапия: инновационный метод раскрытия речевого потенциала | 364 |
| Alimov Farhod Sharabidinovich | Distance learning by using innovative technologies in teaching foreign language | 368 |
| Алимова Салтанат Женисовна | Оқу үдерісінде жобалап оқыту технологиясын қолдану жолдары | 372 |
| Алипбаева Гульжан Агыбаевна | Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін қауіпсіз білім беру ортасы: қақтығыстарды алдын алу және шешудегі технологиялардың рөлі | 377 |
| Альмуханова Айнур Каиржановна, Ибраева Рсалды Кабилмажитовна | Оқушылардың математикалық – функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін психологиялық–педагогикалық шарттарын айқындау жолдары | 380 |
| Аман Мерей Өскенқызы | Қазақ тіліндегі шақ категориясының сипатталуы | 383 |
| Амиржанова Гульмира Хамияловна | Химия сабақтарында функционалдық сауаттылық тапсырмаларын орындау кезінде суреттер мен графикалық ақпаратты пайдаланудың маңызы | 389 |
| Амирова Евгения Леонидовна | Из опыта применения мнемотехник на уроках английского языка в начальной школе | 393 |
| Амирхамзина Бакыт Касенгалиевна | Білім беру сапасын жақсартудың негізгі шарттары | 398 |
| Аношкина Наталья Леонидовна, Родионов Данила Владимирович | Применение искусственного интеллекта для обеспечения безопасности школьников в учебном заведении | 403 |
| Assanova Assel Begezhanovna, Kinzhibaeva Aigul Serikpaevna | Application of gamification techniques to create a supportive learning environment in higher education English classes | 407 |
| Астраханцева Елена Викторовна, Нурпеисова Орынбасар Сагандыковна | Методика развития речи учащихся через речевые упражнения на уроках русского языка и литературы | 411 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|------------|
| Атаева Акмарал Буркитовна | Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 415 |
| Аубакирова Толкын Утешовна | Балабақшада жаңа технологияларды қолдану әдістері | 421 |
| Аушамина Гульсара Ашимовна, Дуспаева Гульмира Джамбуловна | Актуальные компетенции обучения математике в общеобразовательной школе | 424 |
| Ахметбекова Зауре Далихатовна, Даумова Батима Бексултановна | Инновационные технологии в развитии этнической толерантности у студентов вуза | 429 |
| Ахметов Мейрамбек Борантаевич | Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 433 |
| Ачинович Мария Сергеевна, Шилинг Галина Сергеевна | Методика использования игры на уроке математики | 436 |
| Әмірова Аружан Мақсатқызы | Визуалды әдістердің орта мектеп бағдарламасындағы маңызы | 440 |
| Баймухаметова Батила Тургинбаевна, Тансыкбаева Жамиля Тургинбаевна | Кейс–технологии на уроках химии как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся | 443 |
| Байтерекова Нұрбану Илиясқызы | Білім берудегі жасанды интеллектіні қолдану ерекшеліктері | 449 |
| Байшева Айгерим Бакытжанқызы | География пәнін оқыту үдерісінде инновациялық технологиялардың өзекті аспектілері | 453 |
| Балабатыр Ольга Сергеевна | Инновационные технологии учителя–логопеда, для создания безопасной образовательной среды в школе | 458 |
| Балаубаева Асем Муратбековна | Цифрландырудың мектепке дейінгі білім беру саласындағы әсері: мүмкіндіктер мен қиындықтар | 462 |
| Балжанова Айгуль Магжановна | Особенности использования цифровых ресурсов в обучении английскому языку | 465 |
| Бапинова Диана Аббасовна, Чернякова Галина Сергеевна | Современные методы безопасной и поддерживающей образовательной среды в учебных заведениях | 469 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|------------|
| Батвинкина Юлия Михайловна | Тестовые задания как форма промежуточного контроля на уроках художественного труда | 473 |
| Батура Людмила Владимировна, Дубогрей Наталья Григорьевна | Уроки с элементами проектной технологии: от идеи до реализации | 476 |
| Bezhdina Viktoriya Valerievna, Solovyova Natalya Anatolyevna | Ai tools for developing critical thinking at the lessons of english (a case of reading) | 482 |
| Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна | Қазақ тілі сабақтарында цифрлық ресурстарды түрлендіріп қолдану | 487 |
| Безлюдная Юлия Геннадиевна | Применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку школьников: эффективность методов | 493 |
| Беисова Дина Бериковна | Ключевые аспекты современного школьного образования: национальные инициативы по созданию безопасных школ | 496 |
| Бекбосынова Ардак Рамазановна | Математикалық сауаттылық: болашақтың кілті | 500 |
| Бекмагамбетова Сапаркуль Нурымовна | Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту арқылы МОДО-ға дайындық | 506 |
| Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна, Редикульцева Юлия Владимировна | Инновационные технологии в создании развивающей безопасной и поддерживающей образовательной среды в дошкольной организации | 511 |
| Белова Марина Александровна, Құсейін Манарбек Мұратбекұлы | Создание психологически комфортной и безопасной среды «Безопасная среда» в организациях образования | 515 |
| Bermukhambetova Assel Atymtayevna, Kurmangaliyev Arman Atymtayevich | Communicative features of the oral discourse of the tv interview | 520 |
| Бернгардт Нелля Александровна | Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в подготовительной к школе группе | 525 |
