



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық
конференциясының
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
международной студенческой научно-практической
конференции
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,
2019. - 157 б.**

ISBN 978-601-7934-80-4

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

6. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учебно-методическое пособие - М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
7. Ильина Т.А. Формирование концепции педагогической технологии в современной дидактике за рубежом. - М.: Знание, 1984. - С. 34-68.
8. Касимов Р.А. Рейтинг в вузе: Закономерное и случайное // Высшее образование в России. - 1994. - № 3. - С. 66-77.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1994. - 223 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В. Петровского. М.: МГУ, 1986 - 304 с
11. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: МГУ, 2003. - 416 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Вишняк Валентина Викторовна
студентка 2 курса специальности: 5В010300 – Педагогика и психология,
Иванова Елена Николаевна
м.п.н., старший преподаватель
КГПУ им. У. Султангазина
г. Костанай
E-mail:elenaki61@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі.Мақсаты.Осы мақалада біз қазіргі кездегі мәселені - оқу процесінде отбасылық және мектеп арасындағы өзара әрекеттестікті қарастырдық. Ынтымақтастық өзара қарым-қатынас, бірін-бірі толықтыру, педагогикалық қолдау принциптеріне негізделгенін атап өтті. Орта мектепте білім беру мен тәрбиелеу сапасын арттырудың тиімді жолдарының бірі педагогикалық қызметкерлер мен отбасының бірлескен жұмысы болып табылады.

Аннотация

Актуальность. Цель.В данной статье мы рассмотрели актуальную в нынешнее время проблему — взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Отметили, что взаимодействие основывается на принципах взаимосвязи, взаимодополнения, педагогической поддержки. Один из эффективных путей повышения качества образования и воспитания в общеобразовательной школе –совместная деятельность педагогического коллектива и семьи.

Abstract

Relevance.Goal.In this article, we examined the current problem at the present time - the interaction between family and school in the educational process. It was noted that the interaction is based on the principles of interconnection, complementarity, pedagogical support. One of the effective ways to improve the quality of education and upbringing in a secondary school is the joint work of the teaching staff and family.

Түйін сөздер: өзара іс-қимыл, қалыптастыру, белсенді педагогикалық ұстаным, ата-аналардың педагогикалық мәдениеті, өзара толықтыру

Ключевые слова: взаимодействие, формирование, активная педагогическая позиция, педагогическая культура родителей, взаимодополнение

Keyword: interaction, formation, active pedagogical position, pedagogical culture of parents, complementarity

«Молодежь – основа нашего будущего, получит новые возможности строить свое будущее. Это новые возможности, которые открываются перед каждым из вас, перед вашей семьей, перед нашей страной»[1].

В современном обществе актуальной проблемой совершенствования воспитательного процесса общеобразовательной школы, является взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Семья и школа это — два равноправных и основных субъекта воспитания и социализации личности. Взаимоотношения школы и семьи должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива — единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания ребенка.

В педагогическом вузе при изучении дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы», «Семейная педагогика» студентов привлекают к исследованию и изучению условий, форм, средств эффективного взаимодействия семьи и школы.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья, которая является первой общественной ступенью в жизни каждого человека. Семья с раннего детства направляет сознание, чувства и волю ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

В семье проходит важный период развития человека – детство. Семья является той средой, в которой происходит первичная социализация ребенка, формируется и воспитывается будущий член общества.

В семье закладываются основы личности, физическое и нравственное духовное воспитание. Именно в семье формируются любовь и уважение к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учет их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие[2].

Один из важных институтов социализации ребенка на первых этапах – это школа. Современная школа представляет собой сложную социально-педагогическую технологию подготовки подрастающих поколений к социальному функционированию, к включению в жизнь, она решает задачи развития, воспитания, образования и социализации детей в возрасте от 6-7 до 18 лет.

Следовательно, семья и школа являются для ребенка институтами социализации и воспитания. Школа активно взаимодействует с семьей, обеспечивая духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое и т.д. развитие ребенка.

Для достижения общей цели воспитания и развития подрастающего поколения в соответствии с современными требованиями общества, желаемый эффект дает только совместно воздействие педагогов школы и родителей ребенка.

Студентам, будущим педагогам и родителям важно знать, что в педагогической литературе выделены уровни образовательно-воспитательных целей школы:

- 1) цели государственной образовательной политики;
- 2) региональные социально-воспитательные цели;
- 3) цели как планируемые результаты развития личности школьника.

Школа располагает квалифицированными кадрами педагогов и строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Также школа призвана

оказывать родителям надлежащую научно-методическую помощь, педагогическую поддержку, способствовать повышению культуры семейного воспитания.

В педагогических трудах П.П.Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей[3].

Педагоги и родители должны понимать, что в процессе воспитания и социализации очень важно определить единство требования к детям со стороны родителей и со стороны учителей.

