

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

Цифрлық технологияларды қолдану барысында балалардың деректері мен жеке ақпараттары қорғалуы керек. Құқықтық және этикалық мәселелер де туындауы мүмкін.

**Шешу жолы:** Жеке деректерді қорғауға қатысты заңдар мен ережелерді сақтау. Педагогтар мен ата–аналарға балалардың деректері туралы ақпарат беріп, олардың келісімін алу. Құқықтық, этикалық нормаларды сақтау арқылы балалардың жеке өмірін қорғау.

Жалпы, балабақшада қауіпсіз және қолдаушы инновациялық технологиялар ортасын құру – ұзақ әрі күрделі процесс, бірақ бұл балалардың білім алу сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Осы қиындықтарды шешу үшін педагогикалық ұжым, ата–аналар мен қоғамның қолдауымен бірігіп жұмыс жасау қажет.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Әбдіхалықова М., Өмірбекова Т. (2019). Қазіргі заманғы білім беру технологиялары. Алматы: Білім. Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің ғылыми журналдары (2020). Жаңалықтар мен зерттеулер. Алматы: Қазақ университеті.
2. Шухов В.А. Білім беру жүйесіндегі инновация. Педагогика. 2018
3. Мищенко Н.А. Психология және педагогика. 2020
4. Кузнецова И. Робототехника в детском саду. 2021
5. Шмидт С.А. Мектепке дейінгі ұйымда тәрбиелеу және оқыту технологиялары. 2017
6. Розова М.Н. Ерте жастағы балалардың эмоционалды дамуы. 2018
7. Вавилова Л.И. Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар. 2019

ӘОЖ 612.78

### **БАЛА ДАУЫСЫНЫҢ МУТАЦИЯ КЕЗЕҢІНДЕГІ ВОКАЛДЫҚ ТӘРБИЕ**

**Есмағанбетова Шынар Кауатаевна**

өнер кафедрасының аға оқытушысы

**Асембекова Айнура Камаладиновна**

музыкалық білім мамандығының 3– курс студенті

КЕАҚ «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы

Қостанай өңірлік университеті»

Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты

Қостанай қ., Қазақстан

#### **Аңдатпа**

*Бұл жұмыс педагогтарға бала дауысының мутация кезеңінде тиімді вокалдық тәрбиені білім беру арқылы жұмыс жасау. Балаларға психологиялық тәрбие беріп, жан дүниесін тынышталдыру. Егер бала дауысының мутация кезеңінде дауыс аппаратының физиологиялық ерекшеліктері ескеріліп, арнайы вокалдық жаттығулар қолданылса, бұл олардың дауыс аппаратының дұрыс дамуына және болашақ вокалдық қабілеттерінің жетілуіне оң әсер етеді.*

**Түйінді сөздер:** Мутация, бала, дауыс ,педагог, вокалдық жаттығулар, дауыс аппараты, физиология, дауыс дамуы, дауыс диапазоны, тыныс алу.

#### **Аннотация**

*Эта работа заключается в том, чтобы дать педагогам эффективное вокальное воспитание в период мутации голоса ребенка. Дать детям психологическое воспитание и успокоить душу. Если в период мутации голоса ребенка учитывать физиологические особенности голосового аппарата и применять специальные вокальные упражнения, это положительно скажется на правильном развитии их голосового аппарата и созревании будущих вокальных способностей.*

**Ключевые слова:** Мутация, ребенок, голос, педагог, вокальные упражнения, голосовой аппарат, физиология, развитие голоса, диапазон голоса, дыхание.

**Abstract**

*This work is aimed at providing teachers with effective vocal education during the period of a child's voice mutation. To give children psychological education and calm the soul. If, during the period of mutation of the child's voice, the physiological features of the vocal apparatus are taken into account and special vocal exercises are applied, this will positively affect the proper development of their vocal apparatus and the maturation of future vocal abilities.*

**Key words:** *Mutation, child, voice, teacher, vocal exercises, vocal apparatus, physiology, voice development, range of voice, breathing.*

Баланың даусының дамуы онын жас ерекшелігімен тығыз байланысты. Дамудың әр кезеңінің өзіндік ерекшелігі болады. Мұны, балалар хорының жетекшісі ескеріп, түрлі жағдайда репертуар таңдау үшін, баланың жасына сай көркемдік – орындаушылық тапсырмаларды қоюы керек. Балалардың 12–15 жас аралығында дауыстардың балалық дауыстан үлкендер дауысына өту кезеңі болады, оны мутация деп атайды.

Мутация – дегеніміз, организмде биологиялық жаңа белгінің пайда болуы, яғни жаңа қасиеттерінің өзгерістердің пайда болуы.

Кішкентай оқушылардың (10–11 жасқа дейінгі) дауыстары таза үнді болып келеді. Бұл жастағы баланың бойы біртіндеп өседі, дауысының елеулі өзгерістер болмайды. Дауысының дыбысы жеңіл, нәзік келеді. Кішкентай балалардың дауыс аппараты өте нәзік. Оның механизмі құрылымы жағынан карапайым, өңеште пайда болған дыбыс, дауыс байланысының тербелісінде құрылуы кезінде олардың арасында ұзына бойы санылау қалады. 7–8 жасар баланың дауысының күші ауқымы болмайды және жоғарыда резонаторда болады. Оның аса күш түсіруі дыбысты қырылға әкеліп соқтырып, бір – бірімен толық байланыспаған сол мезетте ауырған – дығы сезіледі.

Вокалдық тұрғыда дұрыс тәрбиелеуде дауыстың қойылу кезеңі ұлдарда да, қыздарда да біркелкі өтеді. Осы кезде өңеште ең қажетті «дауыс» бұлшық еті дамиды. Оның құрылысы біртіндеп қинап, 12–13 жаста дауыс байланысының тығыздығын қамтитын барлық жұмыстарын басқарады.

Дауыстың құрылым механизмінің күрделенуі ұлдарда көбірек білінеді. Дәрігер – фониастр, кейде осы үзіліс 10–11 жаста болады деп кеңес береді. Әдетте жеңіл, жарқын ән айтатын альтердің табиғи дамуының осындай жағдайлар кездеседі. 1 сынытан бастап ән айтуды тәрбиелеу дұрыс жүргізілсе, 10–12 жасында баланың дауысы өте жақсы естіле бастайды. Бұл кезеңді дауыстың «ашылу кезеңі» деп атайды. Ұлдардың дауысы ашық келеді, ал қыздардың дауысында жеке тембрлік бояу көріне бастайды.

Әрі қарай дауыстың қалыптасуы қалай өтеді, жеткіншек 13–14 жасқа келгенде дауыс аппараты қалай дамиды және келесі кезең несімен ерекшеленеді?

Әртүрлі белгілердің көрінуі осы жастағыларға тән, бұл белгілер олардың ағзасында болып жатқан өзгерістерді көрсетеді. Оқушының денесінің өсуі, дауыс аппаратының өсуі болма қалады. Дауыс, ашықтығын жоғалтып, көмескеленеді. Диапазонда барынша еркін ән айтып жүргендердің жоғарғы дыбыстарға жетпей немесе күш түсіре айқайлап айта бастайтын да кезеңдері болады, осы кезде оның дауыс ауқымындағы үзілісті байқай аламыз.

Ұлдардың да, қыздардың да дауыстарында өзгерістер біліне бастайды, бірақ ұлдардың дауыстарының дамуы біркелкі және интенсивті өтпейді. Дауыс аппарата – тының әлі таза балалық дауысының құрылысында дауысқа кейде сиптік рең беретін дауыс байланыстарының қызарғанын көруге болады. Мутацияның келуінің белгілері өңештің қалыптасуымен ғана байланысты емес, барлық ағзамен де байланысты. Ол әртүрлі уақытта пайда болады, сондықтан да оны байқау қиын.

Дауысқа бұл өзгерісті жіберіп алмас үшін, сабақты дұрыс қойып, жеткіншектің табиғилығы мен дамуын үнемі қадағалап жүру қажет.

Дауыс мутациясы, әдетте, ер балаларда 12–14 жас аралығында, ал қыз балаларда 11–13 жас аралығында басталады. Мутация кезеңінде көмей (гортань) және дауыс сіңірлері (голосовые связки) айтарлықтай өсіп, қалыңдайды. Бұл процестің нәтижесінде балалардың дауысы төмендейді және оның дыбыстық сапасы өзгереді. Ер балалардың дауысы шамамен бір октаваға төмендейді, ал қыз балаларда бұл өзгерістер онша қатты байқалмайды, бірақ дауыс сапасы сәл өзгереді.

Дауыс мутациясы кезеңінде балаларда келесі ерекшеліктер байқалуы мүмкін:

- Дауыс диапазонының өзгеруі: Дауыс төмендейді, диапазонның кеңдігі азаяды.
- Дыбыстың тұрақсыздығы: Дауыс жиі «сынып», өзгеріп кетуі мүмкін.
- Фонацияның қиындауы: Қатты және жоғары дыбыстарды айту қиындық туғызады.
- Дауыс тез шаршауы: Ұзақ уақыт сөйлегеннен немесе ән айтқаннан кейін дауыс шаршайды және тіпті қарлығып кетуі мүмкін