| Бертыш Наталья Анатольевна | Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроках художественного труда | 529 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|------------|
| Бижанова Гулайым Газизовна | Современные технологии: путь к качеству образования | 534 |
| Бисембаева Анара Ермековна, Кенжемуханова Асемгуль Болатовна | Развитие критического мышления младших школьников на основе использования искусственного интеллекта на уроках литературного чтения | 540 |
| Бисембаева Жанат Кумаровна | Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалардың өмірін қамтамасыз ету шарты ретінде қауіпсіз және психологиялық жайлы білім беру ортасын құру | 543 |
| Блинова Надежда Сергеевна, Данильченко Галина Ивановна | Дидактические игры как инструмент создания благоприятной и положительной среды для интеллектуального развития в организациях начального образования | 547 |
| Бойчук Екатерина Валерьевна | Развитие системы кибербезопасности в образовательных учреждениях: важность, проблемы и решения на примере Казахстана | 551 |
| Бондарь Надежда Сергеевна | Использование «облачных» технологий и сред обучения по информатике | 555 |
| Борисенко Ксения Владимировна, Данильченко Галина Ивановна | Инновационные стратегии формирования математической грамотности у младших школьников | 559 |
| Брагинец Ирина Дамировна | Проектирование безопасной и комфортной среды общеобразовательной организации – это новый вектор образовательной среды | 563 |
| Будзевич Ольга Владимировна | Формирование ценностей через искусство: безопасная и поддерживающая образовательная среда на уроках художественного труда | 567 |
| Булко Ольга Николаевна, Калинова Татьяна Владимировна | Инновационные технологии безопасной и поддерживающей образовательной среды в современной системе образования | 570 |
| Бурмагина Лариса Александровна, Рахметова Айнаш Амангельдиновна | Интерактивные технологии как средство создания поддерживающей образовательной среды | 574 |
| Бушуева Ольга Ивановна | Методы и приёмы инклюзивного обучения в начальной школе | 579 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|------------|
| Вайс Людмила Владимировна, Овчаренко Елена Владимировна | Современные технологии для обеспечения доступности образования в инклюзивной среде | 584 |
| Ватрас Наталья Алексеевна | Хакатоны и искусственный интеллект: путь к цифровой безопасности | 588 |
| Вафин Дамир Аюпович | Использование инновационных методов на уроках истории в современной школе | 594 |
| Вахабова Гузелия Ильясовна | Безопасность и правила дорожного движения при изучении профессиональных модулей квалификации «Машинист дорожных строительных машин» | 597 |
| Ващенко Елена Валерьевна, Смаглий Татьяна Ивановна | Развитие эмоциональной устойчивости личности как психолого–педагогическая проблема | 604 |
| Виноградова Нина Валентиновна | Потенциал виртуальных платформ для обучения аналитической геометрии | 607 |
| Войтышина Евгения Сергеевна | The Language of Science: как изучение химии на английском языке помогает преодолеть образовательные барьеры | 613 |
| Вуец Людмила Владимировна | Инструменты комфортной образовательной среды: инновационные технологии и дальнейшие перспективы их развития | 616 |
| Гаджиева Лариса Владимировна, Анисимова Яна Анатольевна | Интеграция ценностей воспитания в процесс обучения математике: формирование трудолюбия и справедливости через решение практико–ориентированных задач | 622 |
| Гайдт Наталья Павловна | Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроках музыки в контексте программы «Біртұтас тәрбие» | 626 |
| Галиева Жансая Маратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | Теоретические аспекты психологической адаптации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено | 630 |
| Гарбуз Любовь Николаевна | Обучение и поддержка обучающегося с ООП (ЛУО) на уроках литературы в 6 классе в условиях инклюзии | 634 |
| Гладких Татьяна Анатольевна, Валяева Александра Александровна | Формирование патриотизма и приобщение к культурным ценностям казахского народа через интерактивные игры | 638 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Гноевая Дарья Андреевна | Диагностика знаний и восприятия игровых методов в обучении иностранному языку учащихся среднего звена | 641 |
| Григорова Юлия Борисовна, Бурбаева Карина Нояновна | Развитие связной устной речи младших школьников с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии | 647 |
| Грубенко Валентина Григорьевна | Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе педагога–психолога с детьми с ООП | 651 |
| Гусева Марина Сергеевна | Танцевальная игра как универсальный метод интеграции подходов и практик танцевально–двигательной терапии в работе с детьми и подростками | 655 |
| Данилова Виктория Васильевна, Ибраева Ботагоз Наурзбаевна | Развитие устной и письменной речи как основа успешной социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями | 658 |
| Данкенова Айгуль Хамзатовна, Алтыбаева Аюжан Бахытжановна | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында STEAM технологияларын тиімді қолдану: жаңа әдістер мен тәсілдер | 661 |