«Выравнивание» требований школы и семьи можно осуществиться помощью организации родительских лекториев, индивидуальных и групповых бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов, родительских конференций совместных воспитательных мероприятий и т.д.

Стоит отметить, что успех совместной работы школы и родителей в немалой степени зависит от глубокого знания учителем индивидуальных особенностей и возможностей учеников и их семей. Воспитательный потенциал семьи, условия ее жизни учитель, прежде всего классный руководитель, изучает не только в период приема нового ученического коллектива, но и течение всего периода обучения ребенка. При этом целесообразно использовать комплекс приемов и методов:

- наблюдение за поведением и учебной деятельностью детей,
- воспитательной общественной деятельностью родителей,
- посещение семей,
- индивидуальные беседы с родителями в школе,
- учет сведений, полученных от родительской общественности,
- анкетирование и др. [4. с 208].

Каждый классный руководитель, педагог мечтает видеть в родителе ребенка своего единомышленника. И только лишь компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком. Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом в лучшую сторону.

В педагогических трудах В.А.Караковский описывал циклическую структуру как воспитательные материалы, замкнутой в пространстве учебного года, основой которой составляет годовой цикл из нескольких тематических вечеров.

Тематический период включает в себя разнообразные по содержанию и объему мероприятия (соревнования, игры, конкурсы, фестивали т.п.), объединенные общей тематикой, заканчивающиеся общешкольным, коллективным, творческим «делом» - КТД.

Через КТД осуществляется целостное, комплексное воздействие на детский коллектив и на личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу.

Так же взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей может эффективно проявляться в клубной деятельности, т.е. привлечение родителей к организации и реализации программы целенаправленного организованного досуга детей.

Понимая понятие «модель», как искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или как явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуры, свойства, взаимосвязи и как отношения между элементами этого объекта, родители совместно с педагогическим коллективом имеют возможность включиться в процесс совершенствования форм взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Модель клубной деятельности должна быть направлена на формирование и развитие способностей и склонностей детей, удовлетворение их потребностей в общении, учитывая интересы детей, возможности педагогического коллектива организовать клубные объединения (по профилю), желание и способности родителей.

Эффективны следующие основные формы клубной деятельности:

- индивидуальные формы (беседы, консультации, адресное обслуживание);
- групповые формы (досуговые, развлекательные мероприятия, информационные, мастер-классы и др);
- массовые формы (литературно-музыкальная композиция, ярмарка, праздник, бал, конкурс, фестиваль, митинг и т.п).

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей в воспитании подрастающего поколения предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связь с семьей, привлекая родителей к сотрудничеству, учителя имеют возможность глубже изучить интересы и увлечения детей и способствовать их эффективному развитию.

Список литературы:

1. Послание Президента народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем (2010)
2. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с
3. П.П.Блонский. Педагогика. Режим доступа: <https://paidagogos.com/p-p-blonskiy-i-pedagogika.html>
4. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: Под ред. Сластенина В.А. – М: Академия, 2011 - 208 с.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

Вишняк В.В., Горбачёва О.С.,
студенты 2 курса,
специальности: 5В010300 – Педагогика и психология
Мнайдарова С.С.
к. п. н., старший преподаватель
КГПУ им. У. Султангазина,
г. Костанай

Аннотация

Мақалада білім жүйесіне құзыреттілік көзқарас тұрғысынан білім беру жүйесінің үлгісі талқыланады. Мұғалімнің білімге құзыреттілік көзқарастарын жүзеге асыруға дайындығының динамикалық сипаты анықталды. Мұғалімнің оны жүзеге асыруға дайындығының компоненттері талданады: теориялық, мотивациялық дайындығы, процедуралық қызметі және рефлексиялық бағалау компоненті.

Аннотация

В статье рассматривается модель образовательной системы в контексте компетентностного подхода к образованию. Раскрыт динамический характер готовности педагога к реализации компетентностного подхода в образовании. Проанализированы составляющие готовности педагога к его реализации: теоретическая, мотивационная готовность, процессуально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компонент.

Abstract

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

<i>Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері.....</i>	<i>76</i>
---	-----------

СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н. Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....</i>	<i>79</i>
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н. Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....</i>	<i>83</i>
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С. Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....</i>	<i>88</i>
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С. Технологический подход в обучении.....</i>	<i>94</i>
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н. Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....</i>	<i>100</i>
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С. Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....</i>	<i>103</i>
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н. Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....</i>	<i>109</i>
<i>Дордий И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С. Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....</i>	<i>113</i>
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К. Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....</i>	<i>120</i>
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С. Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....</i>	<i>126</i>
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К. Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....</i>	<i>136</i>
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С. Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....</i>	<i>139</i>
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С. Управление инновациями в современной школе.....</i>	<i>141</i>
<i>Швецов А. С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С. Особенности экологического воспитания студентов.....</i>	<i>146</i>
<i>Конференция тұжырымдамасы.....</i>	<i>151</i>
<i>Резолюция конференции.....</i>	<i>153</i>