

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Гулина М.А. Словарь–справочник по социальной работе. –СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Социологический энциклопедический словарь / ред.–коорд. Г.В. Осипов. – М.: ИНФРА–М – НОРМА, 1998. – 488 с.
3. Дмитриева Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Флинт, 2017. –136.
4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. – М.: Сфера, 2004. – 192 с.
5. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. –М.: Приор, 2002. – 560 с.
6. Основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / авт. колл.: В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков. //Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Основы специальной и социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: изд. 2–е, испр. и доп. / авт.–кол.: Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева, Д.И. Чемоданова //Под общ. ред. Л.В. Мардахаева. – М.; Тула, 2009. – 480 с.
8. Хаджимба Л.О. Региональные особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в России // Беспризорник. – 2007. – № 1. – С. 49–51.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
10. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. –М.: Академия, 2006. – 224 с.
11. Нелидов А.Л. Система профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе // Вестник психосоциальной и коррекционно–реабилитационной работы. – 2010. – № 1. – С. 39–64.
12. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
13. Жубриянова Р.И. Когда простое воспитание бессильно: о некоторых аспектах работы с детьми, страдающими задержкой психического развития // Директор школы. – 2001. – № 1. – С. 75–78.

ӘОЖ 378.147

**ОНЛАЙН ЖӘНЕ ОФЛАЙН ОҚЫТУ ФОРМАТТАРЫН БІРІКТІРУДІН
АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ**

Ниетбаева Надира Ашировна
магистр, аға оқытушы
Абуова Ақерке
магистрант

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
Тараз қ. Қазақста

Аңдатпа

Бұл мақалада заманауи білім беру саласында онлайн және офлайн форматтарды біріктіретін аралас оқыту тәсілінің артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады. Аралас оқыту білім алушыларға икемділік, ресурстарға кең қолжетімділік, цифрлық дағдыларды дамыту және жекелендірілген көзқарасты қамтамасыз етеді. Мақалада аралас оқытудың сәтті жүзеге асырылған мысалдары мен білім беру мекемелеріне арналған ұсыныстар келтірілген. Оқытушыларды даярлау, инфрақұрылымды жетілдіру, білім алушыларға қолдау көрсету және үлгерімді бағалау әдістерін жаңарту арқылы аралас оқытудың тиімділігі арттыру жолдары талқыланады.

Түйінді сөздер: *аралас оқыту, цифрлық дағдылар, білім беру технологиялары, жекелендірілген көзқарас, өзара әрекеттестік, оқытушыларды даярлау, оқу ресурстары, өзін–өзі тәртіпке келтіру, білім беру сапасы, техникалық қиындықтар, психологиялық қолдау, бағалау әдістері.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки смешанного обучения, которое сочетает онлайн и офлайн форматы в современной системе образования. Смешанное обучение обеспечивает обучающимся гибкость, широкий доступ к ресурсам, развитие цифровых навыков и индивидуализированный подход. В статье приведены примеры успешной реализации смешанного обучения и рекомендации для образовательных учреждений. Обсуждаются способы повышения эффективности данного формата за счет подготовки преподавателей, совершенствования инфраструктуры, поддержки обучающихся и обновления методов оценки успеваемости.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровые навыки, образовательные технологии, индивидуализированный подход, взаимодействие, подготовка преподавателей, учебные ресурсы, самодисциплина, качество образования, технические трудности, психологическая поддержка, методы оценки.

Abstract:

This article discusses the advantages and disadvantages of blended learning, which combines online and offline formats in modern education. Blended learning provides students with flexibility, broad access to resources, the development of digital skills, and a personalized approach. The article presents successful examples of blended learning implementation and recommendations for educational institutions. It discusses ways to enhance the effectiveness of blended learning through teacher training, infrastructure improvement, student support, and updating assessment methods.

Key words: blended learning, digital skills, educational technologies, personalized approach, interaction, teacher training, learning resources, self-discipline, educational quality, technical challenges, psychological support, assessment methods.