Мутация кезінде ұлдардың дауыс байланыстары ұзындау бола бастайды, дауыс елеулі өзгеріс береді: төмендеп, кіші октаваға ауысады. Осы кезде өңештің ауырыңқырап, біркелкі өспеу салдарынан уақытша сабақты тоқтатуға тура келеді. Мутацияның бірден келу түрі қыздар да кездесуі мүмкін, бірақ ондай жағдай көп бола бермейді. Ұлдарда мутация бірқалыпты өтсе, ән айтуды тоқтатпауға да болады. Күнделікті өткізіліп жүрген сабақтар және ән айтудың тәртібін үнемі сақтау, мутацияның өтуін жеңілдетеді. 16 жасқа толғанда (кейде ертерек) ұлдардың тембiрiнде үлкен адамдардың дауысының иiрiмi пайда болады – оқушы бiрде «жаңа» дауыспен, бiрде қайта бұрынғы дауысына ауысады. Кiшкентай кезiне қарағанда ұлдардың дауыс байланыстары екі бола бастайды, ал өңеш болса, әлі өсе береді. Жас әншілердiң 17–18 жасында дауысының күшi ендi ғана үлкен адамның дауыс күшiне жақындай бастайды. Одан соң, мутациядан кейiнгi кезең келедi, яғни ұлдар мен қыздардың өңешi қалыптасып қалған бiрақ, дауыста бәрiбiр мутацияның қалғандығы (қызару) көрiнiп, әлi тыныс алу аппараты дамуын жалғастырады. Дауыстың ең соңғы қалыптасуы 20 жасқа келгенде (кейде одан да кеш) болады. Сонымен қатар, жастарда, пайда болған жаңа дауыс мүмкiншiлiктерi қызықтырып, олар өздерiнiң әлi қатаймаған дауыстарына күш түсiре бастайды. Ағзаның барлығы қалыптасты дегенде ғана, дауысты да қалыптасты деуге болады. Дауысты дыбыстардың табиғи қалыптасуы тыныс алу мен өңештiң құрылымының тыныштық жағдайын жасауға көмектеседi. Бағалау критерii бойынша тыныс алудың дұрыс екендiгiн есту мен бұлшық еттер сезiнедi. Әсем, биiктейтiн дыбыстың еркiн, бiркелкi тыныс алумен байланыстылығы табиғи кординациялық жүйенiң нәтижесi. Ән айтудағы тыныс алуды тәрбиелеуде, әннiң мағынасына және темпiне сай терең, бiр мезетте дем алу дағдыларын қалыптастыруды талап етедi. Тыныс алуды мұрын арқылы, ауызбен мұрын арқылы бiрдей алуды ұсынады. Ән айтуды уйренбеген оқушыларда үстiрттiк, терең тыныс алу–алмау, кеуде жасушаларының кiлттiк бөлiгiне артық қатысу жеткiлiксiз. Сыртқы пішінде бұл иықты көтергенде көрiнедi. Ән айту кезiндегi бiр қалыпты табиғи дем алу тiректi дыбысқа жағдай жасайды. («Тiректi» дыбыс дегенiмiз – акустикалық қарама – қарсылықты қадағалап, ән айтуда өңешке тарыла кiруi). Мұндай дыбыс есту қабiлетi бойынша әдемі тола және күштiрек қабылданады.

Басқа тiлмен айтқанда, «дыбыстын тiрегiн» – дауыс байланыстарының бел–сендi ән айту кезiнде үнемдеу. Ортанғы сыныптар оқушылардың тiзбектен дем алуын

меңгерудің қажеттілігіне көңіл аудару керек, хордың басқа оқушылары тыныс алуды әр жерде кезек – кезек қайта бастайды. (Тізбектеп дем алу барысында гамманы орындау қажетті жаттығу болып саналады). Ән айтудың дыбыс құрылымында дыбысты атакасы оның пайда болуының алғашқы кезеңі, қажетті сұрақ болып табылады. Іс – тәжірибеде атаканын үш түрі: қатты, жұмсақ және тыныс алу алдындағы атака қолданылады. Қатты атакада тыныс алуды ұстап қалады, дауыс байланыстары дыбыстың басталуына дейін тез әрі тығыз байланысады [2].

Жұмсақ айтқанда байланыс дыбыстың пайда болуымен бірдей болады, оның бірқалыпты басталуын қамтамасыздандырады. Тыныс алу алдындағы атакада байланыстар жұмсақ біртіндеп кірісіп, олардың қорытынды қойылымы кешігінкіреп ауаны шығарар алдында болады. Ауыздың қысыңқы болуына қарсы шектеулі уақытқа дейін тыныс алу алдындағы атаканы қолдану керектігі, ал босаңқы дауыс аппаратында қатты атака өз пайдасын келтіретіндігі іс – жүзінде дәлелденген. Көбірек қолданысқа ие болатын ол – жұмсақ атака. Халқымыз өзінің сан қырлы әншілік дәстүрін ғасырлар қойнауынан аялап сақтап, ұрпақтан ұрпаққа жеткізді. Әр аймақтың, әр өлкенің өзіндік әйгілі ұстаздары, әншілері, композиторлары, суырып салма ақындары өздерінің бойына сақтаған ата-бабаларымыздың музыкалық дәстүрін жас ізбасарларына, шәкірттеріне үйретіп, бойына сіңіріп, қалдырып отырды. Олар шәкірттерін әр шығарманың өзіндік ерекшелігін тыңдаушының сезімінің пернесін дәл басқандай етіп жеткізе білуге, орындау мәдениеттілігі мен дауысты жоғарғы шеберлігіне үйретеді. Ән айту өнері бұрыннан келе жатқан өнер. Қазіргі уақыттарда зерттеу жұмыстары вокалдық педагогиканың өкілдері тарапынан да көптеп саналады. Балалар дауыстарын зерттеудегі көп еңбек сіңіргендер И. Левидов, Е. Алмазов, А. Содейка, А. Рябченко т.б. атауға болады. Көптеген зерттеушілер дұрыс ән айтуды тәрбиелеу олардың дауыстарын сақтау болып саналады дейді. Ал Т.Н. Овчинникова әртүрлі жастағы балалардың ән айту ерекшеліктерін зерттей келе, дұрыс ән айтуды олардың табиғи дауыстарын сақтап, әрбір оқушының әншілік дауыстарын дамытуда қамтамасыз етеді деп көрсетеді. Ән айтудың бұл тәсілі минстік регистрді қолданумен тығыз байланысты, мутация кезеңінде дауыстық аппаратты ең аз кернеумен қолдануға мүмкіндік береді және дауыстың жаңа жағдайларға тез және оңай бейімделуіне ықпал етеді. Кеуде дыбысы мен фальсетто регистрінің арасында «микст» (ортаңғы дауыс) бар (қосымшаны қараңыз). «Жоғары дыбыстарды қолдана білу (фальсетто «бас» дыбысының жетекші мағынасында балалардың дауыстарын бір уақытта жарқын және жұмсақ етеді. Осы кезеңде жоғары фальцет дыбысы аралас–микстікке ауысады. Сондықтан балаларда Миксті тәрбиелеу–балалардың дауысын тәрбиелеудегі маңызды міндет» [3].

Мектеп жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін есепке алу – оқыту мен тәрбие жүйесіндегі негізгі принциптердің бірі. Оқыту және тәрбие беру ісінде осы принципті мұғалім әр уақытта басшылыққа алады. Балалардың жас ерекшеліктерін сай мектептің ішкі тәртіп ережелері, сабақ және тәрбие жұмыстарының кестелері, оқу жоспарлары мен бағдарламалары және тәрбие жұмысының бағдарламасы жасалынады. Осылардың негізінде мектептегі оқу және тәрбие жұмысының мазмұны, формалары мен әдістері оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай іс жүзінде асырылады. Мектеп жасындағы баланың салмағы бір жылда 2–2,7 кг. өседі. Алты жастан он екі жасқа дейінгі аралықта бала денесінің салмағы екі есеге артады, бала миының көлемі ұлғаяды, нерв жүйесінің жетілуі жалғасады. Оқу мен тәрбие жұмыстарының барысында балалардың жас кезеңдерін еске алу қажетті шарттардың бірі. «V–VII сынып оқушыларының табиғаттағы және өнер туындыларындағы сұлулықты қабылдауы бастауыш мектеп жасымен салыстырғанда айтарлықтай өзгерді. Жасөспірімдер өнерінде көптеген әрекеттер, жарқын драмалар, күрес пен

шытырман оқиғалар туралы айтылатын шығармалар қызықтырады. Жасөспірімдер көңілді музыканы, әндерде көрінетін күшті кейіпкерлердің жарқын көріністерін жақсы көреді» [4].

Кейбір психологтар мен физиологтардың, әсіресе шетел ғалымдарының пікірлері бойынша балалардың жас ерекшеліктерін организмдегі қайсы бір мәңгі және өзгермейтін қасиеттермен анықтауға болатын сияқты. Бұл қасиеттерді балалардың табиғатына тән, олардың өмірі мен тәрбиесіне тәуелді емес деп түсіндіреді. Олар белгілі жас кезеңдерінде болып отыратын бойдың өсуін, дене салмағының артуын, жыныс мүшесінің жетілуін, яғни дамудың заңдылығын осылай дүниеәлелдегісі келеді. Бірақ ол балалардың психикалық дамуына байланысты жас кезеңдерінің жылжымалы шекарасын еске алмайды. Жасөспірімдер оқушыларының мүдделерінің бұл бағытын ескеру қажет. Шамадан тыс пуритантизм мен дидактика тек бизнеске зиян тигізуі мүмкін. Жоғары сынып оқушыларының қызығушылықтары өте кең және алуан түрлі. «Мұғалім репертуарды мұқият және икемді түрде таңдауы керек, оқушыларды барынша қызықтырады және сонымен бірге олардың көркемдік талғамын үнемі арттырады» [5].

Біздің елдің ғылымдары – педагогтары балаларды тәрбие және білім беретін мекемелердің типтері бойынша жас кезеңдеріне бөледі. Мысалы, ясли жасындағы балалар, мектеп жасына дейінгі балалар, мектеп жасындағы балалар т.б. Балаларды осылай сатыға бөлу, практикада үйреншікті ұғымға айналған. Бірақ бұл ұғым да әлі ғылым негізінде толық дәлелденбеген. 1965 жылы сәуір айында Мәскеу қаласында бүкіл дүние жүзілік симпозиум болды. Симпозиум жұмысына КСРО, Англия, Болгария, Польша, Чехословакия және Швеция елдерінің белгілі ғалымдары қатысты. Бірнеше күнге созылған жемісті талас пікірлерден кейін жас кезеңдерін бір ізге салу мақсатымен симпозиум шамамен 12 сатыдан тұратын схема ұсынды. Баланың дауыс мутациясы – жасөспірімдердің өсу кезеңінде дауыс аппаратының құрылымында және жұмысында болатын өзгерістер. Бұл физиологиялық өзгерістер баланың дауыс диапазонына, күшіне және сапасына айтарлықтай әсер етеді. Осы кезде жасөспірімдердің вокалдық тәрбиесі маңызды роль атқарады. Бұл мақалада біз мутация кезеңіндегі вокалдық тәрбиенің ерекшеліктері мен әдістерін қарастырамыз.

Дауыс мутациясы кезінде келесі аспектілерге көңіл бөлу маңызды:

- Дауыс аппаратының физиологиялық ерекшеліктерін ескеру: Мұғалімдер мен ата-аналар балалардың дауысы өзгеріп жатқанын түсінуі және оларға қысым көрсетпеуі тиіс.
- Дұрыс тыныс алу әдістерін дамыту: Тыныс алу әдістерін үйрету арқылы балалардың дауысы тұрақты әрі күшті болады.
- Тыныс алу жаттығуларының маңызы: Мутация кезеңінде дыбысты дұрыс басқаруға және оны бақылауға бағытталған тыныс алу жаттығуларының маңызы зор.
- Шыдамдылық пен қолдау көрсету: Бұл кезеңде балаларға қолдау көрсету, олардың дауысының өзгеруін қалыпты қабылдау өте маңызды.