| Дементей Алина Геннадьевна, Байжанова Сауле Аскарбековна | Развитие творческого воображения и связной речи дошкольников посредством работы с мнемотаблицами | 665 |
| Джилкишиева Айгерим Бериковна | Инновациялық технологиялардың мектеп информатикасын оқытуға әсерін зерттеу | 670 |
| Джумабекова Жанслу Оралбековна | Использование карикатур на уроках истории, как инструмент развития медиаграмотности | 673 |
| Досанова Алия Турехановна | Игра как эффективный метод профилактики агрессии у младших школьников | 679 |
| Досова Гулжан Мырзалиновна, Аблайханова Алтынқыз Канатовна | Мектеп – дарындылықтың қайнар көзі | 683 |
| Дуспаев Азамат Уралович, Утюганова Зауреш Мухамедказиевна | Современный урок – как основа формирования функциональной грамотности учащихся через использование ИКТ | 687 |
| Елеусизова Айнаш Досымхановна | Искусственный интеллект как катализатор развития творческих способностей учащихся в процессе 3D–моделирования в рамках STEAM–образования | 692 |

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|------------|
| Елеусизова Гульнара Досымхановна | Инновационные технологии в обеспечении безопасности и поддерживающей образовательной среды | 695 |
| Ермагамбетова Улдыкыз Тулегеновна | Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 698 |
| Ерманова Еркеназ Нуркешовна | Колледждердің білім беру процесінде инновациялық технологиялар арқылы кәсіби этика құндылықтарын дамыту | 701 |
| Есенжол Разия Алтынсарықызы, Жикеева Шайзара Ахмедьяновна | Инновационные подходы к формированию безопасной и поддерживающей среды в системе образования | 707 |
| Еслямова Динара Талгатовна | Бөбекжайда қауіпсіз және қолдаушы инновациялық технологиялар ортасын құру | 710 |
| Есмағанбетова Шынар Кауатаевна, Асембекова Айнура Камаладиновна | Бала дауысының мутация кезеңіндегі вокалдық тәрбие | 714 |
| Жабагенов Жаслан Муканович | Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы | 721 |
| Жаксылыкова Айдана Мирамхановна | Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования | 726 |
| Жақашова Гүлнұр Үсенқызы, Лесбекова Ақтолқын Лесбекқызы | Ғылыми веб қызметтерді әзірлеу технологиясы | 731 |
| Жапанова Айнура Болатовна | Практико–ориентированный подход к обучению химии как инструмент развития функциональной грамотности | 736 |
| Жармухамбетова Айнагуль Жаксубековна | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жасанды интеллектті қолданудың тиімділігі | 739 |
| Жаулебаева Гульжан Ескендиоровна | Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс: безопасность и поддержка учащихся | 743 |
| Жумасаева Бибигуль Сагандыковна | Инновациялық педагогиканың заманауи стратегиясы білім ғылым көркем еңбек жоба әдісі арқылы | 749 |
| Журумбаева Дамегул Аккозовна, Абенова Айгуль Жарлыкасыновна | Технологии поддержки самостоятельности и самореализации обучающихся 7–11 классов на уроках физики и химии | 753 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|------------|
| Жусупбекова Галия Есламхановна, Жансугурова Жанар Базилхановна | Білім беру ұйымдарында қауіпсіздік пен қолдауды қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар: заманауи шешімдер және болашақ мүмкіндіктер | 759 |
| Жутова Елена Михайловна, Буранова Асем Бисенбаевна | Возможности искусственного интеллекта для улучшения преподавания английского языка в колледже | 762 |
| Жүніс Дархан Жақсылықұлы | Новые горизонты: неформальное образование как дополнение к системе профессиональной подготовки | 768 |
| Жүнісов Әлишер Ғалымжанұлы, Еркебұлан Гүлнұр Тұратайқызы | Қазақстандық мектептерге автоматтандырылған ЖИ–жүйелерді енгізу қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін талдау | 772 |
| Закатайло Леонид Владимирович, Смаглий Татьяна Ивановна | Феномен клипового мышления в психолого–педагогической литературе | 777 |
| Заремба Ирина Андреевна, Ярош Наталья Анатольевна | Использование основных инновационных технологий для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды для начального образования | 783 |
| Зейнекина Роза Молдағалиевна | Қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық тәсілдері: заманауи білім беру ұйымдарына арналған стратегиялар мен технологиялар | 787 |
| Зенченко Яна Игоревна, Данильченко Галина Ивановна | Интерактивная платформа Interacty как инструмент повышения знаний учащихся | 791 |
| Ибраева Анар Кусаиновна, Жүсіпова Гүлназ Қуандыққызы | Қазақ поэзиясының даму арналары және мағжан символизмі | 796 |
| Ибраева Асель Тулимисовна, Жусупова Айгуль Кинжибаевна | Жалпы білім беру ұйымында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 800 |
| Игисенова Умыт Сандыбековна, Есетова Алтыншаш Карабаевна | Қорқытудың алдын алу және оқушылардың психологиялық жағдайларын бақылау үшін цифрлық шешімдер | 803 |
| Иксанова Марина Владимировна, Сейтова Аманслу Дусенбековна | Интеграция нейроупражнений в образовательный процесс для поддержки детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы и методы | 807 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|------------|
| Имбергенова Альбина Сериковна, Байжанова Сауле Аскарбековна | Интерактивные методы как способ развития критического мышления младших школьников на уроках математики | 813 |
