

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. М. Владос, 2005г.
2. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. М., Учитель, 2007 г.
3. Борисов И.Н. Методика преподавания химии в средней школе. М., 1956 г.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5.
6. Агаркова Т.Н. Организация продуктивного диалога в старшем возрасте. – 2009
7. Руководство учителю.//www.cpm.kz
8. Крученецкий В.З и др. Основы нанотехнологий. Учебное пособие (Самоучитель)/ В.З Крученецкий, В.В. Крученецкий, А.А.Калабина. Алматы. 2012.-191с.: компакт-диск.

Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук, докторант PhD 2-го курса обучения,
старший преподаватель кафедры педагогики КГПИ,
г. Костанай

МОТИВАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Экономикалық жағдай - осы баптың өзектілігі бүгінгі әлеуметтік бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік беретін, тәуелсіз жұмысты орындау арқылы оқыту-танымдық қызметіне, өзін-өзі ынталандыру дағдыларын тұлғалық қасиеттерін университетінің студенті әзірлеу қажеттілігі болып табылады.

Түйінді сөздер: студенттердің өздік жұмысы, мотивация, құзыреттілігі.

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи заключается в необходимости развития у студента вуза личностных качеств, умений самоорганизации, мотивации в учебно-познавательной деятельности посредством выполнения самостоятельной работы, позволяющей быть конкурентно способным в современных социально – экономических условиях.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, мотивация, компетентность.

ABSTRACT

The relevance of this article is the need to develop a student of the university of personal qualities, skills of self-motivation in learning and cognitive activity by performing independent work, allowing to be competitive in today's socio - economic conditions.

Keywords: independent work of students, motivation, competence.

Современная концепция обучения студентов в вузе рассчитана формирование и развитие у будущего специалиста профессиональной компетентности, эрудиции, индивидуального творчества, умений самостоятельного поиска знаний и потребности их совершенствования, высокой культуры личности, что позволит ему быть конкурентно способным на рынке труда.

В условиях кредитной системы обучения основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Реализация этой задачи возможна путем формирования в учебной деятельности студента - активного творца собственных знаний, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. При кредитной системе обучения в вузе самостоятельная работа студентов (СРС) является основой образовательного процесса.

Самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одной из актуальных проблем педагогических исследований теории и в практике вузовского обучения.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся [1, с 5].

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: **самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.**

Методологическую основу самостоятельной работы студентов вуза составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

В процессе обучения в вузе в условиях кредитной системы в ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- создание психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы;
- углублять и расширять теоретические профессиональные знания;
- формировать интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания и самопознания;
- развивать самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов и другие;
- формировать соответствующие компетенции и компетентность [1, с 7].

Формирование внутренней потребности студента вуза к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность специалиста состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. В результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

В педагогической литературе описаны условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- постановка познавательных задач;
- алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные) во время самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП);

-критерии оценки, отчетности и т.д.;

-виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В данной статье обратим внимание на мотивацию студента к самостоятельной работе в учебном процессе.

В научно педагогической литературе термин мотив определяется как:

- (от лат. *moveo* — «двигаю», через фр. *motif* — «мотив») — многозначное понятие;

- обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности [2,с 72].

- (психология) — динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

- определенная потребность (А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн).

С понятие мотив тесно связано понятие мотивация.

В настоящее время под мотивацией понимают:

- (от лат. *movere*) — побуждение к действию;

- психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;

- способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;

- это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Виллюнас);

- как явление психическое есть совокупность мотивов (А. К. К. Платонов).

В образовательной деятельности различают виды мотивации:

- внешняя мотивация (экстрисивная) — мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;

- внутренняя мотивация (интрисивная) — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности;

- положительная и отрицательная мотивация (мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной; мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной);

- устойчивая мотивация - основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления;

- неустойчивая мотивация [3,с 43].

В условиях кредитной системы обучения в вузе самостоятельная работа студента состоит из воспроизводящих творческих процессов учебно-познавательной деятельности .

Различают уровни СРС:

- репродуктивный (тренировочный);

- реконструктивный;

- творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, заполняться таблицы, составляться логико-структурные схемы, выполняться сообщения, доклады, рефераты и т.п. Цель этого вида работ — научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов

решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Важным условием успешности СРС студентов является мотивация, формирования мотивов, которые могут придать учёбе смысл, а сам факт учебной деятельности сделать важной целью для студента.

Развитие мотивации к обучению у студентов вуза предполагает использование различных методов её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать плодотворную учебную деятельность на протяжении продолжительного периода времени [4,с 37].

