

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

этом процессе, создавая пространство для общения и обмена опытом. Инновационные формы работы с родителями способствуют созданию комфортной образовательной среды, где педагоги и родители действуют как партнеры, объединенные одной целью – гармоничным развитием ребенка. Важно продолжать развивать эти формы работы, чтобы обеспечить успешное будущее для наших детей.

Список литературы:

1. Сачко Н. М., Проект Үндестік – поле для успешного взаимодействия семьи и дошкольной организации / Сачко, Н.М. // Молодой ученый. –2023. – № 17 (464). – С. 131–133.
2. Муқанова Ж. Работы в семейном воспитании: рекомендации для родителей // Сайт Министерства образования Казахстана.– 2020.
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями/ Доронова, Т.Н. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60.
4. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: учебное пособие/ О.В. Солодянкина. – Аркти, 2006. – 80 с.

УДК 373.1

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ: ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна

учитель начальных классов

Ануфриева Арина Васильевна

вожатая

КГУ «Общеобразовательная школа №4

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема социального партнерства семьи и школы в воспитательной работе. Анализируются основные формы взаимодействия между родителями и образовательными учреждениями, направленные на создание благоприятных условий для развития и социализации ребенка. Подчеркивается роль совместной ответственности семьи и школы в процессе формирования личностных и нравственных качеств учащихся. Представлены эффективные стратегии и подходы к организации сотрудничества, а также примеры успешных практик, способствующих укреплению взаимопонимания и достижению общих воспитательных целей.

Ключевые слова: школа, семья, воспитание, ребенка, знание.

Аңдатпа

Мақалада тәрбие беру саласындағы отбасы мен мектептің әлеуметтік серіктестігі мәселесі қарастырылады. Баланың дамуы мен әлеуметтенуіне қолайлы жағдай жасауға бағытталған ата-аналар мен білім беру мекемелері арасындағы өзара іс-қимылдың негізгі формалары талданады. Оқушылардың жеке және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру процесінде отбасы мен мектептің ортақ жауапкершілігінің рөлі атап өтіледі. Ынтымақтастықты ұйымдастырудың тиімді стратегиялары мен тәсілдері, сондай-ақ өзара түсіністікті нығайтуға және ортақ тәрбиелік мақсаттарға қол жеткізуге ықпал ететін табысты тәжірибелердің мысалдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: мектеп, отбасы, тәрбие, бала, білім.

Annotation

The article addresses the issue of social partnership between families and schools in the field of upbringing. It analyzes the main forms of interaction between parents and educational institutions aimed at creating favorable conditions for the development and socialization of children. The role of shared responsibility between families and schools in the process of shaping students' personal and moral qualities is emphasized. Effective strategies and approaches to organizing cooperation are presented, along with examples of successful practices that contribute to strengthening mutual understanding and achieving common educational goal.

Key words: school, family, upbringing, child, knowledge.

Современная система образования ориентирована на воспитание всесторонне развитой личности, что требует активного взаимодействия различных социальных институтов, в первую очередь, семьи и школы. Социальное партнерство между этими двумя институтами представляет собой основу для формирования благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации, обучению и воспитанию ребенка.

Растущая потребностью в укреплении взаимодействия семьи и школы связана с изменениями в социальной структуре общества, усложнением воспитательных задач и необходимостью комплексного подхода к развитию подрастающего поколения. Эффективное сотрудничество семьи и школы обеспечивает преемственность в образовательном процессе, формирование нравственных ценностей и развитие личности учащихся [1].

Современное общество предъявляет высокие требования к воспитанию подрастающего поколения. Семья и школа, как ключевые социальные институты, несут основную ответственность за формирование личности ребенка. В условиях глобализации, цифровизации и изменений в социальных структурах становится очевидным, что эффективное воспитание возможно только при тесном сотрудничестве семьи и школы. Такое взаимодействие называется социальным партнерством [2].

Социальное партнерство семьи и школы представляет собой взаимовыгодное сотрудничество, основанное на принципах равенства, доверия, уважения и общей цели – воспитания гармонично развитой личности. Основой партнерства является признание роли обеих сторон в образовательном процессе и их активное участие в жизни ребенка [3].

Семья традиционно является первым и основным воспитательным институтом. Она формирует базовые ценности, нормы поведения, культуру общения. Школа, в свою очередь, продолжает этот процесс, углубляет и систематизирует знания, прививает навыки социального взаимодействия и обеспечивает адаптацию к требованиям общества. Однако без взаимного взаимодействия этих двух институтов результативность воспитания значительно снижается.