| Искакова Назгуль Кажимовна, Меделхан Сәния Алішерқызы | Ағылшын тілі сабақтарында инновациялық технологияларды пайдалану | 816 |
| Ишманова Майра Жумағалиевна Сулейменова Айсулу Бағитжановна | Білім беру ұйымдарында оқушылардың физикалық және психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі аспектілері | 820 |
| Кабденова Салтанат Калижановна, Шамганова Жансая Мерекеқызы | Түрлі мәтіндегі ақпараттарды талдау арқылы креативті жазылым дағдысын дамыту | 824 |
| Кадиршинова Назым Танаткановна | Ағылшын тілі сабағында медиаресурстарды қолдануда оқушылардың сыни ойлауына әсерін зерттеу | 829 |
| Кадырменова Алина Байсултановна, Бергер Марина Сергеевна | Эффективное использование stem–технологий в преподавании химии и биологии | 834 |
| Казбекова Аида Маратовна, Смаглий Татьяна Ивановна | Проблема гендерных различий учебной мотивации в психолого–педагогической литературе | 841 |
| Калабаева Алия Жарбуловна | Виртуальные экскурсии как инновационный инструмент расширения культурного кругозора в образовательной среде: перспективы и роль в современном образовании | 847 |
| Калдыбаев Жасулан Жусипұғли, Абдиркенова Ақбидаш Капановна | Мектеп оқушыларының бейіндік оқыту жағдайында кәсіби бағыт–бағдарын қалыптастырудың психологиялық шарттары | 851 |
| Калжанова Алмагуль Умурзаковна | Использование компьютерных технологий при обучении детей с особыми образовательными потребностями | 855 |
| Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Абилов Амирхан Тастанович | Актуальные вопросы спортивно–ориентированного физического воспитания на основе борьбы дзюдов общеобразовательных школах | 858 |
| Калиева Гульнур Аскарловна | Современные образовательные технологии и методики преподавания английского языка | 863 |
| Калимжанова Роза Лаиковна, Хлюпка Юлия Викторовна | Система практико–ориентированных методов обучения в подготовке будущих педагогов: критерии отбора, классификация и алгоритм выбора | 867 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Калимова Анжелика Кусмановна | Модернизация обучающей среды, как элемента социальной защиты и поддержки эмоционального развития особого ребенка | 874 |
| Калинина Мария Евгеньевна Вишневский Владимир Анатольевич | Роль профориентационных экскурсий в системе профориентации | 879 |
| Каншаева Алена Юрьевна | Развитие пространственного мышления младшего школьника на уроках моделирования, как составляющее формирования функциональной грамотности | 883 |
| Карабаева Гулнора Шарафитдиновна | Инновационные технологии обучения финансовой грамотности в эпоху цифровизации | 890 |
| Карий Ирина Ивановна, Камаева Елена Борисовна | Важность создания безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении | 894 |
| Карпова Карина Владимировна, Калимжанова Роза Лаиковна | Психолого–педагогические условия преодоления стресса у студентов на начальном этапе обучения | 899 |
| Каткенов Кусаин Амангельдинович | Технология формирования цифровой устойчивости подростков в условиях колледжа | 905 |
| Кашарина Наталья Валерьевна | Интеграция цифровых платформ в логопедическое образование и их роль в индивидуализации учебного процесса | 911 |
| Кебиспаева Айгуль Савкомбаевна | Инновационные решения для повышения безопасности и поддержки учеников в организации образования | 916 |
| Кенжебаева Сауле Жамберкеновна, Безлер Марина Владимировна | Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в начальных классах | 920 |
| Кирьянова Анастасия Сергеевна | Проектная деятельность на уроках литературного чтения как условие развития творческих способностей у младших школьников | 924 |
| Кисикова Кролай Утельбаевна, Аубакирова Шолпан Руслановна | Значимость рабочих тетрадей для детей с особыми образовательными потребностями | 928 |
| Кичигина Полина Ивановна | Профориентация детей через gigachat: использование нейросетевого ассистента для профессионального развития | 932 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|------------|
| Киябаева Салтанат Сансызбаевна | Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде шынайы ақпаратты ажырату жолдары | 935 |
| Клем Яна Сергеевна | Психологическое благополучие студентов в условиях информационной перезагрузки как научная проблема | 940 |
| Кобзева Наталья Васильевна, Ефремова Ксения Константиновна | Инновационные технологии создания безопасной образовательной среды в дошкольной организации | 946 |
| Коваль Римма Гафутдиновна, Жусупбекова Айна Женсыковна | Влияние физических упражнений на эмоциональное состояние и уровень стресса студентов колледжа | 950 |
| Кожатаева Надежда Викторовна, Токкабулова Фариза Ерсаиновна | Инновационное обучение как условие индивидуально–личностного развития обучающихся | 955 |
| Козлова Милана Андреевна, Григорова Юлия Борисовна | Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов у детей с ООП | 990 |
| Койшибаева Гульмира Шегебаевна, Ким Елена Вячаславовна | Жаңа ұрпаққа арналған жаңа технологиялар: мектепке дейінгі ұйымның цифрлық білім беру ортасы | 964 |
| Колесникова Ирина Евгеньевна | Использование квест–технологии как инструмента, повышающего мотивационную потребность к обучению учащихся начальной школы | 968 |
| Колмагорова Марина Михайловна | Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы: перспективы и возможности | 972 |
