

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Как проектная деятельность влияет на профилактику девиантного поведения?

Во–первых, увеличивает занятость обучающихся: участие в проектах отвлекает учащихся от негативного влияния улицы.

Во–вторых, формирует положительную самооценку: успешная реализация проекта повышает самооценку и уверенность в себе.

В–третьих, развивает чувство сопричастности: работа в команде способствует формированию чувства принадлежности к группе.

Проектная деятельность на уроках физики – это не только эффективный метод обучения, но и мощный инструмент профилактики девиантного поведения. Она способствует формированию у учащихся позитивных ценностей, развивает их творческие способности и помогает им найти свое место в жизни.

Таким образом, интерактивные методы обучения физике не только помогают учащимся лучше усваивать материал, но и играют важную роль в формировании здоровой образовательной среды. Они способствуют снижению уровня агрессии и тревожности, помогая учащимся развивать навыки сотрудничества, критического мышления и эмоциональной устойчивости. Внедрение интерактивных подходов в школьное обучение может стать ключом к созданию гармоничной и продуктивной учебной атмосферы.

Выбор методик профилактики девиантного поведения на уроках физики должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, образовательные цели и ресурсы. И хотя каждая из рассматриваемых методик имеет свои плюсы и минусы, их комбинированное использование может дать наилучший результат. Применение методик профилактики девиантного поведения на уроках физики может значительно улучшить атмосферу в классе, способствовать формированию положительных отношений между учителем и учениками, а также снизить риск проявления девиантных действий.

Список литературы:

1. Иванов А.В. Методика преподавания физики в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 249 с.
2. Петрова Л.И. Психологические аспекты мотивации учащихся. – СПб.: Питер, 2019. – 194 с.
3. Сидоров В.Н. Профилактика девиантного поведения школьников. – М.: Академия, 2021. – 138 с.
4. Усмонов З.Т. Применение интерактивных методов на уроках физики. – Современные инновации № 5(27). – 2018. – С. 44–45 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-na-urokah-fiziki/viewer> (дата обращения: 18.01.2025)
5. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности: учебно–методическое пособие/ Под редакцией П.Дубенского. – Омск: ОмГУ, 2015. – 59 с.

УДК 37.02

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ВЫЗОВОВ ВНЕДРЕНИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна
учитель начальных классов,
КГУ “ОШ №9”,
г.Алматы, Казахстан

Аннотация

Работа исследует использование цифровых образовательных игр для профилактики буллинга среди школьников начальных классов. Оценены методы интеграции психологических и

педагогических подходов для формирования положительной школьной среды и развития эмпатии и социальной ответственности у детей.

Ключевые слова: цифровые игры, профилактика буллинга, начальная школа, эмпатия, социальная ответственность.

Аңдатпа

Бұл жұмыс бастауыш сынып оқушылары арасында буллингтің алдын алу үшін цифрлық ойындарды қолдануды зерттейді. Ойындар арқылы балаларда эмпатия мен әлеуметтік жауапкершілікті дамыту тәсілдері қарастырылады.

Түйінді сөздер: цифрлық ойындар, буллингтің алдын алу, бастауыш мектеп, эмпатия, әлеуметтік жауапкершілік.

Abstract

This paper explores the use of digital educational games for bullying prevention among elementary school students. It discusses methods for fostering empathy and social responsibility through games.

Key words: digital games, bullying prevention, elementary school, empathy, social responsibility.

Проблема буллинга в начальной школе остаётся актуальной и требует комплексного подхода, включающего профилактику и вмешательство на ранних стадиях. В последние годы образовательные игры, в частности цифровые, становятся важным инструментом в решении социальных и психологических проблем школьников. Игровые методики помогают не только в обучении, но и в формировании эмоциональной грамотности, развитию эмпатии, а также в профилактике нежелательных социально–психологических явлений, таких как буллинг.

Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры может значительно повысить их эффективность в решении этой проблемы. Сочетание теоретических знаний о детской психологии и педагогике с практическими игровыми элементами предоставляет уникальные возможности для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды. Однако внедрение таких игр сталкивается с рядом вызовов, включая сопротивление традиционным методам обучения, технические трудности и необходимость учета индивидуальных особенностей детей.[1].

Цель данного исследования – изучить эффективность использования цифровых образовательных игр для профилактики буллинга в начальной школе, а также выявить основные вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении таких методик.

