

не сыныптағы жас ерекшеліктерімен сәйкестігі, көлемі, теориялық тереңдігі және мазмұнның практикалық бағыттылығының оптимальді таңдалуы, максат пен мазмұнының дидактикалық және әдістемелік қамтамасыз етілуі.

Қорыта келе айтарым, жеке тұлғаға бағыттап оқыту білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарады деп ұйғаруға болады. Қазіргі заманғы білім беру жүйесі адамды жеке тұлға ретінде дамытуға, оның мүмкіндіктерін, талантын ашуға бағытталу керек. Оқушының тұлға ретінде дамуы нормативті іс әрекеттерді игеруімен ғана жүзеге аспайды, оқудың негізгі нәтижесі сәйкес игерілген білім мен іскерліктердің негізінде оқушының танымдық қабілетін қалыптастыру болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
- 2 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 2001.
- 3 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
- 4 Богоявленская Д.Б. Творческая личность: ее диагностика и поддержка // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы. – М., 1993.
- 5 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 б.
6. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 б.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Бурмагина Л.А.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

В последнее время, когда политические, экономические и социальные условия жизни диктуют приоритеты использования иностранного языка как средства общения, становится все более актуальным поиск новых путей преподавания иностранного языка в вузах. Чтобы соответствовать государственным требованиям, выдвигаемым к содержанию и уровню подготовки выпускников высших учебных заведений, необходимо практически свободно владеть устной и письменной иноязычной речью.

В современной методике проблеме обучения иностранному языку в целях общения, в том числе и иноязычного профессионально ориентированного (ИПО) общения, уделяется достаточно много внимания. Многие исследования посвящены вопросам обучения ИПО общению в контексте устно-речевой коммуникативной деятельности /Алексеева, 1999; Астрова, 2001; Елизарова, 2001; Еремин, 2001; Макарова, 2003; Мильруд, 1997; Мирзоян, 1985; Хитрик, 2001/. Однако проблеме обучения коммуникативной грамматике в системе преподавания иностранного языка уделялось недостаточное внимание. Формирование грамматической компетенции, необходимой для осуществления будущей профессиональной коммуникативной деятельности, можно отнести к наиболее актуальным задачам, поскольку уровень подготовки студентов педагогического вуза должен быть достаточно высоким, чтобы обеспечить им в дальнейшем возможность лингвистически грамотного профессионального взаимодействия. Предпосылки для формирования методических основ обучения коммуникативной грамматике разрабатывались зарубежными и отечественными методистами в рамках коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / Shells, 1993; Widdowson, 1990; Болдырев, 1988; Воловик, 1988; Еремин, 2001; Мильруд, 2000; Пассов, 1991/. Коммуникативный подход предполагает погружение студента в языковой процесс, а коммуникативные задания обеспечивают более естественную среду для овладения иностранным языком, и формирование грамматической компетенции становится неотъемлемой составляющей формирования у студентов коммуникативной компетенции в целом, что отмечается рядом зарубеж-

ных исследователей /Lock, 1999; Mora, 2002/. Однако в отечественной методической литературе коммуникативный подход рассматривается в основном для развития коммуникативной компетенции устной речи, грамматический же аспект его недостаточно разработан.

История методики преподавания иностранных языков, появление и развитие новых методов обучения языку всегда тесно связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих наук способны коренным образом изменить подход к обучению, способствовать разработке новых методов, появлению новых систем и моделей обучения, новых дидактических технологий. Раньше все приоритеты в обучении иностранному языку отдавались грамматике, преимущественно механическому овладению лексикой, чтению и литературному переводу. Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного процесса. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, заучивание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Когда приоритеты отдавались чтению и работе над так называемыми, «топиками», реализовывалась только одна функция языка – информативная. Не удивительно, что язык хорошо знали единицы: только целеустремленные и трудолюбивые обучаемые могли овладеть им на высоком уровне. В результате в методике обучения иностранному языку возникла необходимость решения вопроса: чему важнее обучать лексическому или грамматическому аспекту языка. С одной стороны, если структурная организация языка выдвигается на первое место, а лексике отводится служебная роль, то овладение содержательной стороной речи замедляется. С другой стороны, преимущественно содержательный, лексический подход нередко ведет к грубым грамматическим и коммуникативно-значимым ошибкам, что также препятствует эффективному общению на иностранном языке. Решением этой проблемы является методически целесообразное соединение как содержательной (лексической), так и формальной (грамматической) сторон языка.

Работа со студентами педагогического вуза выявила целый ряд вопросов, касающихся трудностей усвоения грамматики. Опыт преподавания на филологическом факультете показал, что:

- 1) студенты испытывают затруднения при ситуативном использовании грамматических явлений;
- 2) студенты не обладают достаточно развитыми навыками корректного употребления форм грамматических явлений;
- 3) многие студенты научились использовать в речи только очень простые грамматические структуры, затрудняясь использовать различные связующие элементы языка, делающие высказывание естественно звучащим и логично построенным.

