

долгое время врачом I участка Иргизского уезда и имевший звание статского советника. С детства Карабаев находился под влиянием И.Алтынсарина, который рекомендовал его в Казанский пансионат при Троицкой мужской гимназии.

Таким образом, в XIX веке большая часть образованной и социально активной казахской интеллигенции была вовлечена в научные исследования края. Казахи, получившие образование в российских учебных заведениях, соответственно знавших хорошо русский язык, использовались в качестве переводчиков при сборе этнографических материалов и для их интерпретации, пониманию особенностей национальной культуры. Знание местности, маршрутов представителей казахского общества колониальная администрация стремилась использовать для сопровождения военных и научных экспедиций в целях обеспечения их безопасности и достижения заданной цели, для составления карты местности.

Список литературы:

1. Айтмухамбетов А.А. Казахские служащие Российской империи: формирование, профессиональная и общественно-политическая деятельность в XIX – начале XX вв. (исторический аспект). / Диссер. на соиск. учен. степ. д.и.н. – Семей, 2010.
2. Познанский В.С., Калашников А.А.. Первый казахский врач в Якутии // Известия сибирского отделения Академии Наук СССР. – Новосибирск, 1983.- 117 с.
3. Гармс И.Я. Педагог-просветитель Александр Васильев. – Алма-Ата: «Рауан», 1990. – 491 с.
4. Аршаруни А., Габидуллин Х. Очерки панисламизма и пантюркизма в России. – Лондон, 1990. – №18. – 187с.
5. Мажитов С.Ф. Религиозный фактор в национально-освободительном движении в Казахстане и Центральной Азии. (конец XVIII- начало XXвв.) // Валихановские чтения-8: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Кокшетау, 2003.Т.1 – 165 с.
6. Аккылыулы С. АлиханБукейханов // Простор.-Алма-Ата, 1993.- №3.- 213 с.
7. Галиев В.З. Годы учебы Мыржақыпа Дулатова. – www.tugan-olke.kz/ru
8. Базылева Е.А. Издательская деятельность Оренбургского отдела Русского Географического общества (1867-1917). // Электронный архив УрФУ. – elar.urfu.ru/handle.

Айтмухамбетов Айдар Абаевич,
доктор ист. наук, доцент кафедры
«Отан тарихы» КГУ им. А.Байтурсынова
Молдабаева Сауле Абаевна,
магистрант 2-го курса специальности «История»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ ГОРОДА КОСТАНАЯ (вторая половина XX века)

АННОТАЦИЯ

Тарихы шолу ретінде Қостанай қаласыдағы мектептерде тәрбие үдерісі және қоғамдық жұмыстар көрсетілген. Совет идеологиясынан сай тәрбие жұмысының ұстанымдары ашылады.

Түйінді сөздер: *тәрбие жұмысы, тәрбие жұмысының ұстанымдары, совет идеологиясы, мәдени көпшілік жұмыстарды ұйымдастыру.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещен воспитательный процесс и общественная работа школ города Костаная в историческом аспекте. Раскрываются принципы воспитательной работы, которые соответствовали советской идеологии.

Ключевые слова: *воспитательная работа, принципы воспитательной работы, советская идеология, организация культурно-массовой работы.*

ABSTRACT

In this article an educator process and social work of schools of city of Kostanay are lighted up in a historical aspect. Principles of educator work, that corresponded to soviet ideology, open up.

Keywords: *educator work, principles of educator work, soviet ideology, organization of cultural and mass work.*