Терең тыныс алуды жасауда мұғалімге: «гүлдің хош иісін иіскеп жатқандай, ауа беліне дейін жететіндей етіп тыныс ал» – деген салыстырмалықтар көмектеседі. Тыныс алып болған соң, ауаны бірден шығармау керек. Тыныс алуды біраз ұстап тұрып содан соң өте үнемді етіп, біртіндеп шығару қажет. Ән айтудағы дұрыс тыныс алудың ең қажетті талаптарына тыныс алудың қойылуында ауаны жіберуді сақтау жатады. Яғни, кеуде жасушаларының тыныс алу және жіберу кезінде бірден және үлкен қимылдар жасамау. Тыныс алуда төменгі қабырғалар кеңеюі керек.

Дауысты дамытудың негізгі төрт түрі бар:

7–9 жас – мутацияға дейінгі кіші жас;

10–13 жас – мутацияға дейінгі кіші жас;

13–15 жас – мутация:

16–18 жас – мутациядан кейінгі кезең, үлкен адамның дауысына өтуі [6].

Әдемі және мәнерлі ән айту дағдыларын тәрбиелеуде артикуляция мен дикция ерекше рөл атқарады. Жақсы дикция сөйлеу аппаратын шығармашылық процеске дайындайды, барлық дыбыстардың дәл артикуляциясын үйреншікті етеді, сөздің мәнерлілігіне көмектеседі. Сөздердің нақты және анық айтылуына қол жеткізу үшін артикуляциялық аппаратты жетілдіру, оның техникалық мүмкіндіктерін дамыту қажет. Артикуляциялық аппараттың жұмысы табиғи және белсенді болуы керек. Вокал сабақтарында басты міндет болып табылатын әртүрлі қысқыштарды және әртүрлі бұлшықеттер мен мүшелердің нақты жұмысын алып тастау арқылы белсенді табиғилыққа қол жеткізуге болады. «Қысқыштарды алып тастау» деп айту өте қарапайым, бірақ оларды алдымен үнемі назар аудара отырып, ұзақ және ауыр жұмыстан кейін ғана анықтау керек, бұл кемшіліктер жоғала бастайды. Осыған байланысты ән айту кезінде дұрыс айтылуға ықпал ететін арнайы жаттығулар бар, сонымен қатар ән айту процесіне қатысатын бұлшықеттердің дамуы үшін жаттығулар ретінде қызмет етеді. Жаттығуларды балалармен айна алдында жасаған жөн. Айна–бұл жұмыста үлкен көмекші, өйткені көптеген қысқыштар тек дыбыста ғана емес, әншінің бетінде де көрінеді. Онда бала жаттығудың барлық кемшіліктерін көреді және мұғалімнің көмегімен оларды уақытында түзете алады.

Аузыңыздың анатомиясын қарастырыңыз. Айнаға қараңыз. Бет тыныш, еріннің табиғи пішіні. Аузыңызды ашыңыз. Оның қандай әдемі пішіні бар екенін қараңыз. Тіл төменгі жақта тыныш жатыр, оның ұшы төменгі тістердің ішкі бетіне олардың тамырына тиеді. Жоғарғы тістерден қатты таңдай, содан кейін жұмсақ, қозғалмалы таңдай және кішкентай увула шығады. Тілдің тамыры тыныш, төмен, сондықтан көмей тыныш және еркін. Еріннің, тілдің, таңдайдың, көмейдің, дауыс сымдарының көмегімен біз сөйлесеміз және ән айтамыз. Барлық аталған органдар артикуляциялық аппаратқа кіреді. Демек, артикуляциялық аппарат–бұл сөйлеу дыбыстарын құрайтын дауыстық аппараттың бөлігі, ал оның құрамына кіретін органдар артикуляциялық органдар деп аталады. Бұл органдардың сөйлеу дыбыстарын (дауысты және дауыссыз дыбыстар) құруға бағытталған жұмысы артикуляция деп аталады. Вокалды ән айтудың міндетті шарты–артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығы. Ән айту үшін тілдің ұшының қозғалмалы болуы, еріннің белсенді болуы, төменгі жақтың бос болуы және жұмсақ таңдайдың ұзартылған күйі болуы өте маңызды. Ауыз қуысы дыбыс сапасына байланысты резонатор екенін есте ұстаған жөн [7].

Бастауыш мектеп жасындағы балалардағы Тембр өте біркелкі емес, дауысты дыбыстардың алуан түрлілігінде айқын көрінеді. Бұл түсінікті, өйткені әнші дауысты дыбыстардың қалыптасуы ауызекі дауыстылардан күрт ерекшеленеді. Дауысты дыбыстар ән айтудың негізі болып табылады. Олар дауыс пен техниканың барлық вокалдық қасиеттерін дамытады.

Дауысты дыбыс дауыс сымдары мен тыныс алудың бірлескен жұмысы арқылы көмейде туады. Балаларда әр түрлі дауысты дыбыстардың дұрыс қалыптасуын біртіндеп тәрбиелеу керек. Егер бар болса, дыбыстың әртүрлілігі жоғалады:

Дауысты дыбыстарды қалыптастырудың бірыңғай тәсілі. Дауысты дыбыстардың өзгеруімен позиция немесе «дыбыс орны» өзгермейді. Тураланған дауысты дыбыстардың үтіктелген ауысуы бар;

Дауысты дыбыстар еріннің белсенді қатысуымен дауыс аппаратының алдыңғы жағында пайда болады;

Дауысты дыбыстарды тазарту дөңгелектеу арқылы жүреді; Сөзді дыбыста алға шығаруға деген ұмтылыс (аудиторияға). Баяу қарқынмен үлкен артикуляция жүреді,

жылдам қарқынмен сөздердің айтылуы «таяз жазықтықта» жүреді. Артикуляция өткір, айқын, қозғалмалы. Ән айтудағы дауысты дыбыстардың біркелкі тембрлі дыбысы бір дауыстыдан екіншісіне біртұтас резонаторлық сезімдермен, сондай-ақ ән форманттарын сақтай отырып, осы қасиеттерді сақтау қабілетіне байланысты [8].

#### *Артикуляциялық гимнастика.*

Жеңіл жаттығулар артикуляциялық аппаратты дамытады және жетілдіреді. Көбінесе «жаттығу» сөзінің өзі балалардың қысылуына, табиғилығының жоғалуына, дұрыс емес психологиялық көңіл-күйге әкеледі. Алайда, тұрақты жұмыс кезінде – студенттердегі «жаттығу» сөзі жұмыс, белсенді жағдайды тудырады, онда ол тіпті ең кішкентай қозғалыстар мен сезімдерге назар аударады. Сөйлеу аппараты мен оның жеке бұлшықеттерінің икемділігі мен икемділігін дамытуға арналған алғашқы жаты-ғулар–артикуляциялық гимнастика. Бақылау және тәжірибе көрсеткендей балалық шақта жүйелі және дұрыс ән айту мутацияның аз ауыр және жылдам жүруіне ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар ән дауыстарын сақтайды. Балалардың дауысымен ән айту кезінде алынған дағдылар дауысты өзгерткеннен кейін де сақталады. Оқушылардың қалыптасу кезеңіндегі қалыпты вокалдық дамуы бала кезіндегі жүктеменің дұрыс дамыған нормаларына байланысты. Балаларды оқыту кезінде ұлдар мен қыздарға қатысты барлық жас өзгерістерімен санасу керек. Өсу кезеңінде дауыстық аппаратта болатын өзгерістер екі жыныста да ұқсас, олардың қыздарға тән белгілері ұлдарға қарағанда әлдеқайда әлсіз. Осылайша, қыздар мен ұлдардың дауыс күйіне әсер ететін әр жынысқа тән өзіндік өсу ерекшеліктері бар. Ән айту сабақтарында дауыстық деректерді қалыпты жетілдірудің, сондай-ақ жалпы дамудың шарты ретінде сақталуы тиіс оқу процесінде жүктеме нормаларынан аспауға болмайды. Мутациялық кезең оқытуда өте жауапты. Мутацияның өткір құбылыстары кезінде сабақтарды тоқтату керек [9].

Мутацияның тыныш ағымы кезінде сабақтар тек мүмкін емес, олар өте орынды және қажет, өйткені олар бүкіл ағзаны нығайтуға, мутацияның тез және біркелкі өтуіне ықпал етеді. Дауыс күшін теріс пайдалануға болмайды. Ауаның үлкен қоры және күшті дем шығару қысымы көмейдің жұмысын бұзады. Сондай-ақ, диапазонның экстремалды дыбыстарын, әсіресе жоғарғы дыбыстарды теріс пайдаланудың қажеті жоқ. Осы жаста оқу үшін арнайы ұсынылған репертуарды пайдалану керек. Оқушылардың дауыс режимін мүлтіксіз сақтауы туралы қамқорлық қажет. Шаршауды болдырмай, оларға жиі демалыңыз.

Қорытындылай келе, белгілі вокалды мұғалім Е.М. Малининаның сөздерін келтіргім келеді:

«Балалардың вокалдық мұғалімі үшін бірінші шарт балаларға деген сүйіспеншілік қана емес, сонымен қатар жасөспірімдердің Жас психикасы мен жастардың мүдделерін одан әрі түсіну болуы керек. Егер әр жасқа және әр адамға тұрақты көпір салуды білетін «тәрбиеші» болмаса, мұғалім ешқашан жұмыста жақсы нәтижеге қол жеткізе алмайды».

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Жанаева Н.Ж. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде халық әндерінің маңызы / Н.Ж. Жанаева, Ш.К. Есмағанбетова // Қостанай: ҚМПИ, 2018. – Б.223 – 226.
2. Кәпбаев А. Вокалды педагогика әдістемесі бастаулары / А. Кәпбаев // Қазақстан мектебі. – 2010. – № 1. – 58–59б.
3. Дүбірбаева Б.Т. Дауыс қалыптастыру жұмысында кездесетін кейбір ерекшеліктермен жұмыс жүргізу / Б.Т. Дүбірбаева // ҚМПИ Жаршысы. – 2008. – №1. – 189–191 б.
4. Дүкембаев Н.С. Музыкалық білім беру теориясы : оқулық / Н.С. Дүкембаев, Ә.Д. Әміренов. – Алматы: Эпиграф, 2023. – 160 б.
5. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов: учеб. пособие / И.Б. Бархатова. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2018. – 128с.:ил. – (Учебники для вузов. Спец. лит.).

