

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Бобкова Е.А., Щукина Т.Н.,
Рудненский индустриальный институт*

Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов. Воспитание как процесс – важнейший способ социализации индивида; оно заключается в систематическом и целенаправленном воздействии на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из самых главных задач государства. Это прекрасно понимают все прогрессивно мыслящие люди, думающие о будущем страны.

Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе и в обстановке ослабления идеологического прессинга. Воспитание – управление процессом социализации индивида, оно заключается в процессе целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Социально-психологический портрет студенчества за последние десятилетия значительно изменился – иные моральные критерии, жизненные ориентиры; студенты вынуждены материально обеспечивать себя, подрабатывая параллельно учебе, сильно подвержены стрессам и неврозам, склонны к антисоциальному поведению.

Общей целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).
4. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
5. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
6. Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
7. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, преемственности.
8. Приобщение к институтскому духу, формирование чувства корпоративизма и солидарности.

9. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Среди основных принципов воспитания студентов можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
- принцип гуманизма к субъектам воспитания;
- принцип духовности;
- принцип патриотизма;
- принцип конкурентоспособности;
- принцип толерантности–плюрализма мнений, вариативности мышления;
- принцип социальной активности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание.

Вступило в жизнь новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В условиях демократизации общества становится очень важной ориентация высшей школы на формирование личности нового типа: гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни; духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности; творческой, с развитым интеллектом, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству; прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание), что дает большую профессиональную мобильность.

В качестве основных предлагаются три направления воспитания:

1. Профессионально-трудовое. Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;
- прививание умений и навыков управления коллективом.

Основные формы и средства реализации – переход от фронтального изложения учебного материала к диалоговым формам образования (утверждение отношений сотрудничества преподавателей и студентов); повышение квалификации педагогического состава по вопросам современных направлений воспитания; использование возможностей дополнительного образования; организация научно-исследовательской работы студентов; проведение институтских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы, научно-практических конференций; проведение постоянно действующих выставок научно-исследовательских работ.

2. Гражданско-правовое. Актуальные задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование правовой и политической культуры.

Основные формы и средства реализации – развитие студенческого самоуправления; воспитание широкой мотивации коллективного интереса; постоянное обновление материально-технической базы института; кураторство студенческих групп; совместное обсуждение проблем студенчества; проведение профориентационной работы в школах силами студентов; социальная защита малообеспеченных категорий студентов; организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.

3. Культурно-нравственное. Актуальные задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;

– формирование физически здоровой личности.

Основные формы и средства реализации – развитие досуговой, клубной деятельности (КВН, брейн-ринги и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса; профилактика наркомании в силу организации эстетического и духовного образования во внеучебное время; организация профилактики правонарушений; создание в общежитиях максимально комфортной психологической атмосферы; организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей; организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.).

Особенности воспитательного воздействия:

- демократичность в отношениях «преподаватель-студент», «студент-администрация»;
- традиционное патриотичное отношение к родному вузу – «эффект малой родины», тесное сотрудничество с выпускниками;
- использование дисциплинарных мер лишь тогда, когда они поддерживаются несомненным приговором общественного мнения;
- привитие имиджевой установки, что учиться в РИИ должно быть престижно в силу профессиональной мобильности его выпускников, их востребованности на рынке труда;
- привитие студентам социальной активности,
- развитие культуры межнационального общения – интернациональное воспитание;
- способствование адаптации первокурсников и иногородних студентов, их интеграции в университетскую атмосферу.

Совершенствованием воспитательного процесса являются дальнейшая гуманизация и демократизация институтской жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; на развитие и проявление его способностей, индивидуальности; под гуманитаризацией системы образования – научные средства для обеспечения гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана.

Гуманитаризация особенно востребована в системе технического образования, что ставит перед преподавателями дополнительные требования к повышению качества, уровня, культуры преподавания и общения со студентами.

Демократизация институтской жизни предполагает развитие системы внутривузовских отношений, основанных на постоянном расширении прав и полномочий, равно как и обязанностей всех субъектов управления институтом (администрации, педагогического и студенческого коллективов, профсоюза). Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга, что призвано развить у молодых людей управленческие навыки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких деловых личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, состязательность и инициатива.

В нашем институте сохранены должности зам. деканов по воспитательной работе, кураторов, старосты. Работают студсоветы на факультетах, в общежитиях, в филиалах. Действуют совет студентов, студенческий сектор профкома, спортклуб. Существует возможность переподготовки ППС, проводятся обучающие семинары для кураторов, школа студенческого актива.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников института.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Воспитание в вузе – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
- 2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.
- 3 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.
- 4 Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону, 1995.
- 5 Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме. – М.: Фонд "Новое тысячелетие", 1998. – 288 с.
- 6 Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. – С. 6–12.
- 7 Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: методическое пособие / Под ред. В.П. Лисовского. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. университета, 1999. – 208 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Гурская И.Ф.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств – одна из задач в осуществлении цели развития современного образования в Республике Казахстан /1/.

Современное развитие предпринимательства и бизнеса в Республике Казахстан в период социально-экономических преобразований, рынок труда ставит перед высшей школой задачи подготовки высококвалифицированных специалистов. Сегодня работодателям нужны специалисты, обладающие не только определенными знаниями, умениями и навыками, но и ведущие здоровый образ жизни, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, умеющие применить лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству. Многие руководители при подборе персонала стали обращать внимание на личностные качества человека (пунктуальность, ответственность, инициативность, коммуникабельность, творческий подход к делу). Для удовлетворения данной потребности в высших учебных заведениях необходимо уделять должное внимание выработке системы оценки результативности и эффективности воспитательной работы.

На основании теории управления и основных направлений воспитательной работы в вузе Пономарев А.В. определил следующие показатели, характеризующие эффективность воспитательной работы со студентами:

1. Учебная успеваемость студентов.
2. Кадровая обеспеченность вуза специалистами по воспитательной работе.
3. Эффективность деятельности организационных структур, занятых в учебно-воспитательном процессе, нормативно-правовая обеспеченность воспитательной работы.
4. Финансовая и материально-техническая обеспеченность внеучебной работы.