В школах города применяли некоторые новшества. Например, с целью систематического отслеживания каждого учащегося и прежде всего трудновоспитуемого в каждом классе вводилась индивидуальная карта психолого-педагогического изучения. Отныне в школах все чаще и чаще обращалось внимание на психолого-педагогические теории, которые разрабатывались советской школой или брались на вооружение из предыдущего педагогического опыта. Соответствующий документ отражал все индивидуальные способности учащихся. Таким образом, при скрупулезном подходе анализа правильно составленной карты и умении оперировать данными, учитель имел возможность выявить склонности так называемых «трудных детей» и индивидуализировать работу с этими учениками на уроках и во внеурочное время. Полезным оказался опыт в средней школе № 4. К работе с трудновоспитуемыми привлекалась комсомольская организация. В школе официально функционировал Совет командиров как некая система самоуправления. Как правило, одной из реальных форм оставались беседы и привлечение детей к общественной работе. Проходило преломление ряда учеников. Например, ученица средней школы № 14 Гальцева Лидия при активном участии общественности из недисциплинированной и нерадивой ученицы в пятом классе стала отличницей. Таких примеров достаточно. Ученик школы интерната № 2 Абдухаримов С. преобразился из трудновоспитуемого в лучшего ученика в результате общественной работы в местном Совете киностудии, Литературно-драматическом кружке, Техническом кружке Дворце Пионеров. Дворец Пионеров активно расширял сферу своего воздействия. В начале 70-х годов XX века при Дворце Пионеров занималось более 9000 учащихся, из которых 186 официально фигурировали как трудно воспитуемые [1, Л. 5].

На базе ГорОНО официально действовал университет для родителей. Парадоксально, в городе высшее учебное заведение имело статус педагогического института, но уже в этот момент на общественных началах официальные структуры создали так называемый университет. Соответствующий университет имел филиалы по школам. Весьма впечатлителен оказался лекторат университета. Общее количество лекторов составляло 260 человек, из них 175 учителей, юристов и работников милиции 53, врачей 25 и представителей других профессий 7. Университет охватывал свыше 6000 учащихся. В среднем университет работал 9 месяцев. Занятия проходили раз в месяц. Количество лекций превышало более 200. На этих лекциях лекторы выступали перед родителями с указаниями причин негативной ситуации и способов противодействия им. В этот период читались лекции по детской преступности, положению детей в семье и ряду других тематик. В сравнении с ушедшим десятилетием 60-х годах XX века лекции сохраняли свою идеологическую направленность, но при этом отличались большей конкретикой и научностью, особенно в вопросах психолого-педагогического воспитания.

Одним из важных критериев работы университета, равно как и всей общественно-воспитательной программы являлась массовость. В целом социальный сектор соответствовал умонастроению большинства населения и проводимые ГорОНО, общественными организациями и официальными структурами мероприятия, встречали поддержку населения. Следует отметить социально-экономический и административный статус Костаная, который достаточно быстро расширялся и преобразовывался. Костанай в исследуемый период и в позднее время никогда не относился к депрессивным центрам. Анализ архивной документации и научных сведений показывает, что город развивался в естественно-исторических условиях. В городе наряду с промышленным строительством возводились новые социально-культурные объекты и жилой фонд. Постепенно эволюционировала

инфраструктура. Костанайские школы находились в выигрышном положении в сравнительном анализе со школами ряда других регионов Советского государства. Этот фактор также весьма немаловажен в изучении и познании природы постановки учебного процесса в городских школах [2, Л. 3-6].

Принципы воспитательной работы соответствовали советской идеологии. Общественные нагрузки сохранялись за пионерскими и комсомольскими организациями. В отчетах акцентировалось внимание на работе классных руководителей, которые все чаще и чаще рассматривались как существенный орган в обучении конкретного ученика и всего класса. В качестве пилотного проекта в средней школе № 19 вводилось самоуправление учащихся. Из числа учащихся избирался совет школы. Члены совета распределялись по секторам: учебный, политико-массовый, трудовой, физкультурный и совет печати. Совет школы руководил работой классных секторов, взял на себя инициативу учета успеваемости и посещаемости, сохранности имущества. Опыт школы №19 впоследствии был взят на вооружение в учебно-воспитательном процессе в других школах. Следует отметить, что подобные советы учащихся при всей официальной декларативности не имели существенных полномочий и в большей степени ограничивались оказанием вспомогательных услуг в массовой общественно-воспитательной работе.

