

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

ӨОЖ 37.035.44

## ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН МҰРАСЫ: БАЛАЛАРҒА КІТАП ОҚУДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҒЫН СЕЗІНДІРУ ЖОЛДАРЫ

**Досжанова Алмагуль Асылкановна**  
**Есетова Роза Еркебулановна**  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері  
ТОО «KAZGUU School.Qst»  
Қостанай қ., Қазақстан

### Аңдатпа

Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің мұрасы арқылы балаларды кітап оқуға қызықтыру жолдары қарастырылады. Автордың шығармаларының тәрбиелік және білім беру құндылықтары талданып, балалардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға бағытталған әдіс-тәсілдер ұсынылады. Заманауи технологиялар кезеңінде классикалық әдебиеттің орнын көрсету және балалардың рухани дамуына ықпал ету мәселелері қамтылған.

**Түйінді сөздер:** Ыбырай Алтынсарин, кітап оқу, балаларды қызықтыру, классикалық әдебиет, тәрбиелік мән, рухани даму, заманауи технологиялар.

### Аннотация

В статье рассматриваются пути увлечения детей чтением книг через наследие Ыбырая Алтынсарина. Анализируются воспитательные и образовательные ценности произведений автора, предлагаются методы и подходы, направленные на повышение интереса детей к чтению. Затрагиваются вопросы места классической литературы в эпоху современных технологий и ее влияния на духовное развитие детей.

**Ключевые слова:** Ыбрай Алтынсарин, чтение книг, увлечение детей, классическая литература, воспитательное значение, духовное развитие, современные технологии.

### Abstract

This article explores ways to engage children in reading through the legacy of Ybyray Altynsarin. The educational and moral values of the author's works are analyzed, and methods aimed at increasing children's interest in reading are proposed. The role of classical literature in the era of modern technologies and its impact on children's spiritual development are also discussed.

**Key words:** Ybyray Altynsarin, reading books, engaging children, classical literature, educational value, spiritual development, modern technologies.

Ыбырай Алтынсарин – қазақ халқының ағартушысы, ұстаз, жазушы, аудармашы және қоғам қайраткері. Оның еңбектері тек білім беру саласында ғана емес, сонымен қатар ұлттық тәрбие мен адамгершілік қағидаларын қалыптастыруда маңызды орын алады. Алтынсарин балаларға арналған шығармалары арқылы кітап оқудың маңыздылығын насихаттап, олардың ой-өрісін кеңейтуді, тәртібі мен мінез-құлқын жетілдіруді көздеді. Бұл мақалада Ыбырай Алтынсарин мұрасы негізінде кітап оқудың оқушылардың тәртібі, мінез-құлық мәдениеті және әдеп нормалары бойынша тәрбиелік мәні қарастырылады.

Кітап – өшпес, өлмес қазына, ұлы мұра. Кітапта тұнған білім, ал білім біздің өмір. Қазіргі жаңа дәуірде ақпараттық, мультимедиялық кеңестіктен қаншама ақпарат алып жатырмыз. Бірақ ол ақпарат кітаптан алған білімге жетпейді. «Артық білім кітапта, ерінбей оқып көруге» деп айтпақшы қазіргі балаларды кітап оқуға деген қызығушылығын арттырдың жолы ата-аналар мен ұстаздар қауымын да толғандыратыны анық. Кітап оқу баланың ойлау қабілетін дамытып қана қоймай, оның тәртібіне де тікелей әсер етеді. Ыбырай Алтынсарин өзінің шығармаларында балаларды еңбексүйгіштікке, адалдыққа, сабырлыққа тәрбиелеуді мақсат етті. Оның «Кел, балалар, оқылық!» өлеңі білім алудың, оқудың маңызын айқын көрсетеді. Кітап оқу арқылы оқушылар өздерін жақсы ұйымдастыра алады, уақыттарын тиімді

жоспарлауға үйренеді. Сондай-ақ, әдеби шығармалардағы жағымды кейіпкерлердің үлгісі оларды тәртіпті, жауапкершілікті болуға жетелейді [1].