6. Каирбекова Б.Д. Особенности реализации образовательной учебной программы дополнительного образования «Голос души» / Б.Д. Каирбекова, М.Б. Гумарова//Білім = Образование.– 2019.– № 4.– С. 95 – 113.

7. Апраксина О.А.Методика музыкального воспитания в школе : учеб. пособие для пед. ин–тов по спец. 2119 «Музыка и пение» / О.А. Апраксина.– М.: Просвещение, 1983.– 222 с.: нот., ил.ДК 78(07)

8. Дик Ф. Б.Роль вокально – хоровых навыков в формировании профессиональной компетенции учителя музыки / Ф.Б. Дик // «Проблемы формирования профессиональной компетентности учителя в педагогическом вузе»: материалы науч. – метод. конф., 3 февр. 2005 г.– Қостанай: ҚМПИ, 2005.– С. 173 – 177.

9. Методика музыкального образования. Музыкальная психология : учебно–метод. пособие по спец. 031740 «Муз. Образование» / сост. Р.Р. Джердималиева, З.Р. Ахметова, Э. Султангалиева.– Алматы, 2003.– 100 с.

УДК 004.8

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Жабagenов Жаслан Муканович,**  
заместитель руководителя по учебной работе  
учитель географии, магистр педагогических наук  
КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа  
отдела образования Костанайского района»  
управления образования акимата Костанайской области  
с.Мичуринское, Казахстан

### **Аңдатпа**

*Мақалада жасанды интеллекттің (ЖИ) қазіргі білім беру кеңістігіне әсері қарастырылады, оның негізгі артықшылықтары мен іске асыру мәселелері талданады. Жасанды интеллекттің негізгі артықшылықтарының қатарына оқытуды жекелендіру, күнделікті процестерді автоматтандыру, қашықтықтан оқытуды жақсарту және білім беру бағдарламаларын оңтайландыру үшін үлкен деректерді талдау кіреді. Алайда, осы мүмкіндіктермен бірге қиындықтар туындайды: технологияға қол жетімділіктің теңсіздігі, деректердің құпиялылығы мәселелері, оқу процесіндегі дегуманизация және мұғалімдерді қайта даярлау қажеттілігі. Мақалада сонымен қатар гибриді оқыту үлгілерін, жеке білім беру траекторияларын құруды және виртуалды сыныптарды енгізуді қоса алғанда, ЖИ пайдалану перспективалары талқыланады. Автор ЖИ білім беру жүйесіне сәтті интеграциялау технологиялық мүмкіндіктерді де, әлеуметтік және этикалық аспектілерді де ескеретін кешенді тәсілді қажет етеді деген қорытындыға келеді.*

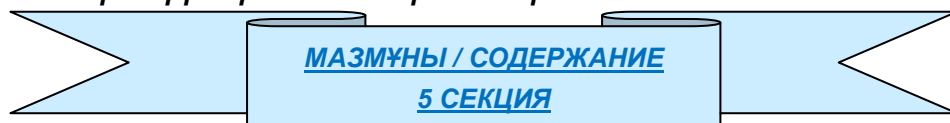
***Түйінді сөздер:** жасанды интеллект, қашықтықтан оқыту, конфеденциалды, жаңа технологиялар, автоматтандыру, ақпараттық платформалар.*

### **Аннотация**

*В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на современное образовательное пространство, анализируются его основные преимущества и проблемы внедрения. Среди ключевых преимуществ ИИ выделяются персонализация обучения, автоматизация рутинных процессов, улучшение дистанционного обучения и анализ больших данных для оптимизации образовательных программ. Однако вместе с этими возможностями возникают вызовы: неравенство в доступе к технологиям, вопросы конфиденциальности данных, дегуманизация учебного процесса и необходимость переподготовки учителей. Статья также обсуждает перспективы использования ИИ, включая гибридные модели обучения, создание индивидуальных образовательных траекторий и внедрение виртуальных классов. Автор приходит к выводу, что успешная интеграция ИИ в образовательную систему требует комплексного подхода, учитывающего как технологические возможности, так и социальные и этические аспекты.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, дистанционное обучение, конфиденциальность, новые технологии, автоматизация, информационные платформы.*

