

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

формированию устойчивой культурной идентичности и воспитанию гармонично развитого поколения.

Учитывая многонациональный и многокультурный характер страны, актуальность данной интеграции становится еще более значимой в условиях глобализации и влияния иностранных культур. Через образование учащиеся не только получают знания о своем наследии, но и развивают уважение к традициям, которые играют ключевую роль в социальной сплоченности и единстве общества.

Проведение проектных и исследовательских работ, участие в культурных мероприятиях и вовлечение родителей и местных сообществ в образовательный процесс создают условия для эффективной передачи национальных ценностей. Эти подходы способствуют не только глубинному пониманию традиций, но и формируют у детей активную гражданскую позицию и навыки сотрудничества, что крайне важно в современном мире.

Будущее образования в Казахстане должно основываться на гармоничном сочетании традиций и инноваций, что позволит не только сохранить культурное наследие, но и адаптировать его к требованиям времени. Практическое внедрение национальных ценностей в образовательные программы обеспечит более качественный и осмысленный процесс обучения, в котором учащиеся смогут гордиться своим наследием и осознавать свою роль в обществе.

Список литературы:

1. Бейсенбекова Г. М. Интеграция национальных ценностей в содержание образования Казахстана / Г. М. Бейсенбекова, А. Т. Алимжанов. – Алматы: АГУ, 2021. – 222 с.
2. Нургалиева Л. А. Влияние национальных ценностей на формирование личности ученика / Л. А. Нургалиева. – Павлодар: Кереку, 2021. – 130 с.
3. Молдабекова А. Н. Традиции и обычаи казахского народа в образовательных программах / А. Н. Молдабекова. – Алматы: Дайк-Пресс, 2022. – 152 с.

УДК 371

ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИИ И ТВОРЧЕСТВА ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВИТИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рахимова Гизат Батыржановна

магистр педагогических наук
педагог–исследователь, учитель начальных классов
ТОО «KAZGUU School.Qst»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается, как идеи Ыбырая Алтынсарина о сочетании общечеловеческих и национальных ценностей могут быть интегрированы в современную систему образования в рамках единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Предлагаются конкретные методические рекомендации по использованию наследия Ыбырая Алтынсарина в учебном процессе, в частности, через изучение его произведений, создание образовательных проектов, направленных на формирование духовно–нравственных качеств личности.

Ключевые слова: Ыбырай Алтынсарин, воспитание, ценности, единая программа воспитания, гуманизм, педагогические приемы.

Аңдампа

Мақалада Ыбырай Алтынсариннің жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтардың үйлесімі туралы идеялары «Біртұтас тәрбие» тәрбиесінің бірыңғай бағдарламасы шеңберінде қазіргі заманғы білім беру жүйесіне қалай интеграциялануы мүмкін екендігі қарастырылады. Ыбырай Алтынсариннің мұрасын оқу процесінде пайдалану, атап айтқанда, оның шығармаларын зерделеу, тұлғаның рухани–адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған білім беру жобаларын жасау арқылы нақты әдістемелік ұсынымдар ұсынылады.

Түйінді сөздер: Ыбырай Алтынсарин, тәрбие, құндылықтар, тәрбиенің бірыңғай бағдарламасы, гуманизм, педагогикалық әдістер.

Abstract

The article examines how Altynsarin's ideas about a combination of universal and national values can be integrated into the modern education system within the framework of the unified education program «Birtutas Tarbiye.» Specific methodological recommendations are offered on the use of the heritage of Ybyray Altynsarin in the educational process, in particular, through the study of his works, the creation of educational projects aimed at the formation of spiritual and moral qualities of the person.

Key words: Ybyray Altynsarin, upbringing, values, unified program of upbringing, humanism, pedagogical techniques.

