

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

Это особенно важно в вопросах профилактики девиантного поведения, где необходимо открытое обсуждение проблем и их последствий.

Эффективные методы работы:

1. Индивидуальные консультации с учащимися, где обсуждаются личные вопросы, связанные со здоровьем и поведением.

2. Организация внеурочных мероприятий, таких как недели здоровья или конкурсы на лучшие проекты по здоровому образу жизни [5].

Биологическое образование – мощный инструмент для профилактики девиантного поведения. Оно позволяет учащимся осознать научные основы вреда от рискованных привычек и развивает навыки принятия осознанных решений. Использование интерактивных методов и экологического воспитания помогает формировать у подростков здоровый образ жизни и чувство социальной ответственности. Включение биологических знаний в воспитательный процесс способствует созданию безопасной образовательной среды и подготовке ответственного поколения.

Список литературы:

1. Харитонов О. А., Хромова Т. В. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и пути устранения // Молодежь в современном обществе. – 2015. – С. 265–270.

2. Никифорова Т. Ю., Скрябина Д. В. Педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков в системе общего образования // Гуманитарные науки. – 2023. – №. 3 (63). – С. 122–131.

3. Овчаренко В. А. Педагогическая профилактика наркомании у подростков : дис. – М. : [Моск. гос. обл. ун–т], 2004.

4. Воронцова С. Ю., Пименова Е. В., Лисовицкая Ю. М. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся с овз // ББК 60 П27. – 2017. – С. 49.

5. Бедулина Г. Ф., Погодина Е. К. Социально–педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.–метод. комплекс // Минск: БГПУ. – 2013. – Т. 214.

УДК 37.032

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шокимова Сайран Азнабаевна

магистр технических наук, педагог–исследователь
руководитель

Ермуханова Инара Ибраимовна

магистр психолого–педагогических наук
педагог–исследователь, заместитель руководителя

КГУ» Центр психологической поддержки
управления образования Акмолинской области»
г. Кокшетау, Казахстан

Аңдатпа

Педагогикалық және әдістемелік жағынан қамтамасыз ету қызметі – инновациялық құрал ретінде кеңес беру түрінде көрінеді. Мақалада білім беру қызметін жүйелі басқару ретінде консалтингтің негізгі ұғымдары қарастырылады.

Түйінді сөздер: кәсіптік–педагогикалық білім беру, ғылыми–педагогикалық кеңес беру, ғылыми–педагогикалық қамтамасыз ету мен қолдау.

Аннотация

Психологическая поддержка является одним из существенных составляющих в педагогическом процессе. В статье рассматриваются основные формы и направления деятельности центра психологической поддержки. Описаны социальные проекты, которые внедряются в школах для улучшения психологического климата.

Ключевые слова: центр психологической поддержки, детско–родительские отношения, родители, тренинги, прямые эфиры, психологический клуб, профилактика буллинга детей.

Abstract

Psychological support is one of the essential components in the pedagogical process. The article discusses the main forms and activities of the psychological support center. Social projects that are being implemented in schools to improve the psychological climate are described.

Key words: psychological support center, child–parent relations, parents, trainings, live broadcasts, psychological club, prevention of bullying of children.

Психолого–педагогическое сопровождение подростков представляет собой систематическую деятельность, направленную на создание благоприятных условий для их всестороннего развития, эффективного обучения и социальной интеграции. Данный процесс включает сотрудничество педагогов, психологов, социальных работников и родителей для поддержки подростков в преодолении возрастных и личностных трудностей.

Л.В. Байбородова утверждает, что психолого–педагогическое сопровождение можно рассматривать как профессиональную деятельность педагога–психолога, который способен предоставить помощь и поддержку в индивидуальном образовательном процессе ребенка. Л.В. Федина считает, что одной из задач психолого–педагогического сопровождения является развитие психолого–педагогической компетентности родителей и педагогов, а также их информирование и консультирование по вопросам психолого–педагогических особенностей обучения, воспитания и развития учеников в зависимости от их пола и возраста [1].

Считается, что общие принципы психолого–педагогического сопровождения возникли из педагогики поддержки, основанной О. С. Газманом. Поддержка рассматривается как работа сотрудников образовательного учреждения, направленная на предоставление превентивной и оперативной помощи детям в разрешении их индивидуальных проблем, касающихся физического и психического здоровья; успешного обучения, эффективной деловой и межличностной коммуникации; а также нахождения своего места в жизни – через экзистенциальный, нравственный, гражданский, профессиональный, семейный и индивидуально–творческий выбор[2].

С целью решения вопросов психолого–педагогического сопровождения в Республике Казахстан были организованы центры психологической поддержки. В дальнейшем мы проанализируем деятельность центра психологической поддержки управления образования Акмолинской области с апреля по декабрь 2024 года.

Предметом деятельности центра психологической поддержки управления образования Акмолинской области является создание единой системы психологической службы, направленной на сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей и иных законных представителей [3].