Кітап оқудың оқушылардың мектептегі тәртібіне де оң әсері зор. Оқуға қызығушылық танытатын балалар сабақтан қалмауға, үй тапсырмаларын орындауға және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылады. Сонымен қатар, олар мектеп ережелеріне бағына отырып, ұстаздарына және сыныптастарына құрметпен қарауға үйренеді. Осылайша, кітап оқудың оқушылардың тәртіпті болуына ықпалы зор. Баланың мінез-құлқы әдеби шығармалар арқылы қалыптасады. Алтынсариннің «Асыл шөп», «Бай баласы мен жарлы баласы», «Қарға мен түлкі» секілді әңгімелері қарапайымдылық, кішіпейілділік, әділеттілік сияқты қасиеттерді насихаттайды. Оқушылар бұл шығармалардан шынайы өмірде кездесетін жағдаяттарды түсініп, өз мінездерін дұрыс қалыптастыруға тырысады. Кітап оқу арқылы олар басқа адамдармен қарым-қатынасты жақсартып, сабырлы, байсалды болуға үйренеді. Әдеби кейіпкерлердің бастан кешкен оқиғалары арқылы балалар өзіндік «ішкі тәрбие мектебінен» өтеді.

Әдеби шығармалар арқылы оқушылар өздерінің эмоцияларын басқара білуге үйренеді. Кітап кейіпкерлерінің бастан кешкен қиындықтары мен жеңістері оқырманның эмпатиясын арттырып, өз іс-әрекеттеріне жауапкершілікпен қарауға жетелейді. Осылайша, кітап оқу балаларды рухани жағынан байытып, олардың мінез-құлық мәдениетін дамытады. Әдеби кітапты оқу – адамды сезімге, ерекше көңіл-күйге, эстетикалық сұлулыққа, танымдылыққа тәрбиелейді. Сондықтан кітап оқу – үлкен мәдениет пен зияткерлік жетістіктің іргетасы. Классикалық әдебиет мен шығармалардың рөлі жоғары болып қалады. Ыбырай Алтынсарин сияқты адамгершілік және білімге үндейтін тұлғалардың мұрасы бүгінгі күннің да ұрпақ тәрбиесіне мол үлес қосады. Автордың ақыл мен жүрек тәрбиесін насихаттауы оқушылардың рухани дамуына өзінен-өзі ықпал етеді. Ы. Алтынсаринның шығармалары балалардың кітап оқуға деген қызығушылығын оятуда ерекше рөлге ие.

Ыбырай Алтынсарин қазақ даласында білім беру ісін дамыту үшін озық педагогикалық әдістерді қолданды. Ол оқытудың көрнекілік әдісін кеңінен пайдаланып, балалардың білімді жеңіл әрі қызықты меңгеруіне ықпал етті. Оның әңгімелері мен өлеңдері балаларға түсінікті, қарапайым тілде жазылып, оқушыларды қызықтыратын өмірлік оқиғаларға негізделді. Сондай-ақ, Алтынсарин оқу процесіне дидактикалық материалдарды енгізіп, балаларды кітап оқуға баулу үшін арнайы хрестоматиялар құрастырды. Оның 1879 жылы жарық көрген «Қазақ хрестоматиясы» кітабы қазақ балалары үшін алғашқы оқулықтардың бірі болды. Бұл еңбекте адамгершілік, еңбекқорлық, әділдік секілді құндылықтарды дәріптейтін қысқа әңгімелер мен өлеңдер жинақталған. Ыбырай Алтынсарин балаларды кітап оқуға ынталандыру үшін ойын элементтерін қолданған. Ол қызықты сұрақтар қою, әңгіме мазмұнын талқылау, оқығанды сахналау секілді әдістерді енгізді. Сонымен қатар, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту мақсатында оларды өз ойларын жазуға, сурет салуға және оқыған әңгімелерін баяндауға шақырды.

Алтынсариннің оқыту жүйесінде кітаптың орны ерекше болды. Ол қазақ балаларының тек сауатты болуын ғана емес, олардың жан-жақты білім алуын көздеді. Оның мектеп бағдарламасында кітап оқу негізгі білім беру құралы ретінде қолданылды. Ол оқу материалдарын балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес таңдады, оқулықтардың мазмұнын тек білім беріп қана қоймай, оқушылардың тәртібін, мінез-құлқын қалыптастыруға бағытталды.