Основные цели социального партнерства семьи и школы включают в себя следующие пункты:

1. Формирование единого воспитательного пространства.
2. Гармонизацию семейных и школьных подходов к воспитанию.
3. Укрепление взаимного доверия и понимания между родителями и педагогами.
4. Повышение социальной ответственности за развитие личности ребенка [4].

Введение в тему задач социального партнерства между школой и родителями должно подчеркивать значимость взаимодействия этих двух сторон для успешного воспитания и обучения детей.

Можно начать с указания на важность школы и семьи как двух ключевых институтов социализации, которые играют решающую роль в формировании личности ребенка. Партнерство между ними направлено на создание благоприятной среды для всестороннего развития учащихся, укрепление взаимопонимания и достижение общих целей. Например, «Современная система образования требует не только высококвалифицированного педагогического коллектива, но и активного участия родителей в учебно–воспитательном процессе. Социальное партнерство между школой и родителями становится основой для создания условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, его успешной адаптации в обществе и реализации потенциала. В данной работе рассматриваются основные задачи и формы сотрудничества между школой и родителями, которые направлены на достижение общих образовательных целей и повышение качества образовательного процесса» [5].

Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в воспитании и обучении детей, так как именно в этих двух институтах формируются базовые навыки, ценности и социальные установки. Эффективное сотрудничество между родителями и образовательными учреждениями способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка.

Современные подходы к организации образовательного процесса подчеркивают необходимость партнерства между семьей и школой. Важность этого взаимодействия объясняется не только стремлением к улучшению успеваемости учеников, но и задачей формирования гармоничной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям общества.

Введение в данную тему требует анализа основных принципов, на которых строится успешное взаимодействие семьи и школы. Это включает взаимоуважение, открытость, ответственность и активное участие обеих сторон в образовательном процессе. Также важно учитывать, что отношение родителей к образованию детей – один из ключевых факторов качественного обучения. Вовлечение родителей в образовательный процесс – важный аспект развития ребенка, который способствует успешному обучению и социализации. Это процесс активного участия родителей в жизни школы, классов и образовательной среды, а также в поддержке образовательных инициатив и программ, направленных на развитие детей. Взаимодействие между школой и семьей играет ключевую роль в формировании благоприятной атмосферы для учебы, где родители оказывают поддержку и помощь в достижении образовательных целей.

Важно отметить, что вовлечение родителей не ограничивается лишь участием в школьных мероприятиях, но включает в себя регулярные коммуникации с учителями, участие в образовательных процессах на дому и совместное решение образовательных задач. Активное участие родителей способствует улучшению учебных результатов, развитию социальной ответственности и укреплению связи между домом и учебным заведением. В этом помогает психолого – педагогическое сопровождение родителей [6].

Психолого–педагогическое сопровождение родителей в процессе обучения – это комплекс мероприятий, направленных на помощь родителям в адаптации к образовательным процессам и поддержке их детей в обучении. Это сопровождает и поддерживает их как в индивидуальной, так и в семейной деятельности, особенно в период изменений, таких как поступление ребенка в школу, переходы между уровнями образования или освоение новых форм обучения [7].

Введение в психолого–педагогическое сопровождение родителей включает несколько ключевых аспектов:

1. Осведомленность и понимание – Обучение родителей основам психологии развития, педагогики, методик воспитания и обучения детей, а также особенностям образовательной программы. Это помогает родителям осознавать важность их роли в образовательном процессе.

2. Консультирование – Психологическая поддержка родителей, решение их возможных трудностей в воспитании и обучении детей, помощь в преодолении стресса и беспокойства, связанного с образовательным процессом.

3. Интерактивные встречи и тренинги – Семинары, родительские собрания, занятия по развитию навыков общения с детьми и решения конфликтных ситуаций.

4. Сотрудничество с педагогами – Совместная работа педагогов и родителей для лучшего понимания потребностей ребенка, создания комфортной образовательной среды и индивидуального подхода.

5. Создание поддерживающей среды – Обучение родителей тому, как они могут поддерживать позитивную атмосферу для учебы дома, помогать детям в освоении учебного материала и развивать мотивацию [8].

Такой подход способствует повышению педагогической грамотности родителей, улучшению взаимодействия с детьми и укреплению отношений между семьей и образовательным учреждением. Несмотря на очевидные преимущества, взаимодействие семьи и школы часто сталкивается с рядом трудностей.

Введение в проблему реализации социального партнерства между родителями и школой может быть следующим:

Социальное партнерство между родителями и школой является важным компонентом образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию ребенка и созданию благоприятной образовательной среды. Однако в реальности его реализация сталкивается с рядом проблем, которые могут затруднять установление эффективного взаимодействия. Среди таких проблем можно выделить отсутствие четких механизмов сотрудничества, различия в восприятии роли родителей и педагогов в образовательном процессе, а также различные социальные, экономические и культурные факторы, влияющие на взаимодействие сторон [9].