Основными задачами центра психологической поддержки являются:

- 1) оказание психолого–педагогической поддержки и помощи участникам образовательного процесса;
- 2) повышение качества оказания психолого–педагогической поддержки и помощи участникам образовательного процесса;

- 3) оценка эффективности и координация деятельности психологической службы в организациях образования, проведение мониторинга и анализа;
- 4) оказание содействия в проведении аттестации педагогов–психологов, социальных педагогов организаций образования;
- 5) взаимодействие с организациями высшего и (или) послевузовского образования;
- 6) повышение профессиональных компетенций специалистов психологических служб и педагогов, проведение супервизий;
- 7) содействие внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по обеспечению психологического благополучия детей и оперативное реагирование на кризисные ситуации;
- 8) международное сотрудничество, партнерство, реализация проектов с неправительственными организациями, субъектами предпринимательства, государственными органами и организациями в сфере повышения качества оказания психологической поддержки и помощи.

Центр осуществляет следующие виды деятельности в соответствии с

Комплексным планом по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023–2025 годы: консультационно–развивающее, научно–методическое, организационное, мобильное реагирование, повышение профессиональных компетенций, межведомственное взаимодействие, международное, республиканское сотрудничество [4].

За отчетный период с апреля по декабрь 2024 г. специалистами центра было проведено 14 прямых эфиров для родителей с охватом – 2000 чел., на такие темы как: «Как родителю создать психологически безопасную среду для ребенка», «Буллинг: признаки и пути решения», «Практические рекомендации социального педагога родителям», «Психологические аспекты подготовки первоклассника к школе», «Нейропсихологические упражнения для развития памяти и мышления у детей», «Профилактика зависимости у подростков», «Творческое мышление», «Особенности адаптации первокурсников», «Вопрос–ответ юристу» и другие. На основе результатов проведенных прямых эфиров необходимо продолжить работу над актуальными темами и запросами родителей, предоставлять психологическую помощь родителям или законным представителям несовершеннолетних по запросу. Следует организовать зум–встречи для регионов/городов области с родителями или законными представителями несовершеннолетних для получения качественной обратной связи и конкретного рассмотрения вопросов по регионам.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс имеет большое значение. Центр психологической поддержки организовал тренинги для родителей по таким темам, как «Как подготовить ребенка к школе» и «Информирование о психолого–педагогическом сопровождении». В общей сложности было охвачено 520 родителей. В процессе совместной работы с родителями были проведены практические занятия, направленные на снижение тревожности, а также предоставлены рекомендации по улучшению отношений между детьми и родителями.

В Акмолинской области действуют 2 проекта, отвечающие актуальным тенденциям в современном образовании, согласно комплексному плану:

1. С сентября месяца 2024 года в пилотном режиме функционирует автоматизированная система психолого–педагогического мониторинга «HR+». Для обеспечения цифровизации деятельности психологических служб организаций образования региона было принято решение в пилотном проекте ввести данную систему в 64 школах и двух колледжах области (Целиноградский район – 34 школы, Аршалынский район – 23 школы, г. Косшы – 7 школ, Высший технический колледж

г.Кокшетау, Высший агротехнический колледж с.ЧаглинкаЗерендинского района). Охват данных учреждений образования обусловлен большим количеством обучающихся. Пилотная программа может повысить эффективность работу психологических служб и своевременно выявить и оказать психологическую помощь участникам образовательного процесса.

2. С сентября месяца 2024 года по Акмолинской области действует программа KiVa (Kiusamisvaba) – это программа, направленная на уменьшение травли в школах, включает действия и руководства как для предупреждения травли, так и решения конфликтов. Эту научно–обоснованную программу разработали ученые Университета Турку по заказу и при поддержке Министерства культуры и образования Финляндии. В данной программе по профилактике травли (буллинга) детей участвуют 5 школ: ОШ с. ЖибекжолыАршалынского района, ОШ с.ШортандыШортандинского района, ОШ №2 г.АккольАккольского района, Школа–лицей им. Балуана ШолакаБуландинского района, ОШ им.ДосоваБурабайского района.

Отделом психологической службы методического центра управления образования Акмолинской области был разработан проект «Психологический клуб». Проект реализован в 3 этапа и завершен в июне 2024 года. На конец 2023 года было создано 338 психологических клубов, в среднем охват 15 и более несовершеннолетних в каждом клубе. Целевая группа – несовершеннолетние учащиеся школ 11–18 лет (5–11 кл), несовершеннолетние студенты колледжей. В ходе реализации программы участники клуба расширили свои знания в области психологии, у некоторых изменилось восприятие роли педагога–психолога, улучшились навыки преодоления коммуникационных барьеров и развивалась коммуникативная компетентность, а также навыки конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях. Они научились противостоять негативному давлению со стороны окружающих, формировали потребность в самореализации и так далее. Кроме того, они освоили навыки контроля и управления своими эмоциями, что положительно сказалось на их отношениях с друзьями и одноклассниками.