| Конвисаров Алексей Олегович, Акушкарлова Асем Бауыржановна | Игровые методики на уроках английского языка как средство повышения коммуникативной компетенции учащихся | 976 |
| Konovalova Vera Viktorovna | Group work in English language classes as a means of developing students' communicative competence | 980 |
| Конуспаев Амир Серикович, Калиев Самат Каратаевич | Актуальность соответствия профессиональной компетенции учителя физической культуры современным требованиям к качеству образования | 983 |
| Косенко Валентина Александровна | Инновационные технологии для безопасного и комфортного обучения в начальной школе | 987 |
| Космодемьянская Светлана Сергеевна | Фестиваль химии как элемент применения инновационных технологий профессиональной подготовки учителя | 990 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Коянбаева Кулшат Ныгыметовна | Ақпараттық технологиялардың заманауи түрі: жасанды интеллект тапсырмаларын қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында қолдану | 994 |
| Кравченко Дарья Андреевна, Ли Елена Дмитриевна | Осуществление индивидуального подхода на уроке как средство реализации потенциальных возможностей ученика | 1000 |
| Кривопапенко Елена Николаевна, Акимжанова Замзагуль Нуркановна | Применение цифровой образовательной среды школы на уроках художественного труда | 1004 |
| Куандык Нургуль Мадениетқызы, Сламбек Дария Сламбекқызы | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырудағы инновациялық технологиялардың рөлі | 1010 |
| Кудабаева Бахыт Балгабаевна | Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе | 1015 |
| Кудрявцева Татьяна Викторовна, Цвентух Ольга Валериевна | Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации | 1021 |
| Кузнецова Марина Романовна | Формирование функциональной грамотности на уроках чтения в младших классах с применением возможностей искусственного интеллекта | 1026 |
| Кулжабаева Гүлсезім Ажигалиқызы, Асылбекова Марзия Пазыловна | Жасанды интеллект негізінде болашақ педагог–психологтердің цифрлық сауаттылығын дамыту | 1031 |
| Кушнир Ольга Александровна, Широкова Елена Петровна | Образовательные инновационные технологии в детском саду | 1035 |
| Кылышбекова Нурсауле Уканбаевна | Прозалық шығармаларды оқыту арқылы оқушылардың икемді дағдыларын қалыптастыруда виртуалды турларды қолданудың әдістемелік қадамдары | 1039 |
| Қаби Айнұр Русланқызы | Мектепке дейінгі ұйымдар үшін интерактивті оқыту ойындарын пайдалану | 1044 |
| Қаби Қаламқас, Сұлтанбекова Жадыра Хамитбековна | Бастауыш мектептегі жаратылыстану сабағында геймификация әдісі танымдық қызығушылықты дамыту құралы ретінде | 1047 |
| Қабылтай Ақерке Кенжебекқызы, Жаппарбергенова Эльмира Бегимбаевна | Жасанды интеллектінің STEM біліміндегі рөлі | 1053 |

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна | Жасанды интеллект арқылы білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құру | 1057 |
| Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, | Медиамәдениет: мұғалімнің кәсіби дамуында маңызды фактор | 1061 |
| Лазарчук Оксана Петровна, Иванько Любовь Васильевна | Интеграция цифровых ресурсов в процесс воспитания ценностей у детей младшего школьного возраста | 1065 |
| Ластовская Наталья Петровна | Использование арт–технологий для создания творческой образовательной среды на уроках русского языка и литературы | 1070 |
| Лисогурская Оксана Михайловна | Инновационные подходы к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды | 1075 |
| Литвинцев Дмитрий Павлович | Образовательная система в эпоху перемен: адаптация, инновации и безопасность | 1079 |
| Ловягина Татьяна Владимировна | Практико–ориентированный подход – действие на результат | 1084 |
| Лукьянчук Марина Александровна | Использование синема–технологий в преподавании истории и внеурочной деятельности (на примере художественного и документального кино) | 1089 |
| Лясота Светлана Вачеславовна, Пазылова Лилия Маратовна | Современные технологии в логопедической практике образовательных учреждений | 1093 |
| Мазуренко Ирина Васильевна | Кейс–технологии как основа для создания безопасного образовательного пространства | 1097 |
| Макарова Ольга Николаевна, Бойко Галина Эдуардовна | Использование информационных ресурсов для изучения основ моделирования | 1102 |
| Мамонтова Елена Юрьевна | Применение и преимущества инновационных технологий на уроках физической культуры | 1105 |
| Манкаев Денислам Мурзабиевич, Манкаева Марина Ивановна | Дистанционное обучение, как инновационная технология создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования | 1109 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|-------------|
| Манузина Елена Борисовна | Управление проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды школы как ресурс управления педагогическим коллективом | 1113 |
| Матнязев Кайрат Сагандыкович, Хусаинов Жаслан Ертаргинович | Геймификация в преподавании истории и географии, как инструмент создания поддерживающей образовательной среды | 1117 |
| Мейрамбекова Альбина Бахтыбекқызы | Ақш пен Ресей Федерациясының біліміне жасанды интеллект енгізу | 1122 |
| Мелихова Любовь Борисовна | Инновационные технологии: создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования | 1126 |