Важность интеграции общечеловеческих и национальных ценностей в образовательный процесс сегодня не вызывает сомнений. В частности, уроки русского языка могут стать мощным инструментом для передачи культурных и воспитательных аспектов, присущих как мировой, так и казахской культуре. Вклад Ыбрая Алтынсарина в развитие казахской культуры и образования трудно переоценить. Он по праву считается одним из величайших деятелей казахского народа, его имя навсегда останется в истории Казахстана. Его работы способствуют пониманию как общечеловеческих, так и национальных ценностей. В этой статье мы рассмотрим, как эти ценности можно эффективно внедрять в уроки русского языка в рамках единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

Ыбырай Алтынсарин является видным казахским просветителем, педагогом и писателем, который значительно повлиял на развитие образования в Казахстане. Основная задача его идеалов заключается в формировании гармоничной личности, способной воспринимать как национальные, так и мировые ценности. Алтынсарин акцентировал внимание на важности образования, подчеркивая, что только через знание можно достичь прогресса.

В его произведениях часто встречаются нравственные темы, которые акцентируют внимание на взаимоотношениях между людьми, уважении к другим, ответственности за свои действия и неверии в предрассудки. Эти универсальные ценности актуальны не только для казахской культуры, но и для всего человечества. На уроках русского языка использование произведений Ы. Алтынсарина может стать отличной возможностью для воспитания у учащихся любви к родному языку и уважению к культуре.

Русский язык как второй язык обучения в Казахстане обладает особыми функциями. Он служит мостом между культурами, позволяя передавать знания и ценности из одной культуры в другую. На уроках русского языка, где изучаются произведения Ы. Алтынсарина, учащиеся могут глубже понять свою идентичность, общечеловеческие ценности, заложенные в народном воспитании. В контексте единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в преподавании предмета «Русский язык» становится особенно актуальной. Программа акцентирует внимание на гармоничном развитии личности, сочетании духовности, патриотизма и толерантности. Глубокое познание наследия Алтынсарина может помочь в формировании таких качеств у обучающихся.

Сама биография Ыбырая Алтынсарина – это не просто исторический факт, но и яркий пример для подражания, особенно для молодого поколения. Ы. Алтынсарин стал основоположником светского образования для казахского народа. Он открыл четыре двухклассных центральных русско–казахских училища, одно ремесленное училище, первое женское училище в Казахстане, пять волостных школ и два училища для детей русских переселенцев. В учебной программе 3 класса выделены часы на изучение жизни, основных вех биографии, творчества Ы. Алтынсарина. Следует отметить, что изучение биографии Алтынсарина на уроках русского языка может проявляться в различных формах. Оптимально сочетая творческие задания и обсуждения, учителя могут не только развивать языковые навыки, но и углублять понимание нравственных и культурных вопросов.

Эффективными могут стать такие приемы как: «Создание мини–книжки», где обучающие создают небольшую книжку о жизни Ы. Алтынсарина, включающую иллюстрации, краткие биографические сведения и цитаты из его произведений. Можно предложить детям написать письмо Ыбыраю Алтынсарину, в котором они поделятся своими впечатлениями от его жизни и творчества, зададут вопросы. Визуальное представление биографических фактов об Ыбырае Алтынсарине в формате «Комикса» поможет лучше запомнить информацию и сделает процесс обучения более интересным.

Виртуальное посещение музея им. Ыбырая Алтынсарина – это прекрасная возможность прикоснуться к истории, узнать больше о великих людях нашей страны и вдохновиться их примером. Виртуальный музей им. Ыбырая Алтынсарина помогает нам лучше понять историю казахского народа, его культуру и традиции, что является воспитанием ключевой ценности Единой программы воспитания – «Независимость и патриотизм». Благодаря изучению работ Ы. Алтынсарина, обучающие смогут глубже понять свою собственную культурную идентичность и оценку её места в мире. Это будет способствовать повышению уважения к своей культуре и идентичности.

