

Главными условиями формирования познавательной активности студента к самостоятельной работе в условиях кредитной системы обучения в вузе всегда будет опора на активный мыслительный процесс студента, ведение учебного процесса в соответствии с уровнем их развития и эмоциональная атмосфера во время занятий.

Список литературы:

1. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. - Ростов-н/Д, 2001. - 23 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.
4. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2004. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4).

Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук, докторант PhD 2-го курса обучения,
старший преподаватель кафедры педагогики КГПИ,

Старжинская Юстина Сергеевна

студентка 3 курса спец. ИИиЧ, КГПИ,
г. Костанай

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Университет студенттерінің өздік жұмысының кейбір ерекшеліктерін талқылайды. Назар аударыңыз оқу іс-шараларға белсенді пайдалану үшін негізгі теориялық ұғымдар талдауға студенттік қабілетін дамытуға бөлінеді.

Түйінді сөздер: танымдық белсенділігі, тәуелсіздік, өздік жұмыс, ауыр жұмыс, мотивация.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются некоторые особенности самостоятельной работы студентов вуза. Уделено внимание развитию умения студента осуществлять анализ основных теоретических понятий для активного использования в учебной деятельности.

Ключевые слова: познавательная деятельность, самостоятельность, самостоятельная работа студента, работоспособность, мотивация.

ABSTRACT

This article discusses some of the features of independent work of students of the university. Attention is paid to the development of the student's ability to analyze the basic theoretical concepts for active use in training activities.

Keywords: cognitive activity, independence, independent work, hard work, motivation.

В современных условиях обучения студентов в вузе в условиях кредитной технологии обучения самостоятельная работа является одной из актуальных, широко обсуждаемых проблем обучения.

Для соответствия современному темпу жизни, быть конкурентно способным специалистом нынешнему студенту необходима многоуровневая и многовекторная подготовка, предоставляющая возможность успешной адаптации к быстрым и резким изменениям социальной среды.

Обучение в вузе в условиях инновационной парадигмы реализуется на принципе самостоятельности и ведущей роли личности студента в процессе познания [1, с. 27] Целенаправленная систематическая самостоятельная работа студента позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда.

Нестандартно следует преподавателю вуза планировать и проводить семинарские занятия, используя активные методы обучения и нетрадиционные формы организации учебной деятельности. В дискуссиях по содержанию плана семинарского занятия целесообразно опираться на результаты самостоятельной исследовательской работы студентов.

Рассмотрим один из типов самостоятельной работы студентов педагогических специальностей по частно-дидактической цели:

-формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность студентов состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

Например, в самостоятельной работе этого типа чаще всего используются домашние задания:

-работа с учебником, конспектом лекций, с дополнительной литературой;

-анализ интернет ресурса (сайта учителя предметника, классного руководителя и т.п.) и др.

Общим требованием для самостоятельных работ такого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции, описание которых представлены в Силлабусе учебной дисциплины.

Интересно студенты выполняют задания самостоятельной работы (СРС) по анализу основных понятий педагогики.

Приведем пример выполненного студентом анализа понятия «самостоятельная работа» для ролевой или дискуссионной формы проведения семинарского занятия по дисциплинам педагогического цикла.

*Сократ, Платон, Аристотель глубоко и всесторонне обосновали в своих трудах значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения человеком знаниями. Основное утверждение:

- развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности;

-совершенствование личности и развитие ее способности осуществляется - путем самопознания. [2, с. 43]

* Франсуа Рабле, Мишель Монтеня, Томас Мор высказывали идею требования от ученика самостоятельности, воспитывающей в нем вдумчивого, критически мыслящего человека.

* Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Подтверждали в педагогических трудах идею самостоятельности в образовании.

Ян Амос Коменский аргументировал принцип самостоятельности: «Альфой и омегой нашей дидактики пусть будет поиск и открытие способа, при котором бы учителя меньше учили, а ученики больше бы учились» [3, с. 243]. Я.А. Каменский ввел в мировую методику золотое правило наглядности: «все через самостоятельное наблюдение» [3, с. 384].

Ж.-Ж. Руссо в научных трудах описал идею ценности в человеке: «ум всеобъемлющий не за знаниями, а за способностью добывать их».