| Мендыгалиева Нурсая Адыльбековна | Развитие цифровой грамотности в начальных классах: шаг к будущему | 1130 |
| Михайличенко Инна Александровна, Заречнева Олеся Игоревна | Безопасная образовательная среда: роль инноваций | 1133 |
| Молдабаева Сауле Абаевна | Использование информационно–коммуникационных технологий и искусственного интеллекта на занятиях по истории как условия развития познавательной деятельности | 1138 |
| Молдабеков Айбек Базаралыұлы | Қазақ тілі сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану және оның ерекшеліктері | 1141 |
| Молдажанова Гүльнара Жаксылыковна | Методы моделирования информационно–телекоммуникационной сети для дистанционного обучения | 1145 |
| Молдахметова Гаухар Молдабековна, Абилова Венера Абуовна | Педагог–психологтың жеткіншектермен жұмыста метафоралық ассоциативті карталарды қолдану тәжірибесі | 1151 |
| Молдахметова Гаухар Молдабековна, Кумекбаева Дина | АРТ–терапия – мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық өрісін дамыту құралы ретінде | 1157 |
| Молдахметова Гаухар Молдабековна, Толенова Гулмира Жанысбаевна | Педагог–психологтың девиантты жеткіншектермен жұмысында метафоралық ассоциативті карталар құралын қолдану тиімділігі | 1161 |
| Мукашев Қайрат Сагиевич | Білім беру процесіндегі жаңа технологияның рөлі: қиындықтар мен мүмкіндіктер | 1167 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Мусабекова Зауре Ескермесовна, Каримбаева Эльнура | Математика және информатика саласындағы екілік санау жүйе элементтерінің пәнаралық байланысының ерекшелігі | 1172 |
| Мусилимов Билибай, Мусабекова Зауре Ескермесовна | Нақты тақырып бойынша сапалы білім алуға мүмкіндік беретін бір технология туралы | 1176 |
| Muslimova Zhanna Merkemelyevna | Using TikTok Trends in English Language Teaching | 1179 |
| Мустафина Гульжан Миасовна, Есетова Алтыншаш Карабаевна | Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 1182 |
| Мұсабай Нұрайым Нуржанқызы | Білім беру ұйымдарында кибербуллингтің алдын алу | 1185 |
| Назарбекова Гульсана Амандыковна | Изучение английского языка через искусственный интеллект: новые горизонты обучения | 1191 |
| Ниетбаева Надира Ашировна, Қылышбекова Гүлдана Абибуллақызы | Инклюзивті білім беруде оқытуды қалыптастырудағы геймификацияның рөлі | 1196 |
| Нупирова Арайлым Маратовна, Шүкірхан Сандуғаш Тұрысбекқызы | Білім беру квесттері – оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту құралы | 1200 |
| Нургалиева Нарзангуль Каиржановна | Научно–методическое сопровождение педагогов: ключ к эффективной научно–исследовательской деятельности в колледже | 1206 |
| Нуркебаева Раушан Сайлаубековна | Применение биометрических технологий для повышения уровня безопасности информационных систем в школьных учреждениях: этические, правовые и технологические аспекты | 1211 |
| Нурова Асемгуль Кожихановна, Байгаскина Жадра Конжебековна | Аутизм спектрі бұзылған балаларда балама байланыс жүйесі PECS көмегімен сөйлеуді дамыту | 1216 |
| Нурсейтова Алия Касымжановна | Семантическое поле в обучении студентов университета пониманию научного текста | 1219 |
| Nyshanova Saltanat Tynybekovna, Abay Kasiet Nurbolkyzy | Implementing critical thinking in teaching foreign languages | 1223 |
| Омарова Айша Тулегеновна, Нурсултанова Айтгуль Амангельдықызы | Мобильные приложения как средство поддержки образовательной среды на уроках английского языка | 1229 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Оспанов Манат Габдракипович | Как визуализация данных влияет на развитие навыков у учащихся для преобразования информационных объектов? | 1232 |
| Полищук Лаура Есдаулетовна | Правовое регулирование и организационные меры обеспечения безопасности образовательной среды | 1239 |
| Похуляк Ирина Валерьевна, Кашуба Ольга Васильевна | Создание образовательного развивающего пространства с использованием инновационных технологий, формирование национального сознания, воспитание музыкальной культуры через использование музыкально–дидактических игр на государственном языке | 1242 |
| Почтаева Жанат Узакбековна, Абдикулова Шуақ Мәжитқызы | Мектеп – тәрбие берудің негізгі құралы | 1248 |
| Пушкарская Ксения Васильевна | Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии | 1251 |
| Рахимова Махлиё | Использование цифровых технологий для развития навыков аудирования английского языка у школьников с ограниченными возможностями | 1255 |
| Рән Шынар Әлібекқызы | Жасанды интеллект мүмкіндіктері және оның білім саласында қолданылуы | 1260 |
| Резуненко Полина Геннадьевна | Инновации в образовательных технологиях и проблемы их интеграции в учебный процесс | 1264 |
| Рысжан Мәлика Орымбекқызы | Использование и внедрение искусственного интеллекта на уроках биологии | 1268 |
| Рыскулова Алия Маратовна | Возможности применения различных приемов на уроках математики | 1273 |
| Рышманова Салтанат Ахметовна | Предметно–развивающая среда – как условие реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения | 1277 |
| Сабанова Кира Васильевна | Цифровое благополучие учащихся: исследование влияния образовательных технологий на психоэмоциональное состояние школьников на уроках информатики | 1281 |