Произведения Ы. Алтынсарина могут служить основой для дискуссий на уроках русского языка. Их содержание может быть проанализировано на предмет выявления общечеловеческих и национальных ценностей. Например, в рассказах Ы. Алтынсарина часто встречаются образы честности, трудолюбия и стремления к знаниям. Обсуждение этих качеств вместе с их применением в современной жизни поможет обучающимся усвоить важные жизненные уроки.

В 3 классе изучается рассказ Ы. Алтынсарина «Полкан». История о верном псе Полкане учит детей таким важным качествам, как преданность, доброта, сострадание, ответственность, которые отражают одну из ключевых ценностей Единой программы воспитания – «Ответственность и солидарность». После прочтения рассказа можно организовать беседу, в ходе которой дети ответят на вопросы: «Почему мальчик так любил Полкана?», «Как Полкан помог мальчику?», «Какие чувства вы испытывали, читая этот рассказ?». Можно разыграть сценки из рассказа или придумать свои собственные истории о животных.

Современные методы преподавания, такие как проектная деятельность и групповые обсуждения, позволяют эффективно интегрировать общечеловеческие и национальные ценности в содержание уроков. Создание проектов на основе произведений Алтынсарина может помочь учащимся развить критическое мышление, художественный вкус и патриотическое восприятие.

Например, обучающимся можно предложить исследовать такие научные темы: «Роль произведений Ыбырая Алтынсарина в формировании национального самосознания казахов», «Взаимодействие Ыбырая Алтынсарина с другими просветителями того времени», «Герои рассказов Алтынсарина», «Какие ценности воспитываются на рассказах Ыбырая Алтынсарина» и другие. Проекты стимулируют

творческий подход к решению задач, поиск нестандартных решений, что влияет на формирование ценности «Созидание и новаторство», отраженной в программе «Біртұтас тәрбие».

Одним из эффективных способов погружения обучающихся в ценности, отраженные в творчестве Ы. Алтынсарина, являются литературные чтения. Учитель может предложить обучающимся выбрать отдельные произведения для анализа, где акцент внимания сосредоточен на моральных уроках. К ним можно отнести рассказы: «Спор животных», «Сын бая и сын бедняка», «Отец и сын», «Щедрый человек» и другие. Чтение данных текстов на русском языке, адаптированных для возрастной группы, может помочь в осмыслении значимости общечеловеческих и национальных ценностей.

Обсуждение общечеловеческих ценностей, таких как толерантность, уважение и сострадание, в контексте произведений Ыбырая Алтынсарина может помочь обучающимся расширить свои горизонты. На уроках можно предложить установить параллели между казахским и русскими писателями, что создаст дополнительный контекст для восприятия этих ценностей. Это не только углубит познания обучающихся о культурах, но и поможет им осознать, что многие ценности являются универсальными. Вот несколько русских писателей, с которыми можно сравнить Ыбырая Алтынсарина, и возможные точки соприкосновения. Л.Н. Толстой и Ы. Алтынсарин обращались к вечным темам: отношения человека и общества, добра и зла, любви и ненависти. А.П. Чехов и Ы. Алтынсарин были мастерами короткого рассказа. Они умели лаконично и точно передавать характеры героев, создавать живые и узнаваемые образы. Оба писателя обращались к повседневной жизни, к проблемам простых людей. Как и Н.В. Гоголь, Ы. Алтынсарин был тонким наблюдателем народной жизни. Оба писателя использовали сатиру для обличения пороков общества. Н.В. Гоголь и Ы. Алтынсарин обращались к фольклорным мотивам, создавая яркие и запоминающиеся образы.