Соңғы онжылдықта білім беру саласындағы технологиялардың дамуымен, сондай-ақ жалпы қоғамның өзгеріп жатқан қажеттіліктерімен айтарлықтай өзгерістерге ұшырады. Ең елеулі өзгерістердің бірі онлайн және офлайн форматтарды біріктіретін аралас оқытуды енгізу болды. Бұл әдіс COVID-19 пандемиясы жағдайында, білім беру мекемелері өздерінің оқыту әдістеріне бейімдеу қажеттілігімен бетпе-бет келген кезде ерекше өзекті болды. Аралас оқыту білім алушыларға дәстүрлі оқыту әдістерін заманауи цифрлық технологиялармен үйлестіре отырып, өздеріне ыңғайлы түрде білім алуға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл білім алудың жаңа жақтарын ашады, әртүрлі білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз етеді және әрбір оқушыға жеке көзқарас қалыптастыруға жағдай жасайды. Дегенмен, бұл форматтың артықшылықтарымен қатар, ұйымдастырудағы қиындықтары, техникалық мәселелері мен білім алушылардың өзін-өзі жоғары деңгейде тәртіпке келтіру қажеттілігі секілді кемшіліктері де бар. Осы мақалада біз білім беруде онлайн және офлайн форматтарды біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктерін қарастырамыз, аралас оқытуды жүзеге асырудың мысалдарын талдаймыз және программаларын оңтайландыруға ұмтылатын білім беру мекемелеріне ұсыныстар ұсынамыз. Біздің мақсатымыз – аралас оқытудың білім беру сапасына және білім алушыларды қазіргі еңбек нарығының талаптарына дайындауға қалай әсер ететінін анықтау. Онлайн және офлайн форматтарды біріктіретін аралас оқыту технологиялық прогрестің және қоғам қажеттіліктерінің қарқынды өзгеруіне байланысты білім беру процесінің маңызды бөлігіне айналды. Жаңа технологиялардың пайда болуы мен интернеттің қолжетімділігінің артуы білім беру мекемелеріне аралас оқыту форматтарын біріктіру қажеттілігін түсінуге мүмкіндік берді. Бұл аралас оқытудың тиімділігін арттыруға септігін тигізеді. Осы мақалада біз аралас оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктерін, сондай-ақ оның білім алушылар мен оқытушыларға әсерін қарастырамыз.[1][2]

Аралас оқытудың артықшылықтары.

Оқудағы икемділік: Аралас оқытудың негізгі артықшылықтарының бірі – оның икемділігі. Білім алушылар білім алудың өздеріне ыңғайлы уақытын және әдісін таңдай алады. Бұл оқу процесін жұмыс, отбасы немесе басқа да міндеттер секілді

жеке жағдайларға бейімдеуге мүмкіндік береді. Мысалы, жұмыс істейтін білім алушылар онлайн дәрістерге өздеріне қолайлы уақытта қатыса алады, бұл білім алу процесін едәуір жеңілдетеді.

Жеке көзқарас: Аралас оқыту әрбір білім алушыға жеке көзқарас қалыптастыруға ықпал етеді. Оқытушылар әрбір білім алушылардың мықты және әлсіз жақтарын ескеретін жекелендірілген оқу жоспарларын әзірлей алады. Бұл білім алушылардың қажеттіліктеріне жақсырақ бейімделуге және олардың оқуға қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Мысалы, кейбір білім алушылар белгілі бір салаларда қосымша қолдауды қажет етуі мүмкін, ал аралас формат оны ыңғайлы уақытта алуына мүмкіндік береді. [2][3]

Ресурстарға қолжетімділік: Онлайн және офлайн форматтарды біріктіру білім алушыларға білім беру ресурстарының кең ауқымына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Оқу материалдары, бейнесабақтар, интерактивті тапсырмалар мен виртуалды зертханалар әрдайым қолжетімді. Бұл оқушыларға дәстүрлі оқудан тыс білімдерін тереңдетуге мүмкіндік береді. Мысалы, білім алушылар әлемнің жетекші университеттерінің дәрістерін көре алады немесе өз саласының мамандарымен онлайн семинарларға қатыса алады.