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ҚАУІПСІЗ ЖӘНЕ ҚОЛДАУШЫ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН  
ҚҰРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ И  
ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдиева Гульжан Курмангалиевна Идрисова Жамиля Жантасовна</b>	Безопасная технология образовательной среды на уроках биологии и географии	<b>313</b>
<b>Абдрахманов Арман Кабдешұлы</b>	Использование социальных сетей в изучении английского языка	<b>316</b>
<b>Абиева Айнура Сералеевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретические основы исследования проблемы психологической безопасности личности старшеклассников	<b>321</b>
<b>Абильдинова Мадина Жетписбаевна</b>	Биология пәнінен функционалдық сауаттылықты дамытуда жасанды интеллект мүмкіндіктерін 3d, ar&vr технологияларымен интеграциялау және сабақ процесіне бейімдеу методикасы	<b>324</b>
<b>Абрамова Юлия Владимировна</b>	Коррекция психофизиологической базы письменной речи младших школьников с дисграфией	<b>328</b>
<b>Агеев Денис Николаевич</b>	Актуальные методы формирования функциональной грамотности на уроках физики	<b>334</b>
<b>Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Психологические аспекты эмоционального выгорания у будущих педагогов: факторы и механизмы	<b>338</b>
<b>Айтбаева Хурлиман Бердах қызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна</b>	Химияны оқытудағы ақпараттық технологияның мүмкіндіктері	<b>342</b>
<b>Айтмагамбетов Ермек Жылгелдэнович, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Современные подходы к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже	<b>346</b>
<b>Александров Спартак Геннадиевич, Бондаренко Артём Эдуардович</b>	Система «умный дом» или как автоматизация помогает в спорте	<b>350</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Алексеева Наталья Анатольевна</b>	Факторы развития, модели, механизмы внедрения гибридного обучения в высшей школе	<b>354</b>
<b>Алжанова Гульнур Мурзагалиевна</b>	Краеведение как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности	<b>359</b>
<b>Алимбаева Айжан Азатовна, Назарова Нина Григорьевна</b>	Криотерапия: инновационный метод раскрытия речевого потенциала	<b>364</b>
<b>Alimov Farhod Sharabidinovich</b>	Distance learning by using innovative technologies in teaching foreign language	<b>368</b>
<b>Алимова Салтанат Женисовна</b>	Оқу үдерісінде жобалап оқыту технологиясын қолдану жолдары	<b>372</b>
<b>Алипбаева Гульжан Агыбаевна</b>	Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін қауіпсіз білім беру ортасы: қақтығыстарды алдын алу және шешудегі технологиялардың рөлі	<b>377</b>
<b>Альмуханова Айнур Каиржановна, Ибраева Рсалды Кабилмажитовна</b>	Оқушылардың математикалық – функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін психологиялық–педагогикалық шарттарын айқындау жолдары	<b>380</b>
<b>Аман Мерей Өскенқызы</b>	Қазақ тіліндегі шақ категориясының сипатталуы	<b>383</b>
<b>Амиржанова Гульмира Хамияловна</b>	Химия сабақтарында функционалдық сауаттылық тапсырмаларын орындау кезінде суреттер мен графикалық ақпаратты пайдаланудың маңызы	<b>389</b>
<b>Амирова Евгения Леонидовна</b>	Из опыта применения мнемотехник на уроках английского языка в начальной школе	<b>393</b>
<b>Амирхамзина Бакыт Касенгалиевна</b>	Білім беру сапасын жақсартудың негізгі шарттары	<b>398</b>
<b>Аношкина Наталья Леонидовна, Родионов Данила Владимирович</b>	Применение искусственного интеллекта для обеспечения безопасности школьников в учебном заведении	<b>403</b>
<b>Assanova Assel Begezhanovna, Kinzhibaeva Aigul Serikpaevna</b>	Application of gamification techniques to create a supportive learning environment in higher education English classes	<b>407</b>
<b>Астраханцева Елена Викторовна, Нурпеисова Орынбасар Сагандыковна</b>	Методика развития речи учащихся через речевые упражнения на уроках русского языка и литературы	<b>411</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Атаева Акмарал Буркитовна</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>415</b>
<b>Аубакирова Толкын Утешовна</b>	Балабақшада жаңа технологияларды қолдану әдістері	<b>421</b>
<b>Аушамина Гульсара Ашимовна, Дуспаева Гульмира Джамбуловна</b>	Актуальные компетенции обучения математике в общеобразовательной школе	<b>424</b>
<b>Ахметбекова Зауре Далихатовна, Даумова Батима Бексултановна</b>	Инновационные технологии в развитии этнической толерантности у студентов вуза	<b>429</b>
<b>Ахметов Мейрамбек Борантаевич</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>433</b>
<b>Ачинович Мария Сергеевна, Шилинг Галина Сергеевна</b>	Методика использования игры на уроке математики	<b>436</b>
<b>Әмірова Аружан Мақсатқызы</b>	Визуалды әдістердің орта мектеп бағдарламасындағы маңызы	<b>440</b>
<b>Баймухаметова Батила Тургинбаевна, Тансыкбаева Жамиля Тургинбаевна</b>	Кейс–технологии на уроках химии как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся	<b>443</b>
<b>Байтерекова Нұрбану Илиясқызы</b>	Білім берудегі жасанды интеллектіні қолдану ерекшеліктері	<b>449</b>
<b>Байшева Айгерим Бакытжанқызы</b>	География пәнін оқыту үдерісінде инновациялық технологиялардың өзекті аспектілері	<b>453</b>
<b>Балабатыр Ольга Сергеевна</b>	Инновационные технологии учителя–логопеда, для создания безопасной образовательной среды в школе	<b>458</b>
<b>Балаубаева Асем Муратбековна</b>	Цифрландырудың мектепке дейінгі білім беру саласындағы әсері: мүмкіндіктер мен қиындықтар	<b>462</b>
<b>Балжанова Айгуль Магжановна</b>	Особенности использования цифровых ресурсов в обучении английскому языку	<b>465</b>
<b>Бапинова Диана Аббасовна, Чернякова Галина Сергеевна</b>	Современные методы безопасной и поддерживающей образовательной среды в учебных заведениях	<b>469</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Батвинкина Юлия Михайловна</b>	Тестовые задания как форма промежуточного контроля на уроках художественного труда	<b>473</b>
<b>Батура Людмила Владимировна, Дубогрей Наталья Григорьевна</b>	Уроки с элементами проектной технологии: от идеи до реализации	<b>476</b>
<b>Bezhdina Viktoriya Valerievna, Solovyova Natalya Anatolyevna</b>	Ai tools for developing critical thinking at the lessons of english (a case of reading)	<b>482</b>
<b>Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна</b>	Қазақ тілі сабақтарында цифрлық ресурстарды түрлендіріп қолдану	<b>487</b>
<b>Безлюдная Юлия Геннадиевна</b>	Применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку школьников: эффективность методов	<b>493</b>
<b>Беисова Дина Бериковна</b>	Ключевые аспекты современного школьного образования: национальные инициативы по созданию безопасных школ	<b>496</b>
<b>Бекбосынова Ардак Рамазановна</b>	Математикалық сауаттылық: болашақтың кілті	<b>500</b>
<b>Бекмагамбетова Сапаркуль Нурымовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту арқылы МОДО-ға дайындық	<b>506</b>
<b>Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна, Редикульцева Юлия Владимировна</b>	Инновационные технологии в создании развивающей безопасной и поддерживающей образовательной среды в дошкольной организации	<b>511</b>
<b>Белова Марина Александровна, Құсейін Манарбек Мұратбекұлы</b>	Создание психологически комфортной и безопасной среды «Безопасная среда» в организациях образования	<b>515</b>
<b>Bermukhambetova Assel Atymtayevna, Kurmangaliyev Arman Atymtayevich</b>	Communicative features of the oral discourse of the tv interview	<b>520</b>
<b>Бернгардт Нелля Александровна</b>	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в подготовительной к школе группе	<b>525</b>
<b>Бертыш Наталья Анатольевна</b>	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроках художественного труда	<b>529</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Бижанова Гулайым Газизовна</b>	Современные технологии: путь к качеству образования	<b>534</b>
<b>Бисембаева Анара Ермековна, Кенжемуханова Асемгуль Болатовна</b>	Развитие критического мышления младших школьников на основе использования искусственного интеллекта на уроках литературного чтения	<b>540</b>
<b>Бисембаева Жанат Кумаровна</b>	Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалардың өмірін қамтамасыз ету шарты ретінде қауіпсіз және психологиялық жайлы білім беру ортасын құру	<b>543</b>
<b>Блинова Надежда Сергеевна, Данильченко Галина Ивановна</b>	Дидактические игры как инструмент создания благоприятной и положительной среды для интеллектуального развития в организациях начального образования	<b>547</b>
<b>Бойчук Екатерина Валерьевна</b>	Развитие системы кибербезопасности в образовательных учреждениях: важность, проблемы и решения на примере Казахстана	<b>551</b>
<b>Бондарь Надежда Сергеевна</b>	Использование «облачных» технологий и сред обучения по информатике	<b>555</b>
<b>Борисенко Ксения Владимировна, Данильченко Галина Ивановна</b>	Инновационные стратегии формирования математической грамотности у младших школьников	<b>559</b>
<b>Брагинец Ирина Дамировна</b>	Проектирование безопасной и комфортной среды общеобразовательной организации – это новый вектор образовательной среды	<b>563</b>
<b>Будзевич Ольга Владимировна</b>	Формирование ценностей через искусство: безопасная и поддерживающая образовательная среда на уроках художественного труда	<b>567</b>
<b>Булко Ольга Николаевна, Калинова Татьяна Владимировна</b>	Инновационные технологии безопасной и поддерживающей образовательной среды в современной системе образования	<b>570</b>
<b>Бурмагина Лариса Александровна, Рахметова Айнаш Амангельдиновна</b>	Интерактивные технологии как средство создания поддерживающей образовательной среды	<b>574</b>
<b>Бушуева Ольга Ивановна</b>	Методы и приёмы инклюзивного обучения в начальной школе	<b>579</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Вайс Людмила Владимировна, Овчаренко Елена Владимировна</b>	Современные технологии для обеспечения доступности образования в инклюзивной среде	<b>584</b>
<b>Ватрас Наталья Алексеевна</b>	Хакатоны и искусственный интеллект: путь к цифровой безопасности	<b>588</b>
<b>Вафин Дамир Аюпович</b>	Использование инновационных методов на уроках истории в современной школе	<b>594</b>
<b>Вахабова Гузелия Ильясовна</b>	Безопасность и правила дорожного движения при изучении профессиональных модулей квалификации «Машинист дорожных строительных машин»	<b>597</b>
<b>Ващенко Елена Валерьевна, Смаглий Татьяна Ивановна</b>	Развитие эмоциональной устойчивости личности как психолого–педагогическая проблема	<b>604</b>
<b>Виноградова Нина Валентиновна</b>	Потенциал виртуальных платформ для обучения аналитической геометрии	<b>607</b>
<b>Войтышина Евгения Сергеевна</b>	The Language of Science: как изучение химии на английском языке помогает преодолеть образовательные барьеры	<b>613</b>
<b>Вуец Людмила Владимировна</b>	Инструменты комфортной образовательной среды: инновационные технологии и дальнейшие перспективы их развития	<b>616</b>
<b>Гаджиева Лариса Владимировна, Анисимова Яна Анатольевна</b>	Интеграция ценностей воспитания в процесс обучения математике: формирование трудолюбия и справедливости через решение практико–ориентированных задач	<b>622</b>
<b>Гайдт Наталья Павловна</b>	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроках музыки в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>626</b>
<b>Галиева Жансая Маратовна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Теоретические аспекты психологической адаптации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено	<b>630</b>
<b>Гарбуз Любовь Николаевна</b>	Обучение и поддержка обучающегося с ООП (ЛУО) на уроках литературы в 6 классе в условиях инклюзии	<b>634</b>
<b>Гладких Татьяна Анатольевна, Валяева Александра Александровна</b>	Формирование патриотизма и приобщение к культурным ценностям казахского народа через интерактивные игры	<b>638</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Гноевая Дарья Андреевна</b>	Диагностика знаний и восприятия игровых методов в обучении иностранному языку учащихся среднего звена	<b>641</b>
<b>Григорова Юлия Борисовна, Бурбаева Карина Нояновна</b>	Развитие связной устной речи младших школьников с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии	<b>647</b>
<b>Грубенко Валентина Григорьевна</b>	Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе педагога–психолога с детьми с ООП	<b>651</b>
<b>Гусева Марина Сергеевна</b>	Танцевальная игра как универсальный метод интеграции подходов и практик танцевально–двигательной терапии в работе с детьми и подростками	<b>655</b>
<b>Данилова Виктория Васильевна, Ибраева Ботагоз Наурзбаевна</b>	Развитие устной и письменной речи как основа успешной социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями	<b>658</b>
<b>Данкенова Айгуль Хамзатовна, Алтыбаева Аюжан Бахытжановна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында STEAM технологияларын тиімді қолдану: жаңа әдістер мен тәсілдер	<b>661</b>
<b>Дементей Алина Геннадьевна, Байжанова Сауле Аскарбековна</b>	Развитие творческого воображения и связной речи дошкольников посредством работы с мнемотаблицами	<b>665</b>
<b>Джилкишиева Айгерим Бериковна</b>	Инновациялық технологиялардың мектеп информатикасын оқытуға әсерін зерттеу	<b>670</b>
<b>Джумабекова Жанслу Оралбековна</b>	Использование карикатур на уроках истории, как инструмент развития медиаграмотности	<b>673</b>
<b>Досанова Алия Турехановна</b>	Игра как эффективный метод профилактики агрессии у младших школьников	<b>679</b>
<b>Досова Гулжан Мырзалиновна, Аблайханова Алтынқыз Канатовна</b>	Мектеп – дарындылықтың қайнар көзі	<b>683</b>
<b>Дуспаев Азамат Уралович, Утюганова Зауреш Мухамедказиевна</b>	Современный урок – как основа формирования функциональной грамотности учащихся через использование ИКТ	<b>687</b>
<b>Елеусизова Айнаш Досымхановна</b>	Искусственный интеллект как катализатор развития творческих способностей учащихся в процессе 3D–моделирования в рамках STEAM–образования	<b>692</b>