Занятия, посвященные творчеству Ы. Алтынсарина, могут способствовать развитию критического мышления у обучающихся. Обсуждения, текстовый анализ и сопоставление различных культурных контекстов помогут развить навыки анализа и аргументации, что будет полезно не только на уроках русского языка, но и в других предметах. Метод «Ролевые игры» позволит обучающимся взять на себя роли персонажей произведений Ы. Алтынсарина и обсудить их действия и мотивы. Проведение круглого стола, посвященного актуальности идей Ыбырая Алтынсарина в современном обществе, даст возможность учащимся выразить свои мнения. В качестве итогового задания по изучению наследия Ыбырая Алтынсарина можно организовать «Конкурс собственных рассказов», вдохновленных его произведениями.

Таким образом, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в образовательный процесс, особенно на уроках русского языка через творчество Ыбырая Алтынсарина, играет важную роль в формировании гармоничной личности. Программа «Біртұтас тәрбие» предоставляет прекрасные возможности для этого, способствуя воспитанию не только принимающего, но и активно участвующего в развитии общества гражданина. Углубленное познание наследия Ыбырая Алтынсарина на уроках русского языка позволяет учащимся не только улучшить языковые навыки, но и развить мировоззрение, основанное на уважении к культуре, критическом мышлении и любви к знаниям.

Список литературы:

1. Шарденбаева Д.Ж., Полуян Т.В., Роль Ыбырая Алтынсарина в развитии современного образования/ //Педагогическая наука и практика. – 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-y-altynsarina-v-gazviti-i-sovremenno-go-obrazovaniya/viewer>(дата обращения: 15.12.2024 г.).
2. Бертазина К.М., Абсолямова Г.В. Исследование биографии и творческого наследия Ыбырая Алтынсарина в рамках реализации школьного проекта «READ X»// Репозиторий КРУ. – 2021. URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4171>(дата обращения: 25.12.2024 г.).
3. Егуекова Ю. В. Великий педагог–просветитель казахского народа [Текст]: материалы республиканской научно–практической конференции на тему «Современные методики и технологии в модернизации системы образования» / Аркалыкский государственный педагогический институт им.И. Алтынсарина. – Аркалык, 2012. – 439 с.
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений в трех томах / ред. кол.: А. Нусупбеков.– Алма–Ата.: «Наука» Каз. ССР, 1975. – Т. 1.– 359 с.
5. Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» – 2024–2025. Астана. URL: https://uba.edu.kz/storage/app/media/BIRTUTAS_TARBIE_RUS-new%2005.08.2024.pdf (дата обращения: 25.12.2024 г.).
6. Досбенбетова А.Ш., Абдуллаева А.П. Процесс творческой эволюции Ибрая Алтынсарина. – 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47375379> (дата обращения: 08.05.2024 г.).

УДК 372.3/4

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРОССЕНС В
РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Редиккульцева Юлия Владимировна,
воспитатель

Бекмухамбетова Жанылдык Каирбековна,
воспитатель

КГКП «Ясли – сад №69»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Использование инновационных технологий дают положительный результат. Их использование способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развивает наглядно–образное мышление, вербальные коммуникативные навыки детей, формирует навыки работы с информацией. Развивающая технология «Кроссенс». эффективно способствует формированию этих умений именно в дошкольном возрасте. «Кроссенс»– это метод, позволяющий на практике создать условия для самостоятельного творческого поиска.

Ключевые слова: экологическое образование, технология «Кроссенс», критическое мышление, креативное мышление

Андапта

Инновациялық технологияларды қолдану оң нәтиже береді. Оларды пайдалану танымдық іс–әрекетке деген ынтаны арттыруға ықпал етеді, көрнекі–бейнелі ойлауды, балалардың ауызша қарым–қатынас дағдыларын дамытады, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. "Кроссенс" дамыту технологиясы. бұл дағдыларды мектепке дейінгі жаста қалыптастыруға тиімді ықпал етеді. "Кроссенс" - бұл іс жүзінде тәуелсіз шығармашылық ізденіске жағдай жасауға мүмкіндік беретін әдіс.

Түйінді сөздер: экологиялық білім, "Кроссенс" технологиясы, сыни ойлау, шығармашылық ойлау

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373