Цифрлық дағдыларды дамыту: Аралас оқыту қазіргі әлемде маңызды болып келе жатқан цифрлық дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Білім алушылар әртүрлі платформаларды, бірлескен жұмыс құралдарын және білім беру технологияларын қолдануды үйренеді. Бұл олардың еңбек нарығының талаптарына жақсы дайындалуына көмектеседі. Мысалы, білім алушылар бейнеконференциялар үшін программалармен, жобаларды басқару платформаларымен және зерттеу жүргізуге арналған онлайн ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын игере алады.

Өзара әрекеттестікке ынталандыру: Аралас оқыту форматы білім алушылар мен оқытушылар арасындағы белсенді өзара әрекеттестікке ынталандырады. Онлайн және офлайн сабақтарды өткізу мүмкіндігі талқылаулар, топтық жобалар және бірлескен жұмыс үшін кеңістік жасайды. Бұл білім алушылардың қызығушылығын арттырады және материалды тереңірек меңгеруге ықпал етеді. Мысалы, онлайн дәрістен кейін білім алушылар түсінуге қиын болған тақырыптарды талқылау үшін кездесулер ұйымдастыра алады. [1][4][5][9]

Аралас оқытудың кемшіліктері

Ұйымдастырудағы қиындықтар: Аралас оқыту оқу процесін тиянақты ұйымдастыруды талап етеді. Оқытушыларға онлайн және офлайн форматтардың ерекшеліктерін ескеретін оқу жоспарларын әзірлеу қажет. Бұл қосымша күш пен уақытты қажет етуі мүмкін, бұл оқыту сапасына кері әсер етуі ықтимал. Мысалы, барлық оқытушыларда онлайн ортада жұмыс тәжірибесі болмауы мүмкін, бұл сабақтарды дайындау мен өткізуге қиындық тудыруы мүмкін.

Өзін-өзі тәртіпке келтіру қажеттілігі: Аралас оқытуға қатысатын білім алушылар өзін-өзі тәртіпке келтіру мен ұйымдастыру қабілетіне ие болуы керек. Бұл кейбір білім алушылар үшін, әсіресе өз бетімен жұмыс істеуге үйренбегендер үшін қиындық тудыруы мүмкін. Мысалы, білім алушылар тапсырмаларды кейінге қалдыруы мүмкін, бұл үлгерімнің нашарлауына және күйзеліс деңгейінің жоғарылауына әкеледі.

Техникалық мәселелер: Аралас оқытудың айтарлықтай кемшіліктерінің бірі – техникалық мәселелер. Барлық білім алушылар қажетті құрылғылар мен тұрақты интернет байланысына қол жеткізе алмайды. Бұл білім алуға теңсіздікті тудырып, онлайн сабақтарға қатысуға кедергі келтіруі мүмкін. Мысалы, шалғай аудандардағы білім алушылар қосылу мәселелерімен бетпе-бет келуі мүмкін, бұл олардың оқу сапасын төмендетеді.

Әлеуметтік өзара әрекеттестіктің жоғалуы: Аралас оқыту өзара әрекеттестік мүмкіндіктерін ұсынғанымен, ол білім алушылар арасында әлеуметтік қарым–қатынастың жеткіліксіз болуына да әкелуі мүмкін. Оффлайн сабақтардың шектеулі болуы білім алушылар арасындағы қарым–қатынастарды қалыптастыруға кері әсер етуі мүмкін. Мысалы, білім алушылар өздерін оқшауланғандай сезінуі мүмкін және бейресми жағдайда идеялармен және тәжірибемен алмасу мүмкіндігі болмайды.

