

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО АУТИЗМА У ДЕТЕЙ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Жангалиева Роза Есимхановна

докторант 1 курса ОП «Педагогика и психология»

Жукенова Гулпара Балтабаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

ЕНУ имени Л.Н.Гумилева

г.Астана, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования цифрового аутизма у детей. В статье дается определение цифрового аутизма, описаны причины и симптомы данного феномена. Раскрывается роль родителей в формировании цифрового аутизма у детей.

Ключевые слова: цифровой аутизм, виртуальный аутизм, классический аутизм, РАС, медиаграмотность, миллениалы, поколение Альфа, гаджеты, смартфоны, айфоны, задержка речевого развития, цифровые технологии.

Аңдатпа

Мақала балаларда цифрлық аутизмді қалыптастыру мәселесіне арналған. Мақалада цифрлық аутизмге анықтама берілген және осы құбылыстың себептері мен белгілері сипатталған. Балаларда цифрлық аутизмді қалыптастырудағы ата-аналардың рөлі ашылды.

Түйінді сөздер: цифрлық аутизм, виртуалды аутизм, классикалық аутизм, РАС, медиа сауаттылық, миллениалдар, Альфа ұрпағы, гаджеттер, смартфондар, iPhone, сөйлеу дамуының тежелуі, цифрлық технологиялар.

Abstract

The article is devoted to the problem of digital autism formation in children. The article defines digital autism, describes the causes and symptoms of this phenomenon. The role of parents in the formation of digital autism in children is revealed.

Key words: digital autism, virtual autism, classic autism, ASD, media literacy, millennials, generation Alpha, gadgets, smartphones, iPhones, speech delay, digital technologies.

Последние десятилетия мы переживаем цифровую революцию, соответственно дети, рожденные с 2010 по 2025 год появились в период цифровых технологий и социальных сетей. Ученые называют их Generation Alpha или iGeneration (Нейла Хоува, Вильям Штраус). Это – первое поколение, полностью появившееся в 21 веке. Они – дети миллениалов. Для поколения Альфа пользоваться смартфонами и планшетами – это абсолютная норма. Они были рождены в век айфонов, айпадов, мобильных приложений, и не могут представить себе мир без этих составляющих. Они не боятся цифровых технологий и не боятся «нажимать кнопки», чтобы узнать, для чего те созданы[1]. Естественно, что количество времени, проводимое перед гаджетами увеличилось. Эта тенденция обострилась еще из-за пандемии коронавируса, когда весь мир вынужденно перешел на онлайн-обучение с помощью цифровых ресурсов и технологий. Последствия такого вынужденного чрезмерного потребления цифровых технологий выявило негативное воздействие на психическое и физическое здоровье подрастающего поколения.

В Казахстане заявили о проблеме цифрового аутизма. Специалисты утверждают, что длительное использование смартфонов детьми замедляет развитие речи. Вместе с тем у ребенка затрудняется самостоятельное мышление и внимание к окружающей реальности, формируется цветовая и тактильная зависимость.

Ученые утверждают (Джулия ДеЛалан, Дженнифер Ли Кемп, Шэрон Хендерсон, Николас Карр, Ларри Розен Ларри Розен, Сьюзен Гринфилд, Кэти Ньютон), что цифровой аутизм сегодня уже на уровне эпидемии. Однако важно понимать, что все зависит от потребляемого контента. Если ребенок решает сложные логические задачи, то это только стимулирует его мозговую деятельность, а видео без смыслового содержания вызывает обратный эффект. Фильтром здесь выступает родитель.