Ыбырай Алтынсарин оқу жүйесіне жаңашылдық енгізіп, дәстүрлі ауызша оқыту әдістерімен қатар, жазбаша оқу мен талдау тәсілдерін де қолданды. Ол оқулықтарды тек жаттап қана қоймай, олардың мазмұнын түсініп, өмірде қолдануға үйренуді басты мақсат етті. Кітап оқу арқылы балалар логикалық ойлау қабілеттерін дамытып, өз

пікірлерін еркін жеткізе алатын болды. Алтынсариннің оқыту жүйесінде кітаптар арқылы балалардың дүниетанымын кеңейту, олардың этикалық және моральдық құндылықтарын қалыптастыру басты орын алды. Ол кітапты тек ақпарат көзі емес, тәрбиелік құрал ретінде де қарастырды. Осы себепті оның мектептерінде оқушылар тек оқу–жазу дағдыларын ғана меңгеріп қоймай, олар жақсы мінез–құлық, жауапкершілік, әділдік сияқты қасиеттерді бойларына сіңірді.

Ол қазақ балалары үшін зайырлы мектептер ашуды армандады. 1860 жылы облыстық басқарма оған Торғай қаласында қазақ балалары үшін бастауыш мектеп ашуды тапсырды. Өзі сол мектепте орыс тілінің мұғалімі етіп тағайындалды. Ағартушылық идеялары жігерлендірген ол ауыл–ауылды аралап, жергілікті халыққа білім алудың маңызы мен қажеттілігін түсіндіруге күш салды. Ондай мектептер ашу үшін қаржы–қаражат жинауды қолға алды. Ондай ақшаның алғашқы үлесін Ы. Алтынсариннің өзі қосты. Оларды мұғалімдермен және оқушылармен толық қамтамасыз етті. Ол мектептердің жабдықталуына, олардың жанында шағын кітапханалар ұйымдастыруға ерекше күшті мән берді.

Балаларға кітап оқуды қалай үйретеміз? Қандай тәсілдер бар? Кітапты алдымен өзіңіз оқу керексіз. Сосын қызық жеріне келгенде баланың өзіне оқыту керек. Баланың әңгімесін таң қалып тыңдау керек. Сосын бір кітапты оқып болған соң, баладан сұрау керек: қандай кейіпкерлер болды? Саған қай кейіпкер ұнады? және т.б. Отбасы мүшелері, ата–ана, ата–әже үнемі кітап оқыса, баланың да кітап оқуға деген қызығушылығы артатыны анық. Кітапты оқып беріп те баланы қызықтыруға болады. Мәселен, ертегі оқып беру арқылы бұл ертегінің аяғын білгің келсе «өзің оқып көр» деп кітапты ұсынуға болады. Осылайша бала кітап оқуға дағдыланады. Әрине, қазір баланың қызығушылығын аударып кететін теледидар, ұялы телефон, компьютер сияқты ақпараттық құралдар жетерлік. Осы ақпарат жүйесімен қоса да жастайынан кітап оқуға баурасақ дұрыс болады. Себебі кітап оқыған баланың сөздік қоры молаяды, алғырлық қабілеті, жылдам ойлау дағдысы қалыптасады. Ыбырай Алтынсариннің әңгімелері балаларды кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыруға көмектеседі. «Бай баласы мен жарлы баласы», «Қыпшақ Сейітқұл» сияқты әңгімелерін оқытпас бұрын қызықты ақпараттар беріп немесе мультфильмін көрсетіп, кейіпкерлермен таныстыру керек. Балалар кейіпкерлерді визуальды қабылдап, кітап оқуға деген қызығушылығы оянады.

Ата–аналарға да кеңес бере кеткім келеді.

1. Балаларды кітап оқуға ертерек, яғни бүлдіршін кезінен баулыған дұрыс, яғни оларға қысқа әңгімелер, ертегілер оқып беріп, кейіпкерлерімен таныстырыңыз және олардың бейнесін көрсетіп айтсаңыз балалар тез ұғады;

2. Үйде кітап сөресін дайындап, түрлі кітаптар жинаңыз, үйдегі кітапхана баланың интеллектуалды дамуына көмектеседі;

3. Балаңызға кітап оқудың үлкен жетістік екенін үнемі айтып отырыңыз. Кітаптан артық дос жоқ екенін түсіндіріңіз;

4. Балаңыздың кітап оқуға уақытын бөлгені үшін «Жарайсың! Менің балам ақылды!» деп мадақтап қойыңыз;

Ыбырай Алтынсарин мұрасы – тек қазақ әдебиеті мен педагогикасының ғана емес, бүкіл ұлттық тәрбие жүйесінің негіздерінің бірі. Кітап оқу арқылы балалардың тәртібі түзеліп, мінез–құлқы жетіледі, әдеп нормаларын меңгереді. Сондықтан да мектеп бағдарламаларында Алтынсарин шығармаларын тереңдете оқыту маңызды. Балаларға кітап оқудың құндылығын сезіндіру арқылы олардың жан–жақты дамуына ықпал ету – ұстаздар мен ата–аналардың басты міндеттерінің бірі.