А. Дистервег исходил с того, что образование «никогда и нигде не является чем-то законченным и завершённым» [4, с. 201], следовательно, оно должно продолжаться и после окончания любого учебного заведения. Отсюда и свое виденье педагогом назначения

преподавателя: "плохой учитель подаёт истину, хороший — учит её находить» [4, с. 236]. *К. Д. Ушинский от преподавателей требовал, чтобы «дети по возможности работали самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал» [5, с. 245]. Таким образом, по его мнению, учитель сможет в ученике «развить желание и способность самостоятельно учиться без учителя, приобретать новые знания», ведь «владея такой умственной силой, которая достаёт отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь» [5, с. 389]. К. Ушинский сформулировал принципы подготовки будущего специалиста, доминирующим в учебно-воспитательном процессе определяет принцип самостоятельности.

* М. И. Еникеев в Психологическом энциклопедическом словаре дает следующие определения понятий:

-работоспособность — возможность индивида выполнять деятельность в течение определенного времени на заданном уровне качества; психофизиологические ресурсы индивида;

-самостоятельность — способность ориентироваться на свои личностные позиции, принимать собственные решения и реализовывать их, независимость от ситуативных внешних воздействий» [6, с. 393, 404] .

*В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков в Большом психологическом словаре определяет понятие:

-работоспособность человека — характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени» [7, с. 276].

*Е.А. Голант указывал на необходимость в школьном обучении «...дать ученикам умения работать самостоятельно...» [8, с. 64].

*П. И. Пидкасистый рассматривает следующее определение: «самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [9, 26].

*Н. В. Кузьмина в педагогических исследованиях отмечает, что «существенным признаком самостоятельной работы является наличие внутренних побуждений и связанное с ним сознание смысла и цели работы. Самостоятельная работа является конкретным проявлением самостоятельности ума».

*И.А. Зимняя определила с психологической точки зрения, что «самостоятельная работа должна быть осознана самим студентом как свободная по выбору внутренне мотивированная деятельность» [10, с. 32].

В заключение ролевой игры или дискуссии на семинарском занятии, студенты делают обобщенный вывод а том, что:

-в научных исследованиях по психологии, педагогики, философии большое внимание уделяется вопросу самостоятельности;

-самостоятельность характеризуется как специфический вид учебно-познавательной деятельности (или сочетание нескольких видов);

-самостоятельность является фактором, повышающим интерес к процессу обучения;

-психологи выделяют самостоятельность как стимул для повышения уровня мотивации к учебе;

-самостоятельная работа — это форма обучения, при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности;

-в современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой — как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности;

-самостоятельная работа студентов эффективна, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе;

-самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой изучаемой студентом в вузе дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. education.kz
2. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов и др. — М.: Просвещение, 1982. — 447 с.
3. Коменский Ян Амос. Большая дидактика / Ян Амос Коменский // Избранные педагогические сочинения: В 2-х томах. Т. 1. — М.: Педагогика, 1982. — 656 с.
4. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов и др. — М.: Просвещение, 1982. — 447 с.
5. Ушинский К. Д. Сочинения: В 6 т. / К. Д. Ушинский. — К.: Радянська школа, 1954. — Т. 2. — 506 с.
6. Психологический энциклопедический словарь, Еникеев М. И., - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. — 658 с.
7. Большой психологический словарь/ под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2 —е изд., переработка и доп. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. — 348 с.
8. Голанд Е.Я. Методы обучения в советской школе/ Е.Я. Голанд.-Москва.: ШУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1957.- 151 с.
9. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1980.- 284 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учебное пособие. - Ростов на Дону: Изд-во —Феникс, 1997. — 480 с.

Искакова Гайни Каратаевна

преподаватель информатики, отличник
образования РК, Учреждение
«Костанайский гуманитарный колледж»,
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

АННОТАЦИЯ

Информатиканы оқуға деген қызығушылық көбінде сабақтың қалай өтуіне байланысты. Тіпті ең жақсы деген сабақтың міндетті элементі шығармашылық жұмыстың дамуын, және пәнге деген қызығушылықты тежейді. Сондықтан сабақта әр студент белсенді және қызығушылықпен жұмыс істеуін қадағалау қажет, және мұны сүйіспеншілік, танымдылық қызығушылығын, шығармашылық ойлауын пайда болуға және дамытуға бағытталған нүкте ретінде қолдану қажет.

Түйінді сөздер: шығармашылық ойлау, іскерлік ойын, компьютерлік технологиялар.

АННОТАЦИЯ

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие творческой деятельности, и, как следствие, увлеченности предметом. Поэтому очень важно позаботиться о том, чтобы на