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

<b>Елеусизова Гульнара Досымхановна</b>	Инновационные технологии в обеспечении безопасности и поддерживающей образовательной среды	<b>695</b>
<b>Ермагамбетова Улдыкыз Тулегеновна</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>698</b>
<b>Ерманова Еркеназ Нуркешовна</b>	Колледждердің білім беру процесінде инновациялық технологиялар арқылы кәсіби этика құндылықтарын дамыту	<b>701</b>
<b>Есенжол Разия Алтынсарықызы, Жикеева Шайзара Ахмедьяновна</b>	Инновационные подходы к формированию безопасной и поддерживающей среды в системе образования	<b>707</b>
<b>Еслямова Динара Талгатовна</b>	Бөбекжайда қауіпсіз және қолдаушы инновациялық технологиялар ортасын құру	<b>710</b>
<b>Есмағанбетова Шынар Кауатаевна, Асембекова Айнура Камаладиновна</b>	Бала дауысының мутация кезеңіндегі вокалдық тәрбие	<b>714</b>
<b>Жабагенов Жаслан Муканович</b>	Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы	<b>721</b>
<b>Жаксылыкова Айдана Мирамхановна</b>	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования	<b>726</b>
<b>Жақашова Гүлнұр Үсенқызы, Лесбекова Ақтолқын Лесбекқызы</b>	Ғылыми веб қызметтерді әзірлеу технологиясы	<b>731</b>
<b>Жапанова Айнура Болатовна</b>	Практико–ориентированный подход к обучению химии как инструмент развития функциональной грамотности	<b>736</b>
<b>Жармухамбетова Айнагуль Жаксубековна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жасанды интеллектті қолданудың тиімділігі	<b>739</b>
<b>Жаулебаева Гульжан Ескендиоровна</b>	Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс: безопасность и поддержка учащихся	<b>743</b>
<b>Жумасаева Бибигуль Сагандыковна</b>	Инновациялық педагогиканың заманауи стратегиясы білім ғылым көркем еңбек жоба әдісі арқылы	<b>749</b>
<b>Журумбаева Дамегул Аккозовна, Абенова Айгуль Жарлыкасыновна</b>	Технологии поддержки самостоятельности и самореализации обучающихся 7–11 классов на уроках физики и химии	<b>753</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Жусупбекова Галия Есламхановна, Жансугурова Жанар Базилхановна</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіздік пен қолдауды қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар: заманауи шешімдер және болашақ мүмкіндіктер	<b>759</b>
<b>Жутова Елена Михайловна, Буранова Асем Бисенбаевна</b>	Возможности искусственного интеллекта для улучшения преподавания английского языка в колледже	<b>762</b>
<b>Жүніс Дархан Жақсылықұлы</b>	Новые горизонты: неформальное образование как дополнение к системе профессиональной подготовки	<b>768</b>
<b>Жүнісов Әлишер Ғалымжанұлы, Еркебұлан Гүлнұр Тұратайқызы</b>	Қазақстандық мектептерге автоматтандырылған ЖИ–жүйелерді енгізу қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін талдау	<b>772</b>
<b>Закатайло Леонид Владимирович, Смаглий Татьяна Ивановна</b>	Феномен клипового мышления в психолого–педагогической литературе	<b>777</b>
<b>Заремба Ирина Андреевна, Ярош Наталья Анатольевна</b>	Использование основных инновационных технологий для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды для начального образования	<b>783</b>
<b>Зейнекина Роза Молдағалиевна</b>	Қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық тәсілдері: заманауи білім беру ұйымдарына арналған стратегиялар мен технологиялар	<b>787</b>
<b>Зенченко Яна Игоревна, Данильченко Галина Ивановна</b>	Интерактивная платформа Interacty как инструмент повышения знаний учащихся	<b>791</b>
<b>Ибраева Анар Кусаиновна, Жүсіпова Гүлназ Қуандыққызы</b>	Қазақ поэзиясының даму арналары және мағжан символизмі	<b>796</b>
<b>Ибраева Асель Тулимисовна, Жусупова Айгуль Кинжибаевна</b>	Жалпы білім беру ұйымында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>800</b>
<b>Игисенова Умыт Сандыбековна, Есетова Алтыншаш Карабаевна</b>	Қорқытудың алдын алу және оқушылардың психологиялық жағдайларын бақылау үшін цифрлық шешімдер	<b>803</b>
<b>Иксанова Марина Владимировна, Сейтова Аманслу Дусенбековна</b>	Интеграция нейроупражнений в образовательный процесс для поддержки детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы и методы	<b>807</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Имбергенова Альбина Сериковна, Байжанова Сауле Аскарбековна</b>	Интерактивные методы как способ развития критического мышления младших школьников на уроках математики	<b>813</b>
<b>Искакова Назгуль Кажимовна, Меделхан Сәния Алішерқызы</b>	Ағылшын тілі сабақтарында инновациялық технологияларды пайдалану	<b>816</b>
<b>Ишманова Майра Жумағалиевна Сулейменова Айсұлу Бағитжановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың физикалық және психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі аспектілері	<b>820</b>
<b>Кабденова Салтанат Калижановна, Шамганова Жансая Мерекеқызы</b>	Түрлі мәтіндегі ақпараттарды талдау арқылы креативті жазылым дағдысын дамыту	<b>824</b>
<b>Кадиршинова Назым Танаткановна</b>	Ағылшын тілі сабағында медиаресурстарды қолдануда оқушылардың сыни ойлауына әсерін зерттеу	<b>829</b>
<b>Кадырменова Алина Байсултановна, Бергер Марина Сергеевна</b>	Эффективное использование stem–технологий в преподавании химии и биологии	<b>834</b>
<b>Казбекова Аида Маратовна, Смаглий Татьяна Ивановна</b>	Проблема гендерных различий учебной мотивации в психолого–педагогической литературе	<b>841</b>
<b>Калабаева Алия Жарбуловна</b>	Виртуальные экскурсии как инновационный инструмент расширения культурного кругозора в образовательной среде: перспективы и роль в современном образовании	<b>847</b>
<b>Калдыбаев Жасулан Жусипұғли, Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	Мектеп оқушыларының бейіндік оқыту жағдайында кәсіби бағыт–бағдарын қалыптастырудың психологиялық шарттары	<b>851</b>
<b>Калжанова Алмагуль Умурзаковна</b>	Использование компьютерных технологий при обучении детей с особыми образовательными потребностями	<b>855</b>
<b>Калиев Кабдрахман Ануарбекович, Абилов Амирхан Тастанович</b>	Актуальные вопросы спортивно–ориентированного физического воспитания на основе борьбы дзюдов общеобразовательных школах	<b>858</b>
<b>Калиева Гульнур Аскарловна</b>	Современные образовательные технологии и методики преподавания английского языка	<b>863</b>
<b>Калимжанова Роза Лаиковна, Хлюпка Юлия Викторовна</b>	Система практико–ориентированных методов обучения в подготовке будущих педагогов: критерии отбора, классификация и алгоритм выбора	<b>867</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Калимова Анжелика Кусмановна</b>	Модернизация обучающей среды, как элемента социальной защиты и поддержки эмоционального развития особого ребенка	<b>874</b>
<b>Калинина Мария Евгеньевна Вишневский Владимир Анатольевич</b>	Роль профориентационных экскурсий в системе профориентации	<b>879</b>
<b>Каншаева Алена Юрьевна</b>	Развитие пространственного мышления младшего школьника на уроках моделирования, как составляющее формирования функциональной грамотности	<b>883</b>
<b>Карабаева Гулнора Шарафитдиновна</b>	Инновационные технологии обучения финансовой грамотности в эпоху цифровизации	<b>890</b>
<b>Карий Ирина Ивановна, Камаева Елена Борисовна</b>	Важность создания безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении	<b>894</b>
<b>Карпова Карина Владимировна, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Психолого–педагогические условия преодоления стресса у студентов на начальном этапе обучения	<b>899</b>
<b>Каткенов Кусаин Амангельдинович</b>	Технология формирования цифровой устойчивости подростков в условиях колледжа	<b>905</b>
<b>Кашарина Наталья Валерьевна</b>	Интеграция цифровых платформ в логопедическое образование и их роль в индивидуализации учебного процесса	<b>911</b>
<b>Кебиспаева Айгуль Савкомбаевна</b>	Инновационные решения для повышения безопасности и поддержки учеников в организации образования	<b>916</b>
<b>Кенжебаева Сауле Жамберкеновна, Безлер Марина Владимировна</b>	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в начальных классах	<b>920</b>
<b>Кирьянова Анастасия Сергеевна</b>	Проектная деятельность на уроках литературного чтения как условие развития творческих способностей у младших школьников	<b>924</b>
<b>Кисикова Кролай Утельбаевна, Аубакирова Шолпан Руслановна</b>	Значимость рабочих тетрадей для детей с особыми образовательными потребностями	<b>928</b>
<b>Кичигина Полина Ивановна</b>	Профориентация детей через gigachat: использование нейросетевого ассистента для профессионального развития	<b>932</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Киябаева Салтанат Сансызбаевна</b>	Жоғары оқу орындарында медиабілім беруде шынайы ақпаратты ажырату жолдары	<b>935</b>
<b>Клем Яна Сергеевна</b>	Психологическое благополучие студентов в условиях информационной перезагрузки как научная проблема	<b>940</b>
<b>Кобзева Наталья Васильевна, Ефремова Ксения Константиновна</b>	Инновационные технологии создания безопасной образовательной среды в дошкольной организации	<b>946</b>
<b>Коваль Римма Гафутдиновна, Жусупбекова Айна Женсыковна</b>	Влияние физических упражнений на эмоциональное состояние и уровень стресса студентов колледжа	<b>950</b>
<b>Кожатаева Надежда Викторовна, Токкабулова Фариза Еrsaиновна</b>	Инновационное обучение как условие индивидуально–личностного развития обучающихся	<b>955</b>
<b>Козлова Милана Андреевна, Григорова Юлия Борисовна</b>	Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов у детей с ООП	<b>990</b>
<b>Койшибаева Гульмира Шегебаевна, Ким Елена Вячаславовна</b>	Жаңа ұрпаққа арналған жаңа технологиялар: мектепке дейінгі ұйымның цифрлық білім беру ортасы	<b>964</b>
<b>Колесникова Ирина Евгеньевна</b>	Использование квест–технологии как инструмента, повышающего мотивационную потребность к обучению учащихся начальной школы	<b>968</b>
<b>Колмагорова Марина Михайловна</b>	Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы: перспективы и возможности	<b>972</b>
<b>Конвисаров Алексей Олегович, Акушкарлова Асем Бауыржановна</b>	Игровые методики на уроках английского языка как средство повышения коммуникативной компетенции учащихся	<b>976</b>
<b>Konovalova Vera Viktorovna</b>	Group work in English language classes as a means of developing students' communicative competence	<b>980</b>
<b>Конуспаев Амир Серикович, Калиев Самат Каратаевич</b>	Актуальность соответствия профессиональной компетенции учителя физической культуры современным требованиям к качеству образования	<b>983</b>
<b>Косенко Валентина Александровна</b>	Инновационные технологии для безопасного и комфортного обучения в начальной школе	<b>987</b>
<b>Космодемьянская Светлана Сергеевна</b>	Фестиваль химии как элемент применения инновационных технологий профессиональной подготовки учителя	<b>990</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Коянбаева Кулшат Ныгыметовна</b>	Ақпараттық технологиялардың заманауи түрі: жасанды интеллект тапсырмаларын қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында қолдану	<b>994</b>
<b>Кравченко Дарья Андреевна, Ли Елена Дмитриевна</b>	Осуществление индивидуального подхода на уроке как средство реализации потенциальных возможностей ученика	<b>1000</b>
<b>Кривопапенко Елена Николаевна, Акимжанова Замзагуль Нуркановна</b>	Применение цифровой образовательной среды школы на уроках художественного труда	<b>1004</b>
<b>Куандык Нургуль Мадениетқызы, Сламбек Дария Сламбекқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырудағы инновациялық технологиялардың рөлі	<b>1010</b>
<b>Кудабаева Бахыт Балгабаевна</b>	Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе	<b>1015</b>
<b>Кудрявцева Татьяна Викторовна, Цвентух Ольга Валериевна</b>	Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	<b>1021</b>
<b>Кузнецова Марина Романовна</b>	Формирование функциональной грамотности на уроках чтения в младших классах с применением возможностей искусственного интеллекта	<b>1026</b>
<b>Кулжабаева Гүлсезім Ажигалиқызы, Асылбекова Марзия Пазыловна</b>	Жасанды интеллект негізінде болашақ педагог–психологтердің цифрлық сауаттылығын дамыту	<b>1031</b>
<b>Кушнир Ольга Александровна, Широкова Елена Петровна</b>	Образовательные инновационные технологии в детском саду	<b>1035</b>
<b>Кылышбекова Нурсауле Уканбаевна</b>	Прозалық шығармаларды оқыту арқылы оқушылардың икемді дағдыларын қалыптастыруда виртуалды турларды қолданудың әдістемелік қадамдары	<b>1039</b>
<b>Қаби Айнұр Русланқызы</b>	Мектепке дейінгі ұйымдар үшін интерактивті оқыту ойындарын пайдалану	<b>1044</b>
<b>Қаби Қаламқас, Сұлтанбекова Жадыра Хамитбековна</b>	Бастауыш мектептегі жаратылыстану сабағында геймификация әдісі танымдық қызығушылықты дамыту құралы ретінде	<b>1047</b>
<b>Қабылтай Ақерке Кенжебекқызы, Жаппарбергенова Эльмира Бегимбаевна</b>	Жасанды интеллектінің STEM біліміндегі рөлі	<b>1053</b>