| Садвокасова Анар Болатовна, Сергазина Гульжан Адамбековна | Stem–образование –система развития технологических инноваций в жизни | 1287 |

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна | Инновационные методы преподавания английского языка в школьной системе Казахстана | 1291 |
| Самарь Ирина Владимировна, Николаенко Елена Ивановна | Разработка и применение мультимедийных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Из опыта работы | 1295 |
| Самко Ольга Вячеславовна, Моцовкина Елена Владимировна | Развитие социального интеллекта младших школьников: опыт специалистов | 1299 |
| Сандыбекова Жансая Нурлановна | Әдебиеттік оқу сабақтарында коллаборативті оқыту оқушылардың өзін-өзі дамыту факторы ретінде | 1304 |
| Сапар Айсұлу Әлиханқызы, Урузбаева Гаухар Тлеубердыевна | Технологии создания безопасной и поддерживающей среды активного долголетия в Казахстане | 1308 |
| Сапарова Жаналыс Абдрамановна | Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттері мен эмоциялық өрісінің дамуына арт-терапия әдістерінің ықпалы | 1313 |
| Сарбасова Айнажан Мырзагалиевна, Рамазанова Айгуль Доскеновна | Инновационные технологии как один из ключевых компонентов повышения качества образования | 1319 |
| Сарлыбаева Менсулу Ауезхановна | Интеграция цифровых решений для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды | 1323 |
| Sarsembekova Aiymgul Khabibullaevna | Platforms and methods used in distance learning of geometry | 1328 |
| Сафарян Лариса Викторовна, Рамазанова Айгерим Кельдибекқызы | Использование программируемых роботов RobotMouse, Bee–bot, Botley для развития и обучения детей дошкольного возраста | 1333 |
| Сафронова Мария Викторовна, Калимжанова Роза Лаиковна | Стимулирование учебно–творческой активности студентов: методы и результаты | 1337 |
| Сахарина Валентина Викторовна | Психолого–педагогическое сопровождение на уроке учащихся с особыми образовательными потребностями | 1340 |
| Сергеева Вера Николаевна | Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в педагогическом колледже | 1343 |
| Синюхина Дарья Афанасьевна, Демисенова Шнар Сапаровна | Обзор методов диагностики и коррекции психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе с младшими школьниками в инклюзивной образовательной среде | 1349 |

| | | |
|---|---|-------------|
| Сокольская Ирина Николаевна | Инновационные технологии создания поддерживающей образовательной среды на уроках математики для детей с инвалидностью | 1354 |
| Сосновая Наталья Евгеньевна, Байжанова Сауле Аскарбековна | Цифровые технологии как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения | 1358 |
| Спасибушкина Анна Васильевна | Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью развития исследовательских навыков учащихся в рамках реализации воспитательной программы «Біртұтас тәрбие» | 1362 |
| Стрымбовская Елена Валерьяновна, Атабаева Людмила Худайбердиевна | Групповая работа как эффективное средство развития творческой активности учащихся с особыми образовательными потребностями | 1365 |
| Субботина Валентина Михайловна | Системно–деятельностный подход на уроках в начальных классах | 1368 |
| Сулейменова Альбина Сержановна | Образование в эпоху изменений: новые подходы и технологии в казахстане | 1373 |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна | Тіл дамыту ұйымдасқан іс–әрекетінде саусақ гимнастикасы арқылы балалардың ұсақ моторикасын дамытудың ерекшелігі | 1377 |
| Султанов Дамир Мнайдарович | Влияния кейс–технологий на уроках географии, как средство повышения качества образования | 1380 |
| Сұлтыбай Сәуле Сертайқызы, Байшева Альмира Асылханқызы | Ы. Алтынсариннің өнегелі өмірін заманауи цифрлы технологияның қыр –сырын қолдана отырып, сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда насихаттау | 1383 |
| Сухова Анна Викторовна, Жанбуршинова Гульнар Кадыровна | Многоязычие в цифровом пространстве высшего образования: вызовы и перспективы для Казахстана | 1390 |
| Тайгунова Татьяна Владимировна | Оздоровительно – профилактическая работа на занятиях коррекционной ритмикой | 1396 |
| Тайжанова Динара Тузельбековна, Алимханов Шукур Фуркатович | Параметрлері бар есептердегі математикалық объектілердің инварианттылығы | 1402 |
| Тамбулатов Иван Александрович | Аспекты и направления повышения готовности педагогов к использованию образовательных платформ в профессиональной деятельности | 1407 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Таранухина Оксана Игоревна | Модель кейс – менеджмента для управления нейропсихологическим статусом детей с особыми образовательными потребностями на уроках английского языка (cilllesson) | 1411 |
| Таскумбаева Жанна Самуратовна | TINKERCAD арқылы оқушыларға 3D модельдеуді үйрету | 1415 |
| Таткенова Гульбану Хайдаровна | Педагогикалық мәселе ретінде дарынды оқушыларының тілдік өсуінің түсінігі мен құрылымы | 1419 |
| Тендитная Светлана Викторовна | Использование искусственного интеллекта в развитии естественнонаучной грамотности на уроках биологии через практико–ориентированные задания | 1423 |
| Ткаченко Татьяна Сергеевна, Безлер Марина Владимировна | Технологии обеспечения безопасности в образовательных учреждениях: инновации и практика | 1427 |