Приведем примеры некоторых методов /приёмов формирования мотивации к учебной деятельности студентов вуза в условиях кредитной системы обучения:

-создание ситуаций занимательности - это процесс внедрения в учебные занятия интересных и занимательных фактов, жизненных примеров, необычных аналогий, исторических фактов, ролевых сюжетов, которые будут привлекать внимание студентов, вызывать у них интерес к предмету изучения;

-эмоциональные переживания – это переживания, которые создаются путём рассмотрения и анализа необычных фактов, проведения сравнительных моделей ситуаций во время занятий, а также вызываются масштабностью и уникальностью излагаемого материала;

-сопоставление научных и житейских толкований явлений – приём, в котором приводятся некоторые научные факты и сопоставляются с изменениями в образе жизни людей, что вызывает у студентов интерес и желание узнать больше, т.к. это отражает действительность;

-создание ситуаций познавательного спора – данный приём основывается на том, что спор всегда вызывает повышенный интерес к теме. Привлечение студентов к научным спорам, полемике, дискуссиям, диалогам, способствует углублению их знаний, привлекает их внимание, вызывает волну интереса и желание разобраться в обсуждаемом вопросе;

-создание ситуаций успеха в учении - этот приём используется по отношению к студентам, которые испытывают определённые затруднения в обучении, основанном том, что радостные переживания способствуют преодолению трудностей в обучении.

Повышают мотивацию у студента к обучению в вузе посредством выполнения заданий СРС методы:

-приближения содержания учебного материала к важным открытиям и достижениям;

- создание ситуаций новизны и актуальности.

В психолого-педагогической литературе ученые указывают на то, что на мотивацию студентов огромное влияние оказывает содержание учебной деятельности и содержание учебного материала. Следовательно, чем интересней учебный материал и чем больше студент вовлечён в активный процесс обучения, тем больше повышается и его мотивация к этому процессу.

С целью повышения мотивации студентов вуза в процессе обучения и реализацию программы СРС, целесообразно использовать разные методы, приемы, способы. В некоторых случаях следует делать акцент на коллективную мотивацию, в других случаях нужно учитывать индивидуальность каждого студента, изучать их поведение и потребности. Некоторым студентам может нравиться проводить собственное исследование и затем выступать с докладом и это удовлетворит потребность в самоактуализации.

Не менее важный вопрос, который преподавателю вуза в организации, отборе содержания СРС необходимо учесть это самомотивация студента.

Часто то, к чему стремится человек и то, чего он достигает в итоге, зависит не столько от того, как его мотивируют работодатели, преподаватели и другие окружающие люди, сколько от того, насколько он способен мотивировать себя самостоятельно.

Главными условиями формирования познавательной активности студента к самостоятельной работе в условиях кредитной системы обучения в вузе всегда будет опора на активный мыслительный процесс студента, ведение учебного процесса в соответствии с уровнем их развития и эмоциональная атмосфера во время занятий.

Список литературы:

1. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. - Ростов-н/Д, 2001. - 23 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.
4. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2004. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4).

Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук, докторант PhD 2-го курса обучения,
старший преподаватель кафедры педагогики КГПИ,

Старжинская Юстина Сергеевна
студентка 3 курса спец. ИИиЧ, КГПИ,
г. Костанай

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Университет студенттерінің өздік жұмысының кейбір ерекшеліктерін талқылайды. Назар аударыңыз оқу іс-шараларға белсенді пайдалану үшін негізгі теориялық ұғымдар талдауға студенттік қабілетін дамытуға бөлінеді.

***Түйінді сөздер:** танымдық белсенділігі, тәуелсіздік, өздік жұмыс, ауыр жұмыс, мотивация.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются некоторые особенности самостоятельной работы студентов вуза. Уделено внимание развитию умения студента осуществлять анализ основных теоретических понятий для активного использования в учебной деятельности.

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, самостоятельность, самостоятельная работа студента, работоспособность, мотивация.*

ABSTRACT

This article discusses some of the features of independent work of students of the university. Attention is paid to the development of the student's ability to analyze the basic theoretical concepts for active use in training activities.

***Keywords:** cognitive activity, independence, independent work, hard work, motivation.*

В современных условиях обучения студентов в вузе в условиях кредитной технологии обучения самостоятельная работа является одной из актуальных, широко обсуждаемых проблем обучения.

Для соответствия современному темпу жизни, быть конкурентно способным специалистом нынешнему студенту необходима многоуровневая и многовекторная подготовка, предоставляющая возможность успешной адаптации к быстрым и резким изменениям социальной среды.