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

<b>Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	Жасанды интеллект арқылы білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құру	<b>1057</b>
<b>Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы,</b>	Медиамәдениет: мұғалімнің кәсіби дамуында маңызды фактор	<b>1061</b>
<b>Лазарчук Оксана Петровна, Иванько Любовь Васильевна</b>	Интеграция цифровых ресурсов в процесс воспитания ценностей у детей младшего школьного возраста	<b>1065</b>
<b>Ластовская Наталья Петровна</b>	Использование арт–технологий для создания творческой образовательной среды на уроках русского языка и литературы	<b>1070</b>
<b>Лисогурская Оксана Михайловна</b>	Инновационные подходы к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды	<b>1075</b>
<b>Литвинцев Дмитрий Павлович</b>	Образовательная система в эпоху перемен: адаптация, инновации и безопасность	<b>1079</b>
<b>Ловягина Татьяна Владимировна</b>	Практико–ориентированный подход – действие на результат	<b>1084</b>
<b>Лукьянчук Марина Александровна</b>	Использование синема–технологий в преподавании истории и внеурочной деятельности (на примере художественного и документального кино)	<b>1089</b>
<b>Лясота Светлана Вачеславовна, Пазылова Лилия Маратовна</b>	Современные технологии в логопедической практике образовательных учреждений	<b>1093</b>
<b>Мазуренко Ирина Васильевна</b>	Кейс–технологии как основа для создания безопасного образовательного пространства	<b>1097</b>
<b>Макарова Ольга Николаевна, Бойко Галина Эдуардовна</b>	Использование информационных ресурсов для изучения основ моделирования	<b>1102</b>
<b>Мамонтова Елена Юрьевна</b>	Применение и преимущества инновационных технологий на уроках физической культуры	<b>1105</b>
<b>Манкаев Денислам Мурзабиевич, Манкаева Марина Ивановна</b>	Дистанционное обучение, как инновационная технология создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования	<b>1109</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Манузина Елена Борисовна</b>	Управление проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды школы как ресурс управления педагогическим коллективом	<b>1113</b>
<b>Матнязев Кайрат Сагандыкович, Хусаинов Жаслан Ертаргинович</b>	Геймификация в преподавании истории и географии, как инструмент создания поддерживающей образовательной среды	<b>1117</b>
<b>Мейрамбекова Альбина Бахтыбекқызы</b>	Ақш пен Ресей Федерациясының біліміне жасанды интеллект енгізу	<b>1122</b>
<b>Мелихова Любовь Борисовна</b>	Инновационные технологии: создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования	<b>1126</b>
<b>Мендыгалиева Нурсая Адыльбековна</b>	Развитие цифровой грамотности в начальных классах: шаг к будущему	<b>1130</b>
<b>Михайличенко Инна Александровна, Заречнева Олеся Игоревна</b>	Безопасная образовательная среда: роль инноваций	<b>1133</b>
<b>Молдабаева Сауле Абаевна</b>	Использование информационно–коммуникационных технологий и искусственного интеллекта на занятиях по истории как условия развития познавательной деятельности	<b>1138</b>
<b>Молдабеков Айбек Базаралыұлы</b>	Қазақ тілі сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану және оның ерекшеліктері	<b>1141</b>
<b>Молдажанова Гүльнара Жаксылыковна</b>	Методы моделирования информационно–телекоммуникационной сети для дистанционного обучения	<b>1145</b>
<b>Молдахметова Гаухар Молдабековна, Абилова Венера Абуовна</b>	Педагог–психологтың жеткіншектермен жұмыста метафоралық ассоциативті карталарды қолдану тәжірибесі	<b>1151</b>
<b>Молдахметова Гаухар Молдабековна, Кумекбаева Дина</b>	АРТ–терапия – мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық өрісін дамыту құралы ретінде	<b>1157</b>
<b>Молдахметова Гаухар Молдабековна, Толенова Гулмира Жанысбаевна</b>	Педагог–психологтың девиантты жеткіншектермен жұмысында метафоралық ассоциативті карталар құралын қолдану тиімділігі	<b>1161</b>
<b>Мукашев Қайрат Сагиевич</b>	Білім беру процесіндегі жаңа технологияның рөлі: қиындықтар мен мүмкіндіктер	<b>1167</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Мусабекова Зауре Ескермесовна, Каримбаева Эльнура</b>	Математика және информатика саласындағы екілік санау жүйе элементтерінің пәнаралық байланысының ерекшелігі	<b>1172</b>
<b>Мусилимов Билибай, Мусабекова Зауре Ескермесовна</b>	Нақты тақырып бойынша сапалы білім алуға мүмкіндік беретін бір технология туралы	<b>1176</b>
<b>Muslimova Zhanna Merkemelyevna</b>	Using TikTok Trends in English Language Teaching	<b>1179</b>
<b>Мустафина Гульжан Миасовна, Есетова Алтыншаш Карабаевна</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>1182</b>
<b>Мұсабай Нұрайым Нуржанқызы</b>	Білім беру ұйымдарында кибербуллингтің алдын алу	<b>1185</b>
<b>Назарбекова Гульсана Амандыковна</b>	Изучение английского языка через искусственный интеллект: новые горизонты обучения	<b>1191</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Қылышбекова Гүлдана Абибуллақызы</b>	Инклюзивті білім беруде оқытуды қалыптастырудағы геймификацияның рөлі	<b>1196</b>
<b>Нупирова Арайлым Маратовна, Шүкірхан Сандуғаш Тұрысбекқызы</b>	Білім беру квесттері – оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту құралы	<b>1200</b>
<b>Нургалиева Нарзангуль Каиржановна</b>	Научно–методическое сопровождение педагогов: ключ к эффективной научно–исследовательской деятельности в колледже	<b>1206</b>
<b>Нуркебаева Раушан Сайлаубековна</b>	Применение биометрических технологий для повышения уровня безопасности информационных систем в школьных учреждениях: этические, правовые и технологические аспекты	<b>1211</b>
<b>Нурова Асемгуль Кожихановна, Байгаскина Жадра Конжебековна</b>	Аутизм спектрі бұзылған балаларда балама байланыс жүйесі PECS көмегімен сөйлеуді дамыту	<b>1216</b>
<b>Нурсейтова Алия Касымжановна</b>	Семантическое поле в обучении студентов университета пониманию научного текста	<b>1219</b>
<b>Nyshanova Saltanat Tynybekovna, Abay Kasiet Nurbolkyzy</b>	Implementing critical thinking in teaching foreign languages	<b>1223</b>
<b>Омарова Айша Тулегеновна, Нурсултанова Айтгуль Амангельдықызы</b>	Мобильные приложения как средство поддержки образовательной среды на уроках английского языка	<b>1229</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Оспанов Манат Габдракипович</b>	Как визуализация данных влияет на развитие навыков у учащихся для преобразования информационных объектов?	<b>1232</b>
<b>Полищук Лаура Есдаулетовна</b>	Правовое регулирование и организационные меры обеспечения безопасности образовательной среды	<b>1239</b>
<b>Похуляк Ирина Валерьевна, Кашуба Ольга Васильевна</b>	Создание образовательного развивающего пространства с использованием инновационных технологий, формирование национального сознания, воспитание музыкальной культуры через использование музыкально–дидактических игр на государственном языке	<b>1242</b>
<b>Почтаева Жанат Узакбековна, Абдикулова Шуақ Мәжитқызы</b>	Мектеп – тәрбие берудің негізгі құралы	<b>1248</b>
<b>Пушкарская Ксения Васильевна</b>	Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии	<b>1251</b>
<b>Рахимова Махлиё</b>	Использование цифровых технологий для развития навыков аудирования английского языка у школьников с ограниченными возможностями	<b>1255</b>
<b>Рән Шынар Әлібекқызы</b>	Жасанды интеллект мүмкіндіктері және оның білім саласында қолданылуы	<b>1260</b>
<b>Резуненко Полина Геннадьевна</b>	Инновации в образовательных технологиях и проблемы их интеграции в учебный процесс	<b>1264</b>
<b>Рысжан Мәлика Орымбекқызы</b>	Использование и внедрение искусственного интеллекта на уроках биологии	<b>1268</b>
<b>Рыскулова Алия Маратовна</b>	Возможности применения различных приемов на уроках математики	<b>1273</b>
<b>Рышманова Салтанат Ахметовна</b>	Предметно–развивающая среда – как условие реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения	<b>1277</b>
<b>Сабанова Кира Васильевна</b>	Цифровое благополучие учащихся: исследование влияния образовательных технологий на психоэмоциональное состояние школьников на уроках информатики	<b>1281</b>
<b>Садвокасова Анар Болатовна, Сергазина Гульжан Адамбековна</b>	Stem–образование –система развития технологических инноваций в жизни	<b>1287</b>