В последние годы этот аспект стал важнейшей частью образовательной политики, так как взаимодействие этих двух сторон способствует созданию благоприятной образовательной среды, где ученик получает не только знания, но и развитие личных качеств. Партнерство между школой и родителями позволяет создать единое образовательное пространство, в котором интересы ребенка находятся в центре внимания, а их достижения и проблемы решаются совместными усилиями.

Современные требования к образованию, активное внедрение инновационных методов преподавания и повышение уровня ответственности за результаты образовательного процесса требуют от всех участников системы образования, включая родителей, значительного вовлечения и взаимодействия. В этом контексте важным становится повышение эффективности социального партнерства между школой и родителями, которое должно быть направлено на улучшение качества образования, создание доверительных и продуктивных отношений между всеми сторонами и поддержку ученика в его стремлении к личностному росту.

Таким образом, тема повышения эффективности социального партнерства между школой и родителями является актуальной и требует глубокого анализа и внедрения практических решений, которые позволят значительно улучшить взаимодействие и, как следствие, образовательные результаты.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. «Образование и культура: педагогика развития». – М.: Просвещение, 2011.
2. Бим–Бад, Б.М. «Педагогический энциклопедический словарь». – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
3. Ильина, Т.А. «Педагогика: курс лекций». – М.: Высшая школа, 2004.
4. Кряжева, Н.Л. «Социальное партнерство в образовании». – М.: Академия, 2006.
5. Козлова, Н.А. «Формы и методы взаимодействия школы и семьи в условиях модернизации образования» // Вестник педагогических наук. – 2019.
6. Селиванов, В.С. «Школа и семья: теория и практика взаимодействия». – М.: Просвещение, 2008.
7. Савельева, М.И. «Партнерство родителей и школы как фактор успешного развития личности ребенка» // Современное образование. – 2021.
8. Мищенко, А.В. «Организация сотрудничества школы и родителей». – СПб.: Изд–во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017.
9. Попова, Т.В. «Методические рекомендации по взаимодействию школы с семьей». – Екатеринбург: Уральский университет, 2019.

УДК 371.2

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАННЕГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

Кушкинбаева Асем Серикбаевна

магистр педагогических наук, педагог–эксперт
учитель английского языка

Куцугулова Асель Маулетовна

магистр педагогических наук, педагог–эксперт
учитель биологии

КГУ «Общеобразовательная школа имени Ә. Бөкейхана
отдела образования г. Костаная»
управления образования Костанайской области

Аннотация

Выбор профессии – это один из важнейших этапов развития личности, который оказывает значительное влияние на дальнейшее профессиональное и личностное становление человека. В условиях современного общества, где рынок труда меняется с высокой скоростью, роль правильного выбора профессии становится особенно актуальной. В этой статье рассматривается важность взаимодействия школы и семьи в процессе профессиональной ориентации школьников, анализируются ключевые аспекты этого взаимодействия и представлены рекомендации для повышения эффективности совместной работы образовательного учреждения и семьи при выборе будущей профессии.

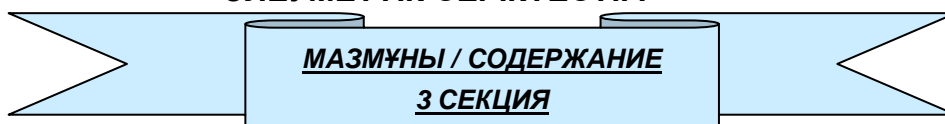
Ключевые слова: выбор профессии, профессиональная ориентация, взаимодействие школы и семьи, школьное образование, профориентация.

Аңдатпа

Мамандық таңдау – бұл адамның одан әрі кәсіби және жеке қалыптасуына айтарлықтай әсер ететін жеке тұлғаны дамытудың маңызды кезеңдерінің бірі. Еңбек нарығы жоғары қарқынмен өзгертін қазіргі қоғам жағдайында мамандықты дұрыс таңдаудың рөлі ерекше өзекті болады. Бұл мақалада мектеп пен отбасының оқушылардың кәсіби бағдарлау процесіндегі өзара әрекеттесуінің маңыздылығы қарастырылады, осы өзара әрекеттесудің негізгі аспектілері талданады және болашақ мамандықты таңдауда білім беру мекемесі мен отбасының бірлескен жұмысының тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстар беріледі.

Түйінді сөздер: Мамандық таңдау, кәсіптік бағдар беру, мектеп пен отбасының өзара іс-қимылы, мектепте білім беру, кәсіптік бағдар беру.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907