Накануне юбилея Великой отечественной победы в городских школах начинается новый цикл воспитательных и патриотических мероприятий. Так в школе № 19 открылся музей Боевой Славы под руководством Гаринурова А.Н., сформированный на базе школ отряд красных следопытов, прошел по местам боев 310-й Новгородской, Ордена Ленина Краснознаменной стрелковой дивизии. Продолжились поиски ветеранов-костанайцев. В городе проводились встречи с ветеранами 310-й стрелковой дивизии и участниками Великой Отечественной войны. На базе средней школы № 4 сформировался отряд красных следопытов. Отряд следопытов прошел по боевому пути 150-й стрелковой дивизии, сформированной в Костанайе. Их маршрут проходил по линии Костанай-Ауус. Примечательно, что в подобном слете и маршрутов принимали участие ветераны Степанов Г.А и Журавлев И. [3, Л. 7]. Общественно-воспитательная работа проводилась в казахской школе-интернате имени Ибрая Алтынсарина. Традиционно ученики и администрация школы поддерживали дружеские связи со своими выпускниками. В школе периодически проводились встречи выпускников. Городские школы являлись историческо-краеведческим музеем, основу которого составлял национальный уголок. В музеи формировались фонды о Великой Отечественной войне и почетных гражданах Костаная. В год юбилейных мероприятий Великой Победы в институте прошла встреча учеников с одним из выпускников – Шайманом Нурмухамедовым. Эта встреча произвела неизгладимое впечатление на учеников [1, с. 1-3].

В июне 1972 года вышло постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР о «завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». В августе 1972 года вышел приказ министра Просвещения Казахской ССР № 439 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и народного образования». С этого периода проводится тотальная работа по выполнению закона всеобща и сохранению контингента учащихся. Помимо различных официальных и общественных структур в городе с этого времени формируются микросоветы. Всего в городе функционировало 17 таких распределенных по микрорайонам микросоветов. На заседании микросовета рассматривались и разбирались причины низкой успеваемости или не посещаемости школ учениками. Например, на заседании микросовета «Строительный» рассматривался вопрос о неблагополучной семье Гайдук. Отныне на контроль ставился не только ребенок, но и родители. Подобные микросоветы несли определенную общественную нагрузку. Так, например, в результате спланированной работы отец ученика Гайдук был устроен на работу водителем автобуса и по признанию членов микросовета уделял внимание семье и детям. В первой половине 70-х годов XX века

сохранилась работа по открытию групп продленного дня. На рубеже середине 70-х годов XX века в городских школах действовало 60 групп продленного дня с контингентом в 2216 человек.

В период середине 70-х годов XX века наблюдается динамика выезда учащихся школ в другие города страны. Соответствующая форма работы проводилась по линии краеведения и туризма. Выезды проводились под эгидой посещения мест боевой славы. Летом учащиеся школ №№ 4, 10, 12 побывали в местах ведения боев в Ленинграде, Волгограде, Белоруссии. Каждое лето учащиеся школ № 12, 10 выезжали в совместные походы с геологами за пределы города с целью ознакомления с родным краем и сбора коллекционного материала для школьных кабинетов [4, Л. 7].

Накануне юбилея победы в Великой Отечественной войне по линии педагогического общества проводилось большое количество мероприятий. Причем в проведении мероприятий принимали участие представители различных организаций. Активную роль выполнял Горком комсомола.

Уделялось внимание участию школьников в общественно-полезном труде и их летнему отдыху. По официальным данным в 1981 году 98% всех учащихся были охвачены летним отдыхом: 874 старшеклассника работали и отдыхали в ТОСах, 1798 человек – в ЛТО и 2447 – в ремонтно-строительных бригадах. Вызывает интерес анализ выполнения народно-хозяйственного плана на 1981-82 учебный год по школам Костаная. Следует отметить, что по ряду параметров, в частности прием учащихся в первый класс, выпуск из десятых классов, прием в 9 класс, наблюдается снижение показателей на несколько процентов в сравнении с предыдущим годом [5, Л. 3].