Қазіргі таңда балаларды кітап оқуға баулу үшін жаңа технологияларды қолдану да маңызды. Электронды кітаптар, аудиокітаптар, интерактивті оқу платформалары арқылы балаларды қызықтыруға болады. Сондай–ақ, ата–аналар мен ұстаздар

оқушылармен бірге әдеби талқылаулар өткізіп, олардың ойларын ортаға салуға мүмкіндік жасауы қажет. Кітап оқуды насихаттау – болашақ ұрпақтың саналы әрі тәрбиелі болып қалыптасуының кепілі.

Сөзімді түйіндей келе, әдеби кітап сатып алыңыз, оқыңыз, оны балаңызға үйретіңіз. Қарапайым ғана формула. Күнделікті жаңалықтың өзін ғаламтордан қарамай газеттен оқып беріңіз. Үйге түрлі-түсті энциклопедиялар сатып алып қойыңыз. Себебі бұл дүниеде болып жатқан жағдайдың бәрі кітапта бар. Кітап–білімнің қайнар көзі, ал білім өміріңнің мәні деп тұжырымдағам келеді. Және де Ыбырай Алтынсарин – нағыз халықшыл жазушы, өмір шындығын озық идея тұрғысынан таныта білген кемеңгер суреткер, аса қажырлы қоғам қайраткері, заманының ең маңызды мәселесін көтеріп, жыр төккен азамат ақын, жаңашыл жазушы, сол жаңаның тынымсыз жаршысы. Өз бойындағы қуатын халық мақсаты үшін аямай жұмсаған адал жанды азамат.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. – Алматы: № 11, 2004. 109 – 112 б.
2. Сарбаева А.М. «Қазақ мәдениетінің ұлы қайраткерлері. IX–XIX ғасырлар. Ғұлама тағылымы»: оқу–әдістемелік құрал. Көкшетау: «Келешек 2030», 2011ж. 144–161бет.
3. Ы.Алтынсарин. Қазақ энциклопедиясы.–Т.1–121 –67
4. www.egemen.kz
5. Ахметов, Ә. (1995). Әдебиет және тәрбие. Алматы: Мектеп.

ӘОЖ 159.9

### **ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІК НЕГІЗІНДЕ БАЛАНЫҢ ДАМУЫН ҚОЛДАУ: МЕКТЕП ПСИХОЛОГЫНЫҢ РӨЛІ**

**Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы**

педагог– модератор, педагог–психолог  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №15  
жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай қ.,Қазақстан

#### **Аңдатпа**

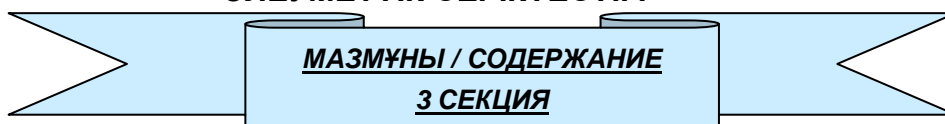
*Бұл мақала баланың тұлғалық және психозмоционалдық дамуын қолдауда отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестіктің маңызын қарастырады. Мектеп психологының рөлі ерекше болып табылады, өйткені ол оқу процесінде баланың психологиялық жағдайын бақылап, ата–аналар мен мұғалімдер арасында қарым–қатынасты нығайтуға бағытталған іс–шараларды ұйымдастырады. Мақалада психологтың білім беру және тәрбие саласындағы маңызды міндеттері, оның әлеуметтік ортадағы баланың бейімделуіне әсері және үш тараптың бірлескен жұмысының тиімділігі талқыланады.*

**Түйінді сөздер:** баланың тұлғалық дамуы, психозмоционалдық даму, мектеп психологы, әлеуметтік серіктестік, білім беру және тәрбие.

#### **Аннотация**

*В статье рассматривается важность социального партнерства между семьей, школой и обществом для поддержки личностного и психозмоционального развития ребенка. Роль школьного психолога играет ключевую роль, так как он контролирует психозмоциональное состояние ребенка в процессе обучения и организует мероприятия для укрепления взаимосвязи между родителями и учителями. В статье обсуждаются важные обязанности психолога в области образования и воспитания, его влияние на адаптацию ребенка в социальной среде и эффективность совместной работы трех сторон.*

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айтқужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>