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инновационные методы преподавания английского языка в школьной системе Казахстана	<b>1291</b>
<b>Самарь Ирина Владимировна, Николаенко Елена Ивановна</b>	Разработка и применение мультимедийных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Из опыта работы	<b>1295</b>
<b>Самко Ольга Вячеславовна, Моцовкина Елена Владимировна</b>	Развитие социального интеллекта младших школьников: опыт специалистов	<b>1299</b>
<b>Сандыбекова Жансая Нурлановна</b>	Әдебиеттік оқу сабақтарында коллаборативті оқыту оқушылардың өзін-өзі дамыту факторы ретінде	<b>1304</b>
<b>Сапар Айсұлу Әлиханқызы, Урузбаева Гаухар Тлеубердыевна</b>	Технологии создания безопасной и поддерживающей среды активного долголетия в Казахстане	<b>1308</b>
<b>Сапарова Жаналыс Абдрамановна</b>	Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттері мен эмоциялық өрісінің дамуына арт-терапия әдістерінің ықпалы	<b>1313</b>
<b>Сарбасова Айнажан Мырзагалиевна, Рамазанова Айгуль Доскеновна</b>	Инновационные технологии как один из ключевых компонентов повышения качества образования	<b>1319</b>
<b>Сарлыбаева Менсулу Ауезхановна</b>	Интеграция цифровых решений для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды	<b>1323</b>
<b>Sarsembekova Aiymgul Khabibullaevna</b>	Platforms and methods used in distance learning of geometry	<b>1328</b>
<b>Сафарян Лариса Викторовна, Рамазанова Айгерим Кельдибекқызы</b>	Использование программируемых роботов RobotMouse, Bee-bot, Botley для развития и обучения детей дошкольного возраста	<b>1333</b>
<b>Сафронова Мария Викторовна, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Стимулирование учебно-творческой активности студентов: методы и результаты	<b>1337</b>
<b>Сахарина Валентина Викторовна</b>	Психолого-педагогическое сопровождение на уроке учащихся с особыми образовательными потребностями	<b>1340</b>
<b>Сергеева Вера Николаевна</b>	Инновационные технологии создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в педагогическом колледже	<b>1343</b>
<b>Синюхина Дарья Афанасьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Обзор методов диагностики и коррекции психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе с младшими школьниками в инклюзивной образовательной среде	<b>1349</b>

<b>Сокольская Ирина Николаевна</b>	Инновационные технологии создания поддерживающей образовательной среды на уроках математики для детей с инвалидностью	<b>1354</b>
<b>Сосновая Наталья Евгеньевна, Байжанова Сауле Аскарбековна</b>	Цифровые технологии как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	<b>1358</b>
<b>Спасибушкина Анна Васильевна</b>	Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью развития исследовательских навыков учащихся в рамках реализации воспитательной программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1362</b>
<b>Стрымбовская Елена Валерьяновна, Атабаева Людмила Худайбердиевна</b>	Групповая работа как эффективное средство развития творческой активности учащихся с особыми образовательными потребностями	<b>1365</b>
<b>Субботина Валентина Михайловна</b>	Системно–деятельностный подход на уроках в начальных классах	<b>1368</b>
<b>Сулейменова Альбина Сержановна</b>	Образование в эпоху изменений: новые подходы и технологии в казахстане	<b>1373</b>
<b>Султанбекова Жадыра Хамитбековна</b>	Тіл дамыту ұйымдасқан іс–әрекетінде саусақ гимнастикасы арқылы балалардың ұсақ моторикасын дамытудың ерекшелігі	<b>1377</b>
<b>Султанов Дамир Мнайдарович</b>	Влияния кейс–технологий на уроках географии, как средство повышения качества образования	<b>1380</b>
<b>Сұлтыбай Сәуле Сертайқызы, Байшева Альмира Асылханқызы</b>	Ы. Алтынсариннің өнегелі өмірін заманауи цифрлы технологияның қыр –сырын қолдана отырып, сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда насихаттау	<b>1383</b>
<b>Сухова Анна Викторовна, Жанбуршинова Гульнар Кадыровна</b>	Многоязычие в цифровом пространстве высшего образования: вызовы и перспективы для Казахстана	<b>1390</b>
<b>Тайгунова Татьяна Владимировна</b>	Оздоровительно – профилактическая работа на занятиях коррекционной ритмикой	<b>1396</b>
<b>Тайжанова Динара Тузельбековна, Алимханов Шукур Фуркатович</b>	Параметрлері бар есептердегі математикалық объектілердің инварианттылығы	<b>1402</b>
<b>Тамбулатов Иван Александрович</b>	Аспекты и направления повышения готовности педагогов к использованию образовательных платформ в профессиональной деятельности	<b>1407</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Таранухина Оксана Игоревна</b>	Модель кейс – менеджмента для управления нейропсихологическим статусом детей с особыми образовательными потребностями на уроках английского языка (cilllesson)	<b>1411</b>
<b>Таскумбаева Жанна Самуратовна</b>	TINKERCAD арқылы оқушыларға 3D модельдеуді үйрету	<b>1415</b>
<b>Таткенова Гульбану Хайдаровна</b>	Педагогикалық мәселе ретінде дарынды оқушыларының тілдік өсуінің түсінігі мен құрылымы	<b>1419</b>
<b>Тендитная Светлана Викторовна</b>	Использование искусственного интеллекта в развитии естественнонаучной грамотности на уроках биологии через практико–ориентированные задания	<b>1423</b>
<b>Ткаченко Татьяна Сергеевна, Безлер Марина Владимировна</b>	Технологии обеспечения безопасности в образовательных учреждениях: инновации и практика	<b>1427</b>
<b>Тлеуова Жанылсын Казтаевна, Баймухаметова Гульнар Бекеновна</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіздік және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>1433</b>
<b>Tojibayeva Nigora</b>	Linguodidactic foundations of using digital technologies in the formation of written speech skills in English	<b>1437</b>
<b>Топаева Гульнар Файзуллаевна, Мирошник Марина Сергеевна</b>	Тарих сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану және оның ерекшеліктері	<b>1441</b>
<b>Торохтий Александра Сергеевна</b>	Применение стратегии «Flipped Classroom» на уроках химии	<b>1446</b>
<b>Трошкина Ольга Викторовна</b>	Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника	<b>1449</b>
<b>Трубникова Наталья Ивановна</b>	Мониторинг психологической безопасности обучения как технология профилактики нежелательных явлений в образовательной среде колледжа	<b>1453</b>
<b>Тулегенова Алма Шокаевна</b>	Создание безопасной информационной среды в школе как условие достижения нового качества образования	<b>1456</b>
<b>Туралина Роза Мирамбековна</b>	Жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық технологияның алатын орны	<b>1461</b>
<b>Турегельдина Гульбаршин Сапаровна</b>	Қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құруға бағытталған тәжірибелерді жүзеге асырудың тиімді жолдары	<b>1465</b>

5 СЕКЦИЯ

<b>Турсуналина Замзагуль Курманғалиевна</b>	Эмоциональная безопасность младших школьников как эффективное условие развития личности детей	<b>1469</b>
<b>Тусова Айгуль Аманжоловна, Захарова Елена Александровна</b>	Создание единого воспитательно–образовательного пространства, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к миру книги через использование технологии «Storysack»	<b>1475</b>
<b>Tustikbaev Nurbol Ashimkulovich, Nauatov Serikkhan</b>	Digital transformation in the sports industry	<b>1480</b>
<b>Тюлегенова Мадина Талгатовна, Жанабаева Куляш Серикпаевна</b>	Информационные технологии в образовании	<b>1485</b>
<b>Уртаева Алия Бактығалиевна</b>	Защита прав несовершеннолетних в Казахстане	<b>1490</b>
<b>Утегенова Динара Сабыровна, Билялова Айтқаш Тулегеновна</b>	Білім беру ұйымдарындағы қауіпсіз және қолдауды жасау үшін инновациялық технологиялары	<b>1495</b>
<b>Халыкова Гаухар Алтаевна</b>	Техникалық кәсіптік оқу орындарында қауіпсіз білім беру ортасын құрудың ерекшеліктері	<b>1500</b>
<b>Хасенова Жанат Омаровна, Сейітхан Айсұлу Бақытжанқызы</b>	Бірініші сынып оқушыларда мәтінді түсініп оқу дағдыларын ана тілі сабақтарында қалыптастыру	<b>1504</b>
<b>Хийсхан Гарифулла</b>	Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасы–қазіргі кездегі модернизациялық процестің жалғасы	<b>1508</b>
<b>Хураскина Галина Сергеевна</b>	Работа классного руководителя для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды	<b>1511</b>
<b>Хусайынова Салтанат Жумабаевна, Хамит Айтолқын Жумабаевна</b>	Инновациялық білім беру технологиялары: түрлері, сипаттары	<b>1514</b>
<b>Чаплыгина Елена Владимировна</b>	Инновационные технологии в учебном процессе физического воспитания в образовательных учреждениях	<b>1518</b>
<b>Чумакова Татьяна Николаевна</b>	Методы арт – терапии, как средствоподдержания психоэмоциональной безопасности детей в дошкольной организации	<b>1521</b>
<b>Шайкемелова Бахыт Ермуханбетовна</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>1525</b>

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

5 СЕКЦИЯ

<b>Шахназарова Наира Владимировна</b>	Социально–психологическое обучение в создании безопасной образовательной среды	<b>1529</b>
<b>Шегенова Бахыткул Амантаевна</b>	Білім беру ұйымдарында қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құрудың инновациялық технологиялары	<b>1532</b>
<b>Шерцер Александр Иванович</b>	Педагогические условия развития исследовательских умений учащихся средствами программирования через использование методики Case study	<b>1535</b>
<b>Шефер Людмила Юрьевна, Алимбаева Айгерим Мейрамхановна</b>	Роль цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды на уроках биологии	<b>1542</b>
<b>Шмелёва Ольга Валерьевна, Есеналина Сауле Тукуновна</b>	Конструирование и робототехника в развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста	<b>1545</b>
<b>Шолпанбаева Газиза Абуовна, Адилова Жибек Ерулановна</b>	Оқу процесінде инновациялық технологияны қолданудың кейбір ерекшеліктері	<b>1550</b>
<b>Шуакпаева Гульнар Каспаевна</b>	Использование инновационных методов цифрового сопровождения при обучении казахскому языку детей дошкольного возраста	<b>1554</b>
<b>Шубина Ксения Игоревна, Ли Елена Дмитриевна</b>	Эффективность использования интерактивных форм обучения в начальной школе	<b>1558</b>
<b>Шупотаев Сарсен Манабаевич</b>	Развитие волевых качеств спортсменов школьного возраста занимающихся смешанными единоборствами	<b>1562</b>
<b>Шуренбаева Умитай Темирбай қызы, Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна</b>	Дидактикалық ойын технологиялары	<b>1565</b>
<b>Щербина Галия Руслановна, Алиаскарова Камила Галимжановна</b>	Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	<b>1571</b>
<b>Эрке Тілектес Басболакқызы</b>	Білім беру процесіндегі инновациялық тәсілдер	<b>1575</b>
<b>Резолюциясы / резолюция</b>		<b>1578</b>
<b>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</b>		<b>1584</b>
<b>Содержание 5 секции / 5 секция мазмұны</b>		<b>1589</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год