По организации культурно-массовой и оздоровительной работы всеми видами отдыха предполагалась охватить не менее 20 000 детей школьного возраста, и организовать два трудовых лагеря с охватом в 1760 человек. В целом при общеобразовательных школах предполагалось организовать 21 городской пионерский лагерь с охватом в 1200 учащихся [6, Л. 26].

По итогам выполнения плана в летний период 1980 года отдыхало 1530 человек в лагерях труда и отдыха. В трудовых объединениях старшеклассников работало и отдыхало 951 человек. Всеми формами трудовых объединений было охвачено более 4000 учащихся 7-9 классов. Летом 1980-го года состоялся показательный областной слет трудовых отрядов, на котором сводный отряд учащихся школ города занял первое место.

На исследуемый период в школах города сформировалась отлаженная система трудового обучения и профориентации школьников. Во всех 22 средних школах имелись мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда для учащихся 1-3 классов. С целью углубленного обучения учеников старших классов в городе начал действовать учебно-производственный комбинат. В целом на базе комбината подготовку должны были получить 1500 учащихся по 15 профессиям.

Первая половина 1980-х годов с определенного периода в исторических монографиях стал именоваться как период застоя. Характерно, что в «застойный период» в школах сохранялась определенная стабильность по ряду важных показателей. Так, например в 1980-1981 учебном году в школах города обучалось 20447 учащихся. Продолжалась бесплатная книговыдача ученикам. Оживилась работа по дооборудованию кабинетов. 98% всех учащихся были охвачены летним отдыхом. Из них более 800 старшеклассников работало и отдыхало в ТОСах, в ЛТО задействовано более 1700 человек, в ремонтно-строительных бригадах более 2400. В целом вне учебного процесса без уважительных причин оказалось 67 человек [6, Л. 20]. Следует выделить, что не выполнялись показатели по выпуску 8, 10 классов и приему в 9 классы. В частности, фактически выпуск 8 классов в 1980 году составил 2031 человек, при плане 2039. План набора в 9 классы при плане в 1399 человек, был выполнен на 1027 учащихся. Главная причина подобной ситуации при 9 классах состояло в убытии учеников в ПТУ и ССУЗ-ы [7, Л. 13]. Анализ общих данных о выполнении народно-

хозяйственного плана на 1981-1982 учебный год по школам показывает, что в среднем план выполнялся по таким критериям, как набор учащихся в группы продленного дня, прием в средние ГПТУ, и в средне-специальные учебные заведения. Недовыполнение плана на минимальное количество процентов в основном связано по приему и выпуску, что с одной стороны объяснялось недисциплинированностью учащихся в незначительном количестве или их нежеланием продолжать обучение в старших классах, с другой стороны, на наш взгляд постепенным снижением численности учащихся по демографическим причинам. В 1981-82 учебном году наблюдается изменение количественных показателей учителей. Если на начало учебного года в школах состояло 1102 педагога, то на конец учебного года их количество достигло 1170. То есть произошло увеличение численности педагогического состава. Количество специалистов с высшим образованием изменилось от 848 до 907. Таким образом, улучшилась квалификационная характеристика педагогического состава [8, Л. 1].

В 1985 году в Советском Союзе был объявлен курс на социально-экономические и политические преобразования, получивший официальное название «Перестройка». В целом экономический базис и политическая система оставались неизменными, но изменились подходы и методы в решении глобальных задач. В 1985 году во всех сферах социального блока, в том числе и в образовании, наблюдались существенные преобразования. Например, во второй половине 80-х годов по плану предполагалось выделить 24 квартиры площадью 532 кв.м для учителей. Соответствующие обязательства Горкомитет выполнил в 1985-1986 учебном году. Все направления работы школы рассматривались в ракурсе новых требований реформы школы. Сохранялись формы социалистического соревнования.