С целью анализа вышеупомянутых трудностей необходимо обратиться к особенностям коммуникативного подхода к обучению грамматике; вывести алгоритм учебных действий, направленных на формирование коммуникативной грамматической компетенции, а также определить особенности, приемы и способы введения и активизации грамматических явлений; разработать комплекс коммуникативных грамматических заданий.

Эффективность формирования коммуникативной грамматической компетенции достигается благодаря поэтапному закреплению функций грамматических явлений, отбираемых по принципу профессиональной значимости. Более высокие результаты в обучении грамматической компетенции обеспечиваются реализацией комплекса коммуникативных грамматических заданий.

Исходя из идеи коммуникативности обучения и рассмотрения речевой деятельности как частного случая человеческой деятельности, можно сформулировать основные требования, предъявляемые современной методикой к заданиям для работы над грамматическим аспектом языка, а именно:

1. В основу коммуникативных упражнений с грамматической направленностью, выполняемых на любой стадии формирования навыка, должен быть положен принцип косвенного целенаправленного, в соответствии с которым целью преподавателя будет выработка навыка

употребления определенной грамматической формы для выражения данного содержания, целью студента – решение определённой коммуникативной задачи.

2. Коммуникативное намерение «определяет роль говорящего как участника общения и обозначает конкретную цель его высказывания, т. е. спрашивает ли он, или утверждает, или призывает, осуждает или одобряет, советует или требует и т. д.

Другими словами, коммуникативные намерения являются регулятором вербального поведения партнёров, именно поэтому они становятся не только объектом пристального изучения, но и объектом изучения при овладении говорением на иностранном языке» /2, 45/.

3. При работе над грамматическим аспектом языка следует использовать коммуникативные упражнения, в которых речевая деятельность учащихся осуществляется под воздействием разных видов мотивации, а не только непосредственно коммуникативной (например, игровой, когнитивной, эстетической, учебной).

4. При создании коммуникативных упражнений с грамматической направленностью необходим учёт коммуникативных потребностей учащихся.

5. Основой для построения данной системы упражнений должны являться «экспериментально выделенные группой учёных и методистов стадии становления речевых навыков – стадия имитация модели, интенсивного повторения речевого образца, генерализации модели, объединения нового со старым».

В перечень упражнений, выполняемых на последней стадии формирования грамматического навыка – стадии объединения нового со старым, должны быть включены следующие виды коммуникативных упражнений:

- ситуативные, побуждающие учащихся к построению высказываний по собственной программе в определённой ситуации общения с использованием изучаемого лексико-грамматического материала. Упражнения такого типа необходимы, во-первых, для того, чтобы коммуникативно-деятельный подход не превратился в механическое использование готовых речевых образцов в готовых ситуациях общения, и, во-вторых, эти упражнения будут являться переходом к речевым упражнениям, направленным на формирование речевых умений;

- коммуникативные, помогающие формированию в сознании учащихся функционально-грамматических обобщений. Эти упражнения позволяют учащимся осознать место изучаемого грамматического явления в системе аналогичных явлений;

- коммуникативные, способствующие предотвращению ошибок, появляющихся у студентов вследствие возможной интерференции. В этих упражнениях должны как бы «сталкиваться» грамматические явления, подвергающиеся интерференции. Таким образом, будет проходить их дифференциация в сознании обучаемых и вырабатывать прочный, способный к переносу навыков употребления смешиваемых грамматических форм, стереотипов.

С помощью Multimedia можно реализовать коммуникативный подход в обучении грамматике. Упражнения, заложенные в программу дисков, способствуют формированию и совершенствованию у обучаемых умений и навыков грамматически правильной устной речи. На старших курсах в основном изучены все грамматические явления, подлежащие активному усвоению. На этом этапе ставится задача совершенствования уже сформированных грамматических навыков и умений. Важно привести эти знания в систему, свести в единое целое. На этом этапе строить обучение грамматике не в отдельности, как это делалось на предыдущем этапе (т.е. не изучать каждое грамматическое явление), а привести в систему, например, все грамматические способы выражения прошедшего времени, долженствования и т.д.

В рамках коммуникативного подхода к обучению грамматике можно выделить три группы грамматических упражнений:

1. Упражнения в анализе и дифференциации грамматических явлений. В центре внимания оказываются основные функционально значимые признаки различных грамматических форм. Эти формы представляются в минимальном контексте.

2. Упражнения в выборе грамматических явлений. Цель данного вида упражнений – научить учащихся соотносить конкретные грамматические формы с соответствующим контекстом.

3. Речевые грамматические упражнения, направленные на использование грамматических структур в речевой деятельности. На заключительном этапе работы по грамматической теме возможно проведение имитационной деятельности и ролевых игр. Материалы компьютерных программ позволяют работать как на начальном этапе, так и на продвинутом.