Теоретические основы интеграции подходов в образовательные игры

Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры предполагает создание эффективного инструмента, который будет не только обучать, но и формировать социальные и эмоциональные навыки у школьников. Психологические теории помогают нам понять механизмы восприятия и воздействия на поведение учащихся, а педагогические методики фокусируются на эффективном обучении и социализации детей [2].

Одной из ключевых теорий в этом контексте является теория социального обучения Альберта Бандуры, которая подчеркивает важность наблюдения и подражания как основного механизма обучения [4]. В рамках цифровых образовательных игр эта теория может быть использована для создания ситуаций, в которых учащиеся моделируют поведение, которое они должны принять как пример для подражания, например, в ситуациях разрешения конфликтов.

Также важно учитывать теории когнитивного развития Жана Пиаже, который отметил, что дети в возрасте начальной школы находятся на стадии конкретных операций, где они могут оперировать с реальными объектами, но абстрактные рассуждения даются им сложнее [5]. Это знание помогает разрабатывать игровые

методики, которые будут адаптированы к возрастным особенностям учеников и учитывать их способность к логическому мышлению.

В дополнение к психологическим теориям, педагогические подходы играют решающую роль в создании эффективных образовательных игр. Принципы активного обучения, вовлечения и мотивации являются основными при разработке цифровых игр, в которых ребенок становится активным участником образовательного процесса, а не просто пассивным потребителем информации [6]. Педагогика сотрудничества и развития социальных навыков через игры предоставляет дополнительные возможности для формирования социальных компетенций, таких как эмпатия, взаимодействие и разрешение конфликтов [3].

Таким образом, интеграция психологических и педагогических теорий позволяет создать комплексный подход, который будет способствовать не только обучению, но и профилактике буллинга через игровые методики.

Обзор существующих цифровых образовательных игр

Цифровые образовательные игры стали неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя учащимся уникальные возможности для обучения через взаимодействие и игровую деятельность. В последние годы разработано множество игровых платформ, ориентированных на развитие различных навыков у детей, включая умственные, социальные и эмоциональные. Например, игры, направленные на развитие логического мышления и математики, такие как DragonBox или Rush Hour, демонстрируют эффективность в обучении через игру, поддерживая интерес детей и развивая их критическое мышление [3].

Одним из примеров успешных цифровых игр для младших школьников является Classcraft, игра, основанная на принципах геймификации. В этой игре учащиеся становятся персонажами, которые решают различные задачи и развивают навыки командной работы. Такой подход способствует укреплению социальной вовлеченности и создает мотивацию для коллективного обучения, что, в свою очередь, может служить профилактикой буллинга в школьной среде [7].

Также существует ряд игр, специально направленных на профилактику эмоциональных и поведенческих отклонений у детей. К примеру, Zombies, Run!, игра, которая активно используется для повышения физической активности и психоэмоционального состояния, мотивируя детей к более здоровому образу жизни и уменьшению стресса. Это пример того, как цифровая игра может воздействовать на эмоциональное благополучие ребенка, что может быть полезно в контексте профилактики буллинга [6].

Тем не менее, несмотря на успехи в этой области, существует ряд проблем, связанных с внедрением таких игр в школьное образование. Проблемы касаются не только технической и педагогической подготовки, но и вопросов безопасности данных, а также необходимости учёта культурных и социальных особенностей детей. В связи с этим важно тщательно подходить к выбору цифровых образовательных игр и обеспечивать их соответствие образовательным и этическим стандартам.

Психологические подходы к разработке игровых методик

При разработке цифровых образовательных игр для младших школьников важным аспектом является интеграция психологических подходов. Эмоциональное и социальное развитие детей в раннем возрасте активно влияет на их учебные успехи и поведение. Игры, которые развивают эмпатию, саморегуляцию и коммуникационные навыки, могут помочь предотвратить социальные проблемы, такие как буллинг. Теория социальной когнитивной активности (Bandura, 1986) предполагает, что дети учат социальному поведению через наблюдение за моделями и взаимодействие с окружающими. Этот подход может быть эффективно

интегрирован в игровые методики, где игровые персонажи и ситуации предлагают детям примеры для подражания [5].

Кроме того, теория самоопределения (Deci & Ryan, 2000) утверждает, что мотивация и чувство автономии являются важными для успешного обучения. В образовательных играх для детей важно создать среду, в которой учащиеся смогут ощущать контроль над своим обучением и чувствовать себя успешными. Это способствует развитию уверенности в себе и снижает уровень стресса, что может быть полезно для предотвращения буллинга в школе [6].