По официальным показателям отчетности ГорОНО все показатели народно-хозяйственного плана на 1985 год коллективы учреждений народного образования выполнили. В городе действовали 23 общеобразовательные школы, в которых обучалось более 23 тысяч учащихся. В учебном 1985-1986 году вводилась в действие новая средняя школа на 1176 мест. В данный период в ней обучалось более 1000 человек. В целом на развитие учебной материальной базы школы из бюджета ГорОНО и за счет средств базовых и шефствующих предприятий выделено свыше 200 000 рублей. Это способствовало увеличению технических средств обучения, пополнению предметных кабинетов новыми учебно-наглядными пособиями. Общее количество предметных кабинетов составило 604, из которых 320 или 53% имели паспорта. В наиболее выгодном качестве находились школы, №№ 2, 10, 12, 17, 18, 22 УПК, ШРМ-4. Базовые предприятия на сумму 158 000 рублей приобрели общеобразовательным школам различные инструменты и станки. Летом 1985 года 901 старшеклассник работали в 20 трудовых объединениях и выполнение работы на сумму 428 000 рублей. Продолжалась массовая идейно-политическая работа. На базе отрядов были созданы отряд «Факел», «Аппетит», «Мастерица». Отряды функционировали на базе предприятий и специализировались на производственной работе [3, Л. 2].

В городе работало 18 методкабинетов по профориентации, в том числе 5 кабинетов на производстве. Продолжался план приема абитуриентов в школы рабочей молодежи. Например, в 1985 году в школах обучалось более 2000 тружеников.

На базе 10 школ были созданы методические секции, на которых отрабатывались различные направления школьной реформы. В частности школа № 1 являлась опорной по обучению компьютерной грамотности. Школы № 22 и № 18 специализировались по оптимизации обучения. В школе № 17 функционировал методкабинет по созданию условий для работы с 6-летками. Школа № 10 являлась опорной по контро-пропагандистской работе [8, Л. 2].

Школьная реформа перестроечной поры предполагала внедрение новых принципов обучения и воспитания с целью подготовки образованного политически развитого независимого гражданина. Реформа имела ряд фундаментальных блоков, выполнение которых теоретически должно было существенно изменить интеллектуальный базис СССР. Характерно, что уже в этот период в школах города начинают реализовываться

соответствующие направления реформы и именно в опорных школах апробировались основные аспекты новой модели.

Список литературы:

1. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.270. Л.2-7
2. Суворова Л. «Будущность казахского народа». Ленинский путь, 1978, 7 января. – 1-3.
3. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.364. Л.7-76
4. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.585. Л.3
5. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.637. Л.1-7
6. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.729. Л.2
7. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.584. Л.19,20

Алдашева Динара Туленгалиевна
АОО «НИШ ФМН г Костанай»
учитель физики

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

АННОТАЦИЯ

Мақала Білім Беру саласындағы методология мәселелерін көтереді. Әр автордың көзқарасымен түйісіп, методологияға түсініктеме береді. Мәселелердің шешу жолдары, сондай-ақ оқу бағдарласынының мазмұны мен үлгілерін саралайды.

Түйінді сөздер: *Методология; проблемалық оқыту; мәселелер; шешу жолдары*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам методологии современного образовательного пространства. В данной статье приводится определения понятия «методология», с точки зрения разных авторов. Проблемы и некоторые формы решения их. Анализируется формы и содержания учебной программы.

Ключевые слова: *Методология; проблемное обучение; научный подход; проблемы; формы решения.*

ABSTRACT

The article is devoted to the methodological problems of the modern educational space. This article provides the definition of the term "methodology" from the different author's point of view. Problems and some form forms of resolution. We analyze the form and content of the curriculum.

Keywords: *Methodology; problem-based learning; scientific approach; problems; regulation forms.*

*Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.*
Конфүций

В настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки в инновационных школах существенно возросла. Во-первых, в современной науке заметны тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности. В настоящее время, например, в общественных науках широко применяются данные кибернетики, математики, теории вероятностей и других наук, ранее не претендовавших на выполнение методологических функций в конкретном социальном исследовании. Заметно усилились связи между самими науками и научными направлениями. Так, все более условными становятся границы между педагогической теорией и общепсихологической концепцией личности; между экономическим анализом социальных проблем и психолого-педагогическим исследованием