Проект «Шаги профессионального роста» для педагогов–психологов в дошкольных учреждениях. Цель проекта заключается в повышении квалификации педагогов–психологов ДО. Он направлен на развитие активных форм сотрудничества с педагогами–психологами в дошкольных образовательных организациях. Проект предоставляет возможность создать службу психологической поддержки для учебного процесса и воспитания детей дошкольного возраста, а также способствует оказанию квалифицированной психологической помощи детям и их родителям в решении различных проблем. Реализация проекта начата во всех регионах Акмолинской области с 20 сентября 2024 года и будет охватывать все дошкольные учреждения области.

Авторские программы, которые успешно применяются в учебном процессе способствуют укреплению психологического благополучия субъектов педагогического процесса. Тематика авторских программ разнообразна: «Игровые занятия для дошкольников с особыми образовательными потребностями», программа для подростков по профилактики аутодеструктивного поведения «Панорама жизни», «Пути развития познавательных процессов ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях домашнего обучения», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Трансформационная психологическая игра «Провокация» и другие.

Внедрение разработанных специалистами ЦПП авторских программ имеет важное значение и рекомендуется педагогам–психологам и социальным работникам для применения в образовательных учреждениях:

1. Авторская программа: «Личностный рост педагогов и механизмы защиты от профессионального выгорания». Основная цель этой работы – предотвращение синдрома эмоционального и профессионального выгорания через укрепление педагогического коллектива и снижение психоэмоционального напряжения. Автором является Шарипова Г.Е., руководитель отдела психологической работы КГУ «Центр психологической поддержки управления образования Акмолинской области».

2. Авторская программа: компиляция компонентов этно–арт терапии в дошкольных учебных заведениях. В методическом пособии представлена методика использования арт–терапии как современного подхода к обучению в дошкольных образовательных учреждениях. Авторская программа разработана Козубаевой А.Е., педагог–эксперт, методист КГУ «Центр психологической поддержки управления образования Акмолинской области».

Отделом психологического отдела управления образования были разработаны рекомендации для всех категории образовательного процесса:

1. Методические рекомендации по профилактике буллинга и кибербуллинга в организациях образования.

2. Рекомендации родителям к новому учебному году (1 класс).

3. Рекомендации родителям по адаптации пятиклассников.

4. Рекомендации классным руководителям и педагогам по адаптации 5–х классов.

5. Профилактика интернет – зависимости у детей и подростков (рекомендации для родителей).

6. Советы старшеклассникам по подготовке к экзаменам.

7. Рекомендации педагогам по психологической подготовке обучающихся к сдаче экзамен.

8. Рекомендации по сохранению психологического здоровья в период летних каникул.

9. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

10. Рекомендации педагога–психолога родителям, чьи дети сдают выпускные экзамены.

11. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов

12. Рекомендации об эффективных способах подготовки к ЕНТ.

13. Рекомендации по оказанию психологической поддержки при чрезвычайных ситуациях.

14. Рекомендации родителям по воспитанию детей особыми образовательными потребностями.

За текущий период было проведено 2 конкурса: «Творческий психолог дошкольного образования», II областной конкурс совместно с Кокшетауским университетом имени Ш.Уалиханова «Юные психологи XXI века» (тестирование по психологии, научно–исследовательская работа).

Следует отметить проведение круглого стола на тему «Современные вызовы XXI века: психология здоровья личности в современных условиях». Участниками данного мероприятия стали педагоги–психологи, психологи и социальные педагоги из образовательных учреждений Акмолинской области. Участники активно поделились своими взглядами на современные проблемы и возможные решения в сфере психологии здоровья человека в XXI веке. Обсуждались приоритетные направления психолого–педагогических исследований Лаборатории «Педагогическая инноватика», проблемы готовности старшеклассников к взрослой жизни,

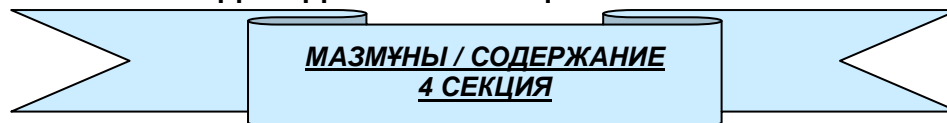
развитие эмоционального интеллекта как ключевого фактора учебной и социальной успешности учеников, а также развитие коммуникативных навыков у подростков.

Таким образом, психологическая поддержка играет ключевую роль в современном образовании. Она способствует созданию условий для гармоничного развития личности, повышает уровень успеваемости, уменьшает стресс и помогает формированию здоровой социальной среды. Работа центра психологической поддержки ориентирована на реализацию комплексных программ психологического сопровождения, что содействует общему благополучию школьников, педагогов и родителей.

Список литературы:

1. Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 80 с.
2. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. В кн.: Новые ценности в образовании: Десять концепций и эссе, вып. 3. М.: Инноватор, 1995. 58 с.
3. Приказ Министерства Просвещения РК № 31 от 13 февраля 2024 года «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности центров психологической поддержки при управлениях образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент».
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023–2025 годы.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год