Целью нашей статьи является информирование взрослых, а именно родителей, учителей, педагогов о рисках чрезмерного взаимодействия ребенка с гаджетами. На наш взгляд просвещение населения является основным профилактическим мероприятием и действенным способом в борьбе с данной проблемой. Исходя из вышесказанного необходимо понимать, что цифровым аутизмом страдают исключительно малолетние дети и формируется он в очень раннем возрасте. Также нужно знать, что изначально ребенок рождается абсолютно здоровым и в психическом плане развивается в пределах нормы. Однако, может случиться так, что с первых месяцев жизни младенец вынужден контактировать с гаджетами. Этому в большей степени, вольно или невольно способствуют сами родители. Современные родители – это образованные люди, увлекающиеся психологией и развивающие свою медиаграмотность. Такие родители прекрасно понимают, что для полноценного психического развития детей необходимо живое общение со взрослыми и сверстниками. С ребенком необходимо разговаривать, ему нужно объяснить, как устроен мир в котором он живет. В возрасте 3–х лет, ребенок переживает свой третий кризис в развитии, который называют еще возрастом «почемучек» или «я сам». Успешное преодоление данного кризиса ребенком – это в первую очередь готовность родителей долго и спокойно общаться со своим ребенком. В этом возрасте ребенок начинает осознавать, что хорошо, а что плохо. Поэтому родитель должен объяснять своему ребенку какое поведение допустимо, что дозволено, а что нет, чего стоит опасаться, и чего трогать нельзя. Именно благодаря такому общению и взаимодействию со взрослыми детский мозг начинает запоминать то что ему говорят значимые взрослые, в психическом плане начинают работать все когнитивные процессы. Следовательно, важно ограничить время пребывания малыша в гаджетах и планшетах, так как при просмотре экранных технологий ребенок начинает замыкаться в себе. В результате страдают речь и мышление, внимание и память ребенка.

Для полноценного развития, ребенок должен проживать свое детство. Только взаимодействие со сверстниками и взрослыми, общение и игры, увлечения в реальном мире развивают и укрепляют нейронные структуры мозга.

Ранее в Парламенте страны предложили Правительству принять меры, которые позволили бы начать работу над предупреждением проблемы цифрового аутизма. В Казахстане действует Закон о защите детей от вредной информации. Он вступит в силу в январе 2019 года [2].

Сегодня официально диагноза цифрового аутизма в Казахстане нет. Но факт, что гаджеты вызывают зависимость практически не оспорим. Всемирная организация здравоохранения уже сформировала новые диагнозы, связанные с зависимостью от социальных сетей. Это цифровой аутизм, цифровая задержка развития и цифровая зависимость. Согласно действующей номенклатуре классификаций DSM–V и МКБ 10 (МКБ 11), аутизм – это лишь сокращенное, довольно историческое название для расстройства аутистического спектра (РАС). По–гречески слово «автос» означает что–то вроде «я», одинокий. В данном случае имеется в виду одиночество в компании людей.

Казахстанские психологи и педагоги (Мукашева Г., Мухамедьярова Ж., Сагындыкова Б., Байсаров Р.) понимают цифровой аутизм как зависимость от гаджетов, которая приводит к поведенческим изменениям, а симптомы схожи с классическим аутизмом – нарушение речи и неспособность к общению.

Цифровой аутизм появился относительно недавно, по сравнению с обычным аутизмом. Термин «виртуальный аутизм» был введен в 2018 году румынским психологом Мариус Теодор Замфиром[3]. Он изучил две контрольные группы и пришел к малоутешительным выводам. Дети, которые смотрели более 4 часов в экран компьютера, телевизора или телефона отставали в развитии от своих сверстников. У них появилась стереотипная формы поведение (движения и слова), ухудшилась речь и зрительный контакт. Все эти признаки схожи с первыми признаками аутистов. Именно после данного исследования широко заговорили о цифровом аутизме – потери навыков живого общения под влиянием информационных технологий. Если у «классического» аутизма есть врожденные предпосылки, то данная форма нарушения проявляется у детей к 1,5 годам. Как было отмечено ранее, развитие цифрового аутизма берет начало с формирования речи.

Интересны труды авторов, указывающие на то, что в нынешнем мире благодаря развитию цифровых технологий современное поколение людей отличается развитым интеллектом и когнитивными способностями, в сравнении со своими предками. Современное поколение людей более развитые, воспитанные и грамотные по сравнению с предыдущими поколениями. Данные исследования противоречат нашему положению, что цифровые технологии могут привести к цифровому аутизму. Напротив, цифровые технологии способствуют развитию умственного и интеллектуального потенциала.