Таким образом, психологические подходы, основанные на мотивации, эмпатии и самоопределении, являются ключевыми при разработке эффективных игровых методик для профилактики социальных проблем у школьников.

Педагогические методики для интеграции игровых форматов

Внедрение игровых форматов в образовательный процесс требует использования педагогических методик, ориентированных на развитие ключевых компетенций школьников. Игры могут служить эффективным инструментом для обучения через активное вовлечение детей в процесс, что значительно повышает мотивацию и способствует более глубокому усвоению материала. Одной из таких методик является методика проблемного обучения, где дети решают задачи и участвуют в симуляциях, что развивает их аналитическое и критическое мышление [7].

Также важным аспектом является использование технологии дифференцированного обучения, что позволяет адаптировать содержание игры под разные уровни знаний и потребности учеников. Игра может быть настроена таким образом, чтобы каждый ребенок мог двигаться в своем темпе, получая необходимую поддержку и мотивацию для дальнейшего развития [8].

Кроме того, игровые методики должны быть интегрированы с формами коллективного обучения, что способствует развитию навыков работы в команде и разрешения конфликтов, особенно в контексте профилактики буллинга. Важно, чтобы игра обеспечивала возможность для учеников взаимодействовать между собой, обсуждать задания и вместе находить решения.

Исследование эффективности внедрения игровых методик

Оценка эффективности использования игровых методик для профилактики буллинга в начальной школе требует комплексного подхода, включающего как качественные, так и количественные исследования. Одним из методов оценки является проведение экспериментальных исследований с участием групп школьников, в которых одна группа использует игровые методики, а другая – традиционные педагогические подходы. Такие исследования позволяют анализировать изменения в поведении детей, их взаимоотношениях, а также уровне стресса и тревожности [9].

Кроме того, оценка эффективности может включать наблюдения за поведением детей во время игры, а также их психологическое тестирование до и после внедрения игровых методик. Также используются анкеты и опросы для педагогов и родителей, чтобы оценить восприятие эффективности игр и выявить возможные проблемы в процессе их внедрения [10].

Полученные данные помогают определить, в какой степени игровые методики способствуют профилактике буллинга, улучшению эмоционального климата в классе и снижению уровня агрессии среди учеников. Важно, чтобы эти методики были основаны на научно обоснованных психологических принципах, а также учитывали возрастные особенности детей.

Вызовы внедрения цифровых образовательных игр

Внедрение цифровых образовательных игр для профилактики буллинга в

начальной школе сталкивается с рядом вызовов, включая как технологические, так и социальные аспекты. Одним из значимых препятствий является нехватка знаний и навыков у педагогов для эффективного использования новых технологий в образовательном процессе. Это затрудняет интеграцию игр в практику обучения, несмотря на их очевидные преимущества [6][7].

Технические проблемы также играют ключевую роль. Многие школы не обладают необходимыми ресурсами, такими как современные устройства и стабильный интернет, что ограничивает доступ к цифровым образовательным инструментам для всех учеников [9]. Этот фактор особенно актуален в удалённых районах, где инфраструктура может не соответствовать требованиям для полноценного использования технологий в обучении.

Кроме того, существует социальное сопротивление со стороны родителей и учителей, не всегда готовых воспринимать игры как серьёзное образовательное средство. Некоторое недовольство вызывает также возможность создания неравенства среди учеников, так как не все дети могут иметь доступ к компьютерам и интернету дома [8].

Рекомендации по внедрению игровых методик

Для успешного внедрения цифровых образовательных игр в процесс профилактики буллинга в начальной школе необходимо учитывать несколько ключевых факторов. Прежде всего, важно провести обучение педагогов, чтобы они могли эффективно интегрировать игровые методики в свою практику. Это может включать курсы по использованию технологий и образовательных игр, а также повышение их цифровой грамотности [6].

Следующий аспект – это создание доступных и универсальных платформ, которые будут работать на разных устройствах и обеспечивать стабильную работу в условиях ограниченных ресурсов. Важно также разработать игры, которые будут учитывать разнообразие учеников, их возрастные особенности и образовательные потребности [7].

Кроме того, необходимо продумать систему обратной связи для учеников, педагогов и родителей. Это позволит вовремя выявить возможные проблемы и внести коррективы в образовательный процесс [8].

Внедрение цифровых образовательных игр должно быть постепенным, с учётом всех особенностей образовательного процесса и конкретных условий школы. Также важно провести оценку эффективности игр, используя методы обратной связи от участников процесса – детей, учителей и родителей, чтобы корректировать дальнейшую работу с игровыми методиками.