При использовании различных грамматических упражнений на занятиях по иностранному языку реализуются определенные цели:

- 1) формирование навыка внимательного чтения (прослушивание вопроса на основе установки данной на интерактивной доске);
- 2) формирование навыка формулирования ответа на вопрос в той же видовойременной форме, в которой поставлен вопрос;
- 3) закрепление навыка узнавания формы сказуемого в изучаемом времени.
- 4) формирование навыка узнавания формы сказуемого на основе зрительного восприятия во время выполнения упражнения;
- 5) формирование навыка распознавания указателя времени действия при выборе временной формы сказуемого;
- 6) формирование моторного навыка написания указанного члена предложения;
- 7) закрепление зрительного образа изучаемого явления (например, в форма диалога).

В психологии и методике пока не существует базовой теории усвоения иностранного языка, но приводимые научные исследования и наблюдения учёных выявили множество факторов, закономерностей, дающих представление о том, какие действия, тактики, стратегии совершают обучаемые, решая коммуникативные задачи, усваивая необходимый багаж средств выражения и правил их функционирования. Такой подход в решении коммуникативного содержания и коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку может в определённой мере предоставить каждому обучаемому право выбора, а именно:

- 1) уровня владения коммуникативной компетенцией;
- 2) технологии и времени для овладения этой компетенцией в зависимости от индивидуальных особенностей усвоения.

На основе материалов исследований, проводимых в методике обучения ИЯ по проблеме обучения грамматической стороне речи и, в частности, по проблеме применения различных подходов к обучению грамматической стороне речи, можно сделать вывод, что в настоящее время отсутствует единый универсальный метод преподавания ИЯ, однако предпочтение отдаётся использованию личностно-ориентированных технологий, стимулирующих творческую активность обучаемых, и комбинированных методик, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к предмету «Иностранный язык», а именно: формирование способности самостоятельного решения коммуникативных задач на ИЯ, формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции

Таким образом, учитывая потребность современного общества в практическом владении иностранным языком, коммуникативный подход явился "золотой серединой", примиривший две противоположные точки зрения на грамматику в курсе ИЯ, а именно: переоценка её роли в курсе ИЯ, с одной стороны и неоправданное сокращение грамматического материала, с другой стороны.

Коммуникативный подход отдаёт предпочтение использованию личностно-ориентированных технологий, что делает возможным заметно повысить мотивацию и стимулировать творческую активность обучаемых, что в итоге приводит к повышению эффективности применения данного подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Баранова Е.Н., Дулленко Е.П. О подготовке к межкультурному языковому общению // Педагогика. – 1998. – №1.

- 2 Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике ИЯ // ИЯШ. – 2000. – №5.
- 3 Гальскова Н.Д. Педагогическое сотрудничество в контексте современной модели обучения иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию: сб. научн. тр. Вып. 443. – М., 1999.
- 4 Зимняя И.И. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
- 5 Крутских А.В. Коммуникативно-направленное обучение грамматике на продвинутом этапе в гуманитарно-лингвистической гимназии // ИЯШ. – 1996. – №6.
- 6 Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике // ИЯШ. – 2001. – №6.
- 7 Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1977.
- 8 Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- 9 Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи // В сборнике «Общая методика обучения иностранным языкам». Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. – М., 1991.

РОЛЬ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Данилова В.В.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Практическая значимость интерпретации текста разнообразна и тесно связана с повышением общей культуры будущего учителя. Она не только развивает навыки вдумчивого чтения, но и дает основу для развития художественного вкуса и аналитических способностей.

На современном этапе развития образования в Республике Казахстан особое значение уделяется формированию коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка. Обществом востребована личность, способная рассуждать и анализировать современные реалии. Отражением реалий является текст как форма выражения человеческой мысли и объект изучения ряда отраслей наук.

Интерпретация художественного текста является элективной дисциплиной, призванной формировать мировоззрение, мироощущение и миропонимание художественного мира наряду с обогащением культурной и лингвистической сторон личности будущего учителя иностранного языка.

Объектом изучения курса «Теоретические основы интерпретации текста» являются целостные тексты малой и средней формы, которые могут быть представлены литературными произведениями малой и средней формы, а также публицистическими, информационными, научными и научно-популярными статьями /1/.

Цель данного курса состоит в том, чтобы научить студента-лингвиста извлекать из художественного произведения и статьи эксплицитно и имплицитно заключенную в нем смысловую, идейно-эстетическую и эмоциональную информацию на основе анализа всех уровней художественного целого в их взаимосвязи и взаимообусловленности, выработать у студента умение пользоваться теоретическими знаниями с целью объективно оценить текст и его достоинства, а также расширить и углубить словарный запас студента.

Общие задачи обучения теоретическим основам интерпретации текста – научить студента:

- определять особенности формы и содержания текста (функциональный стиль текста, жанр, литературная форма, сюжет, форма презентации, эмоциональный регистр, тема, идея, элементы композиции: экспозиция, развитие, кульминация, развязка);
- извлекать главную информацию и отличать ее от сопутствующей;
- комментировать эксплицитную информацию;