Другое противоречие нашего исследования состоит в том, что на сегодняшний день родители будучи грамотными в цифровых технологиях, абсолютно безграмотны в воспитании цифрового поведения своих детей. О вреде гаджетов и планшетах говорится и пишется везде. Но несмотря на это именно родители прививают виртуальную зависимость своим малолетним детям.

Итак, цифровой аутизм возник вследствие того, что современные родители сами вкладывают в руки своих детей гаджеты, приобщают их к просмотру роликов на планшете и таким образом формируют у них зависимость. Потому что с помощью телефона или планшета очень удобно отвлечь ребёнка от нежелательного поведения, ведь это так просто и удобно переключить внимание ребенка на гаджет, успокоить его этим и не разбираться с проблемой. Как раз–таки это и формирует зависимое поведение, потому что уже гаджеты начинают контролировать и удерживать внимание ребенка.

Раньше лет 30–40 лет назад ничем подобным детей не занимали, просто потому что не было таких возможностей, или они были крайне ограничены. Поэтому развивали детей игрушками, играми, сказками и живым общением. Следствием такого воспитания было то, что ребенок уже к первому году своей жизни начинал разговаривать, а в три года свободно оперировал предложениями. Мы наблюдаем что дети начинают говорить к двум–трем годам, а иногда и позже уже. И это считается нормой. Современные дети страдают задержкой речевого развития и логопедическими проблемами, в три–четыре года нуждаются в помощи специалиста–логопеда для запуска речи. Следовательно, дети будут начинать говорить все позже и позже, есть вероятность что каждое новое поколение будет начинать говорить ближе к трем годам, потом к четырем годам и т.д. Это является следствием того, что экранное время в виде планшетов и гаджетов переключает внимание детей с освоения каких–то социальных ролей на примере модели

родителей, к использованию подобной техники. Современные дети для развлечения стремятся разобраться как устроен планшет или как включить гаджет, а не в том, как взаимодействовать с людьми. Этому также способствует подражание модели поведения родителей, дети видят, что родители общаются между собой гораздо реже, потому что сидят в гаджетах, в социальных сетях. Подрастая дети и подростки, находят в виртуальном мире друзей и развлечения, и все что им необходимо, и уже нет нужды в реальном мире. В таком случае есть опасность возникновения эмоциональной холодности к другим людям, дети не умеют сопереживать и сочувствовать, потому что они не видели этих эмоций в живую, они этому не научились, также возникают трудности в общении, коммуникации, не могут начать первым разговор и поддержать беседу. Происходит нарушение эмоционального и социального интеллекта. Здесь надо понимать, что дети которые больше времени проводят за компьютером и гаджетами, все хуже и хуже различают эмоции. То есть по выражению лица и мимике они не могут определить эмоциональное состояние человека, где он сердится, а где он в простой задумчивости. Это в свою очередь сказывается на качестве социальных связей, потому что дети не понимают в каком состоянии находятся окружающие их люди, им все сложнее и сложнее ориентироваться во взаимодействиях. Залог качественных социальных связей и способность донести информацию, способность коммуницировать и общаться, заключается именно в распознавании невербальных сигналов общения: эмоции, мимики, жестов, пантомимики. Когда человеку не нужно описывать свое состояние, чтобы вы визуально могли определить в гневе ли он или обижен. Именно таким образом мы можем наладить контакт с человеком и расположить его к общению. Следовательно, данный навык, умение ориентироваться в эмоциях очень важен и определенно нужен человеку. *Поэтому специалисты настоятельно рекомендуют детям первых двух лет жизни больше гулять, находиться на улице, на природе, общаться как можно больше с взрослыми или старшими ребятами, которые говорят и играют с ними. В 2008 году Американская академия педиатрии рекомендовала родителям тотально ограничить доступ детей к цифровым технологиям в возрасте от 0 до 2 лет [4].*

Какие еще рекомендации по профилактике цифрового аутизма дают современные ученые?