Внедрение цифровых образовательных игр для профилактики буллинга в начальной школе представляет собой перспективный инструмент, который сочетает в себе психологические и педагогические подходы. Игры могут не только снизить уровень насилия и агрессии среди учащихся, но и способствовать развитию навыков социального взаимодействия, эмпатии и эмоционального интеллекта. Важно отметить, что интеграция игровых методик требует внимательного подхода, включающего подготовку педагогов, создание доступных образовательных платформ и систематическую оценку эффективности.

Тем не менее, процесс внедрения таких методик сталкивается с определёнными вызовами, такими как нехватка ресурсов, сопротивление традиционным методам, а также необходимость адаптации игр к разнообразным образовательным условиям. Для успешного решения этих проблем потребуются комплексный подход, включающий поддержку со стороны образовательных учреждений, педагогов, родителей и разработчиков технологий.

Необходимо продолжать исследования в области применения цифровых игр в

образовательной практике и их роли в профилактике социальных проблем, таких как буллинг, для обеспечения безопасной и поддерживающей среды для детей.

Список литературы:

1. Иванова, М. Н. (2020). «Программа по профилактике буллинга в школьной среде.» Российский журнал психологии, 18(2), 12–19.
2. Мухаметова, Н. Р. (2021). «Игры для профилактики буллинга в школьном коллективе.» Психологическое консультирование в школе, 7(3), 25–32.
3. Павлов, В. И. (2020). «Применение цифровых образовательных игр в профилактике буллинга.» Журнал педагогических исследований, 15(4), 40–48.
4. Шевченко, В. П. (2019). «Психологические подходы к разработке игровых методик для профилактики буллинга.» Психология образования, 22(1), 55–62.
5. Журавлева, Н. Ю., & Карпова, И. А. (2018). Игровые технологии в образовательном процессе. Журнал педагогических наук, 12(2), 44–51.
6. Герасимова, С. М. (2020). Проблемы и перспективы применения цифровых технологий в образовательной среде. Российский педагогический журнал, 15(3), 33–40.
7. Тимофеева, Л. С. (2019). Технологии игровой мотивации в обучении. Современные проблемы педагогики, 22(6), 50–56.
8. Лебедева, И. М. (2017). Игровые методики в психологической практике: развитие социальных и личностных навыков. Психология и педагогика в образовании, 28(4), 67–74.
9. Борисова, С. Н. (2020). Психологические аспекты внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Журнал психологии образования, 31(1), 45–53.
10. Алексеев, М. В. (2018). Интеграция педагогических и психологических подходов в использование цифровых технологий в школах. Инновационные подходы в образовании, 10(5), 28–34.

УДК 376.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВ ДЕВИАЦИЙ: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ТВОРЧЕСТВО

Зиновьева Александра Юрьевна

учитель начальных классов

«Общеобразовательная школа №11

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена использованию интерактивных методов и игровых технологий в профилактике девиантного поведения среди учащихся начальных классов. Основное внимание уделяется разработке практических мероприятий, направленных на формирование навыков эффективного взаимодействия, предотвращение агрессии и развитие нравственных ценностей. Рассматриваются ролевые игры, групповые проекты и творческие задания как инструменты воспитательной работы.

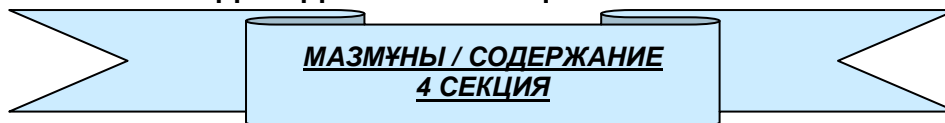
Ключевые слова: интерактивные методы, игровые технологии, девиантное поведение, начальные классы, воспитательная работа

Аңдатпа

Мақала бастауыш сынып оқушылары арасында девиантты мінез-құлықтың алдын алуда интерактивті әдістер мен ойын технологияларын қолдануға арналған. Тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға, агрессияның алдын алуға және адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған практикалық іс-шараларды әзірлеуге баса назар аударылады. Рөлдік ойындар, топтық жобалар және шығармашылық тапсырмалар тәрбие жұмысының құралы ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: интерактивті әдістер, ойын технологиялары, девиантты мінез-құлық, бастауыш сыныптар, тәрбие жұмысы

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нурулловна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год