Білім беру процесінің сапасындағы айырмашылық: Онлайн оқытудың сапасы қолданылатын технологиялар мен әдістерге байланысты айтарлықтай өзгеруі мүмкін. Бұл кейбір білім алушылардың басқаларға қарағанда сапалырақ білім алуына әкелуі мүмкін. Мысалы, жақсы онлайн сабақ платформасының болуы материалды қабылдауға және оны сәтті меңгеруге айтарлықтай әсер етуі мүмкін.[7][8][10]

Аралас оқытудың сәтті жүзеге асырылу мысалдары

Әлемдік тәжірибе: Әлемдегі кейбір университеттер мен колледждер аралас оқытудың тиімді үлгілерін енгізді. Мысалы, АҚШ–тағы Стэнфорд және Гарвард университеттері сыныптағы дәрістерді онлайн сабақтармен біріктіретін аралас курстар ұсынады. Білім алушылар оқу процесіне сыныпта немесе қашықтан қатысуды өз қалауы мен жағдайына қарай таңдай алады.[6]

Технологияларды пайдалану: Заманауи технологиялар аралас оқытуды жүзеге асыруда маңызды рөл атқарады. Zoom және Microsoft Teams секілді бейнеконференция платформалары сабақтарды нақты уақыт режимінде өткізуге мүмкіндік береді, ал Moodle және Canvas секілді оқу басқару жүйелері оқу материалдары мен тапсырмаларға қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Бұл білім алушылар үшін интерактивті және тартымды орта қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Ресей тәжірибелері: Ресейде көптеген оқу орындары аралас форматтарды енгізіп жатыр. Мысалы, Мәскеу мемлекеттік университеті өз курстарында онлайн оқыту элементтерін белсенді түрде қолданады. Бұл білім алушыларға дәрістер мен материалдарға тек офлайн форматпен шектелмей, кең қолжетімділік алуға мүмкіндік береді.[3]

Аралас оқытуды сәтті енгізу бойынша ұсыныстар

Оқытушыларды дайындау: Аралас оқытуды сәтті енгізу үшін оқытушыларды қазіргі заманғы технологиялар мен әдістерді тиімді пайдалану үшін оқыту қажет. Онлайн платформаларды қолдану және аралас оқу бағдарламаларын әзірлеу бойынша тренингтер мен семинарлар өткізу маңызды.

Ыңғайлы инфрақұрылым жасау: Білім беру мекемелері аралас оқытуды қолдау үшін техникалық инфрақұрылымға инвестиция салуы қажет. Бұл білім алушыларды қажетті құрылғылармен, интернетке қолжетімділікпен және онлайн сабақтарға арналған заманауи платформалармен қамтамасыз етуді қамтиды.

Білім алушыларды қолдау: Аралас оқытуға көшу кезінде туындайтын қиындықтармен күресуге көмектесу үшін білім алушыларға психологиялық қолдау қажет. Психологтар мен кеңесшілер бейімделуде қиындықтарға тап болған білім алушыларға арналған семинарлар мен жеке кеңестер өткізе алады.

Үлгерімді бағалау: Аралас оқытудың ерекшеліктерін ескеретін үлгерімді бағалаудың жаңа әдістерін әзірлеу де осы үлгіні сәтті енгізудің маңызды бөлігі болып табылады. Оқытушылар оқытудың әртүрлі аспектілерін ескеретін білімді бақылаудың әртүрлі формаларын қолдануы керек.

Аралас оқыту – онлайн және офлайн форматтардың артықшылықтарын біріктіріп, білім беру саласындағы маңызды қадам болып табылады. Бұл білім алушылар мен оқытушылар үшін жаңа мүмкіндіктер ашады, бірақ оқу процесін ұйымдастыруға мұқият қарауды талап етеді. Аралас форматты дұрыс енгізу білім

беру сапасы мен қолжетімділігін едәуір арттыра алады. Бірақ бұл үшін туындайтын қиындықтарды ескеріп, оларды еңсерудің тиімді стратегияларын әзірлеу қажет.