1. Ограничить время, проводимое ребенком перед экраном телевизора, планшета и гаджетом. Попробуйте заменить гаджеты живым общением, предложить детям пообщаться на интересующие их вопросы или предложите свою тему.

2. При просмотре гаджетов лучше предложить ребенку образовательный контент, который способствует умственному, интеллектуальному, когнитивному развитию и формированию критического мышления.

3. Альтернативой гаджетам может быть физическая активность, прогулка и игры на свежем воздухе. Во время прогулки, взрослому желательно общаться с ребенком, отвечать на его вопросы и смотреть ему в лицо.

4. Для отвлечения внимания ребенка предложите ему совместную деятельность, игру или чтение книги.

5. Предлагайте ребенку лепку, как полезный тренажер для развития мелкой моторики, а, следовательно, и развития мозга.

6. При первых признаках виртуального аутизма обратитесь к специалистам и экспертам за консультацией.

7. Родительская роль в воспитании – это открытое, живое общение и экологическое использование цифровых технологий [5].

Таким образом, изучаемая нами тема на сегодняшний день является актуальной и требует большого внимания как со стороны родителей, так и со стороны

специалистов. Цифровой аутизм – это продукт воспитания, и в этом виновата современная среда в которой мы воспитываем детей. Нам необходимо понять, что нарушения социального взаимодействия, когнитивных способностей и задержку речевого развития можно избежать, если тотально ограничить доступ детей к гаджетам. В качестве альтернативы родителям необходимо предложить своим детям эмоциональное и живое общение.

Список литературы:

1. Интернет ресурсы <https://alem-education.kz/blog/pokolenie-alfa-deti-xxi-veka-kto-oni#:~:text=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%2C%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%202010%20%D0%BF%D0%BE,%D0%9E%D0%BD%D0%B8%20%2D%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2.>
2. Интернет ресурсы <https://24.kz/ru/news/social/item/586985-tsifrovoj-autizm-kak-gadzhetymenyayut-soznanie>
3. Marius Teodor Zamfir, THE CONSUMPTION OF VIRTUAL ENVIRONMENT MORE THAN 4 HOURS/DAY, IN THE CHILDREN BETWEEN 0–3 YEARS OLD, CAN CAUSE A SYNDROME SIMILAR WITH THE AUTISM SPECTRUM DISORDER March 2018, Journal of Literary Studies 13(virtual autism, virtual environment, TV, ASD, screen-time)
4. Рам К. Гарг, Виртуальный аутизм у детей: основная опасность воздействия гаджетов и профилактические меры // Журнал образования и укрепления здоровья, Том 13, Февраль 2024 г. file:///C:/Users/ENU/Downloads/Virtual_autism_among_children_A_leading_hazard_of_.pdf
5. Ошлейшкова Х., Битешникова И. Последствия чрезмерного использования цифровых «экранов» технологии в раннем возрасте. https://www.pediatricpropraxi.cz/incpdfs/ped-202404-0005_10_001.pdf

ӘОЖ 371

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕ ОТБАСЫ МЕН МҰҒАЛІМНІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

**Жантлесова Мадина Хамзаевна
Омарова Гульсана Ержигитовна**

қазақ тілі пәнінің мұғалімдері
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
№16 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мектеп пен ата-ана арасында толыққанды қарым-қатынас орнату – білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын қанағаттандыратын және сапалы білім берудің негізі болып табылатын байланыс түрі. Мақалада өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығын түсіну жолдары қарастырылады.

Түйінді сөздер: жасөспірімдер тәрбиесі, отбасы құндылықтар, өзара әрекеттесу, үйлесімді қарым-қатынас, бірлескен жұмыс.

Аннотация

Установление полноценных отношений между школой и родителями–вид общения, удовлетворяющий всех участников образовательного процесса и являющийся основой качественного образования. В статье рассматриваются пути понимания важности взаимосвязи семьи и учителя в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: воспитание подростков, семейные ценности, взаимодействие, гармоничные отношения, совместная работа.

Abstract

Establishing a full-fledged relationship between school and parents is a type of communication that satisfies all participants in the educational process and is the basis for quality education. The article

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайжанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907