| Тлеуова Жанылсын Казтаевна, Баймухаметова Гульнар Бекеновна | Білім беру ұйымдарында қауіпсіздік және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 1433 |
| Tojibayeva Nigora | Linguodidactic foundations of using digital technologies in the formation of written speech skills in English | 1437 |
| Топаева Гульнар Файзуллаевна, Мирошник Марина Сергеевна | Тарих сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану және оның ерекшеліктері | 1441 |
| Торохтий Александра Сергеевна | Применение стратегии «Flipped Classroom» на уроках химии | 1446 |
| Трошкина Ольга Викторовна | Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника | 1449 |
| Трубникова Наталья Ивановна | Мониторинг психологической безопасности обучения как технология профилактики нежелательных явлений в образовательной среде колледжа | 1453 |
| Тулегенова Алма Шокаевна | Создание безопасной информационной среды в школе как условие достижения нового качества образования | 1456 |
| Туралина Роза Мирамбековна | Жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық технологияның алатын орны | 1461 |
| Турегельдина Гульбаршин Сапаровна | Қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құруға бағытталған тәжірибелерді жүзеге асырудың тиімді жолдары | 1465 |

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|--|-------------|
| Турсуналина Замзагуль Курмангалиевна | Эмоциональная безопасность младших школьников как эффективное условие развития личности детей | 1469 |
| Тусова Айгуль Аманжоловна, Захарова Елена Александровна | Создание единого воспитательно–образовательного пространства, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к миру книги через использование технологии «Storysack» | 1475 |
| Tustikbaev Nurbol Ashimkulovich, Nauatov Serikkhan | Digital transformation in the sports industry | 1480 |
| Тюлегенова Мадина Талгатовна, Жанабаева Куляш Серикпаевна | Информационные технологии в образовании | 1485 |
| Уртаева Алия Бактыгалиевна | Защита прав несовершеннолетних в Казахстане | 1490 |
| Утегенова Динара Сабыровна, Билялова Айтқаш Тулегеновна | Білім беру ұйымдарындағы қауіпсіз және қолдауды жасау үшін инновациялық технологиялары | 1495 |
| Халыкова Гаухар Алтаевна | Техникалық кәсіптік оқу орындарында қауіпсіз білім беру ортасын құрудың ерекшеліктері | 1500 |
| Хасенова Жанат Омаровна, Сейітхан Айсұлу Бақытжанқызы | Бірініші сынып оқушыларда мәтінді түсініп оқу дағдыларын ана тілі сабақтарында қалыптастыру | 1504 |
| Хийсхан Гарифулла | Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасы–қазіргі кездегі модернизациялық процестің жалғасы | 1508 |
| Хураскина Галина Сергеевна | Работа классного руководителя для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды | 1511 |
| Хусайынова Салтанат Жумабаевна, Хамит Айтолқын Жумабаевна | Инновациялық білім беру технологиялары: түрлері, сипаттары | 1514 |
| Чаплыгина Елена Владимировна | Инновационные технологии в учебном процессе физического воспитания в образовательных учреждениях | 1518 |
| Чумакова Татьяна Николаевна | Методы арт – терапии, как средствоподдержания психоэмоциональной безопасности детей в дошкольной организации | 1521 |
| Шайкемелова Бахыт Ермуханбетовна | Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 1525 |

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|-------------|
| Шахназарова Наира Владимировна | Социально–психологическое обучение в создании безопасной образовательной среды | 1529 |
| Шегенова Бахыткул Амантаевна | Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары | 1532 |
| Шерцер Александр Иванович | Педагогические условия развития исследовательских умений учащихся средствами программирования через использование методики Case study | 1535 |
| Шефер Людмила Юрьевна, Алимбаева Айгерим Мейрамхановна | Роль цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды на уроках биологии | 1542 |
| Шмелёва Ольга Валерьевна, Есеналина Сауле Тукуновна | Конструирование и робототехника в развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста | 1545 |
| Шолпанбаева Газиза Абуовна, Адилова Жибек Ерулановна | Оқу процесінде инновациялық технологияны қолданудың кейбір ерекшеліктері | 1550 |
| Шуакпаева Гульнар Каспаевна | Использование инновационных методов цифрового сопровождения при обучении казахскому языку детей дошкольного возраста | 1554 |
| Шубина Ксения Игоревна, Ли Елена Дмитриевна | Эффективность использования интерактивных форм обучения в начальной школе | 1558 |
| Шупотаев Сарсен Манабаевич | Развитие волевых качеств спортсменов школьного возраста занимающихся смешанными единоборствами | 1562 |
| Шуренбаева Умитай Темирбай қызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна | Дидактикалық ойын технологиялары | 1565 |
| Щербина Галия Руслановна, Алиаскарова Камила Галимжановна | Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации | 1571 |
| Эрке Тілектес Басболаққызы | Білім беру процесіндегі инновациялық тәсілдер | 1575 |
| Резолюциясы / резолюция | | 1578 |
| Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны | | 1584 |
| Содержание 5 секции / 5 секция мазмұны | | 1589 |

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год