Осылайша, мақалада аралас оқытудың негізгі аспектілері қамтылды, оның артықшылықтары, кемшіліктері, жүзеге асырылу мысалдары мен білім беру мекемелеріне арналған ұсыныстары талқыланды. Мақала көлемін ұлғайту үшін жеке бөлімдерді кеңейтіп, толығырақ зерттеулер, статистика немесе жеке оқиғаларды қосуға болады.

Аралас оқыту онлайн және офлайн форматтардың ең тиімді тәжірибелерін біріктіре отырып, білім беру саласындағы маңызды қадам болып табылады. Икемділік, әртүрлі ресурстарға қолжетімділік, жеке көзқарас және цифрлық дағдыларды дамыту сияқты артықшылықтар бұл форматты білім алушылар мен оқытушылар үшін тартымды етеді. Алайда, барлық оң аспектілеріне қарамастан, ұйымдастырудағы қиындықтар, техникалық мәселелер және өзін-өзі тәртіпке келтіру қажеттілігі сияқты кемшіліктерді елемеге болмайды.

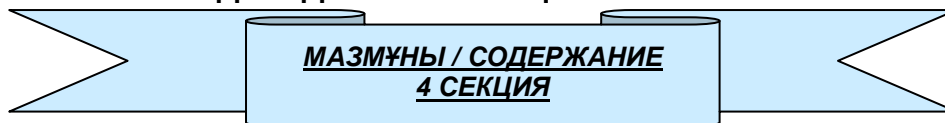
Аралас оқытуды тиімді енгізу үшін білім беру мекемелеріне жаңа жағдайларға бейімделіп, технологиялар мен оқытушыларды оқытуға инвестиция салу қажет. Ыңғайлы инфрақұрылым құру және білім алушыларды қолдаумен қамтамасыз ету – бұл форматты жүзеге асырудағы негізгі қадамдар. Үлгерімді бағалаудың жаңа әдістерін қолдану да оқыту сапасын арттыруға және оны баршаға қолжетімді етуге көмектеседі.

Қорытындылай келе, аралас оқыту, егер білім беру мекемелері туындайтын қиындықтарды еңсеруге дайын болса және өз әдістерін үнемі жетілдіруге ұмтылса, олар үшін қуатты құралға айналуы мүмкін. Білім берудің болашағы, ең алдымен, технологиялардың артықшылықтарын барынша пайдалануға және әрбір білім алушыға сапалы білім беруге мүмкіндік беретін аралас үлгілерге негізделуі мүмкін.[4][7][9]

Әдебиеттер тізімі:

1. Байжұманова, Ж.Ж. (2020). «Қазақстандағы аралас оқыту жүйесінің тиімділігі.» Қазақстандағы жоғары оқу орындарындағы аралас оқыту форматының артықшылықтары мен кемшіліктерін талдайды.
2. Садықова, Г.А. (2019). Цифрлық білім беру ортасын дамытудағы аралас оқытудың рөлі зерттеуінде цифрлық дағдыларды қалыптастыру үшін аралас оқытудың маңыздылығын талдайды.
3. Горбунова, Л.В. және Иванова, Н.А. (2019). «Жоғарыбілім беру жүйесіндегі аралас оқыту: Ресейлік тәжірибе» мақаласында аралас оқыту жүйесінің Ресейдегі нақты оқу орындарында қолдану мысалдарын зерттейді.
4. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey–Bass.
5. Graham, C. R. (2013). «Emerging practice and research in blended learning.» In *Handbook of distance education*, 3rd edition, Routledge.
6. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of Evidence–Based Practices in Online Learning: A Meta–Analysis and Review of Online Learning Studies*. U.S. Department of Education.
7. Picciano, A. G., & Dziuban, C. D. (Eds.). (2007). *Blended Learning: Research Perspectives*. Sloan Consortium.
8. Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). «Blended learning environments: Definitions and directions.» *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 227–233.
9. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. Pfeiffer.
10. Bates, A. W. (2020). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning* (2nd Edition). BCCampus OpenEd.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год