

публикуется новостном материал о прошедшем событии. Разумеется, без взаимных договоренностей и сотрудничества на каждом из описанных этапов происходили бы определенные затруднения.

Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой систему, и от работы каждого элемента этой системы зависит результат в целом. Системный подход описывает процессы внутри и вне системы, подчеркивает, что система находится в непрерывном движении, благодаря постоянному взаимодействию частей и целого, необходимости и случайности, организации и дезорганизации, требований к личности и ее возможностей /3,2/.

Важно отметить, что в условиях самоуправления практически отсутствует деление членов группы на организаторов и исполнителей или на «актив» и «пассив». Каждый студент объективно поставлен в активную жизненную позицию, и, следовательно, каждый имеет объективную возможность за время обучения в вузе стать настоящим лидером. А хорошая организаторская работа зависит от знания людей, с которыми работаешь, знания законов развития коллектива, качеств личности самого организатора, знания особенностей организаторской работы, знания дела, которое организуешь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Сырцова Е.Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 7.
- 2 Основы творческой деятельности журналиста: учебник для студентов вузов /Г.В. Лазутина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 240 с.
- 3 Завалко Н.А. Системный подход к организации студенческого самоуправления в условиях университета. – Усть-Каменогорск, 2009. (Научные статьи Казахстана).

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ордашева М.Ж., Жуматаева И.Ж.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Актуальность развития студенческого самоуправления привела к тому, что в последние годы вопросы и результаты студенческого самоуправления обсуждаются и пропагандируются на государственном уровне. Таким образом, организация молодежного самоуправления в студенческой среде действительно является одним из направлений молодежной политики

Одним из значимых направлений Стратегии государственной молодежной политики определено развитие и сотрудничество с молодежью, повышение роли молодежи в общественно-политических процессах, формирование демократического, гражданского общества /1, 135/.

Формируя молодежную политику, государство учитывает, что молодежь является одним из общественно активных слоев населения, имеющим важный потенциальный вес в перспективе. Последнее обуславливает недопустимость недооценки роли и места молодежи в государственном обустройстве. Государственная молодежная политика, в отличие от традиционной социальной, не сводится только к разработке компенсационных механизмов. Она содержит активный инновационный и производительный аспекты, отражающие трудовой и творческий потенциал молодежи. Это позволяет рассматривать государственную молодежную политику как одно из важных направлений развития стратегических ресурсов общества.

Сложность общественных преобразований повлияла на процессы социализации молодых людей, на все стороны жизни молодого поколения. Изменились содержание и способы разрешения традиционных молодежных проблем, которые в новых исторических условиях должны рассматриваться на принципиально иной основе.

В начале XX в. теоретические и практические основы самоуправления были разработаны С.Т. Шацким, А.У. Зеленко, Н.Н. Иорданским, В.П. Кащенко, Д.И. Петровым, Г.И. Россолимо, И.Г. Розановым и др.

А.С. Макаренко разработал систему детского самоуправления как ведущий принцип организации коллектива и соответствующую этой системе методику педагогического руководства детским самоуправлением; Л.Н. Толстой утверждал необходимость изучения детских потребностей и интересов, связанных со школьной жизнью; на идее ценности каждой личности в развитии и сплоченности коллектива строил свою воспитательную систему В.А. Сухомлинский.

Одним из первых обратился к проблеме детского самоуправления С.Т. Шацкий, который изучал проблемы детского коллектива, вопросы лидерства в детском сообществе, внедрял в практику самоуправления детей /2/. Он понимал воспитание как организацию жизни детей, которая складывается из их физического роста, труда, игры, умственной деятельности, искусства, социальной жизни. Считал, что соединение обучения с производительным трудом необходимо, оно делает процесс овладения знанием более осмысленным. На станции осуществлялась интересная идея: воспитывая детей, одновременно воздействовать на взрослое население. Детский коллектив и жители района находились в постоянном сотрудничестве. Дети активно участвовали в работе по улучшению жизни в окружающей социальной среде. Опыт такого участия изложен Шацким в его работе «Деревенские дети и работа с ними». В работе с детьми он предлагал идти от того, что рядом с ними, от семьи, дома, школы к более широким и дальним перспективам, к обществу, в конечном счете участвуя в его преобразовании. Организацией трудового воспитания вместе с Шацкими занимаются А.У. Зеленко, М.Н. Скаткин, А.А. Миленчук. Все осуществлялось под лозунгом: «Жизнь должна быть деятельной!». Виды труда детей: самообслуживание, общественно-пропагандистская работа среди населения, занятия по труду в школе, мастерской, сельскохозяйственный труд и др. Опыт трудового воспитания, проводимого Шацким и его коллегами, представляет исключительную ценность. Успешная попытка организации общественно полезного труда, соединения его с потребностями жизни разительно отличает трудовую деятельность школьников тех лет от системы трудового воспитания и обучения в общеобразовательной школе всех последующих десятилетий.

Коллективными являлись и педагогические поиски и опыт. Шацкий смог создать из талантливых и самоотверженных единомышленников коллектив научных и практических работников, вместе разрабатывавших и воплощавших в жизнь новые педагогические идеи /1/.

В современных условиях необходимо осмыслить роль и место студенческого самоуправления в условиях казахстанской системы высшего образования, в частности в связи с участием нашей страны в так называемом Болонском процессе. Основная цель программы действий Болонской декларации – создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентной способности европейского высшего образования. Присоединившись к Болонскому процессу, казахстанские вузы среди прочих обязательств взяли на себя ответственность развивать студенческое самоуправление. Это означает, что студенты должны взять на себя ответственность в самоорганизации и решении своих насущных проблем, а вузы должны сосредоточиться на реализации своих главных обязанностей – предоставлении качественных образовательных услуг и создании максимально комфортных условий для обучения и проживания студентов.

В казахстанских вузах студенческое самоуправление представлено следующими аспектами: организация досуга, клубов по интересам, проведение спортивных соревнований и секций. Встречаются и более серьезные проекты: создание социальной сети по оказанию помощи иногородним студентам и обеспечению их жильем, внедрение общественного рейтинга студентов, поддержание порядка, воспитание корпоративной культуры.

Построение демократического общества с социально ориентированной экономикой невозможно без нравственного и духовного развития молодежи, формирования у молодого поколения казахстанцев таких качеств, как патриотизм, профессионализм, ответственность, без освоения молодежью социокультурного опыта прошлых поколений, достижений мировой цивилизации. Реализация этих целей предполагает активное привлечение молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации политики, касающейся молодежи и общества в целом /2/.

В зарубежных вузах студенческие советы вносят конструктивные предложения по совершенствованию учебного процесса, следят за успеваемостью студентов, за исполнением и нарушением университетских постановлений и порядка, борются с такими явлениями, как списывание на экзаменах, коррупция.

Понятие «самоуправление» может относиться к различным областям общественной жизни и деятельности или к разным субъектам – личности, образовательным учреждениям, хозяйственным организациям, корпорациям.

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, по защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности /3/.

Цель студенческого самоуправления: создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Рассмотрим принципы организации студенческого самоуправления.

Принципы деятельности органа студенческого самоуправления в учебном заведении.

1. Добровольность. Деятельность общественной организации имеет смысл лишь тогда, когда молодой человек участвует в деятельности организации без принуждения. Добровольное участие предполагает, что человек более открыт перед ситуацией, перед собой и другими.

2. Выбор целей участия. Содержание любой деятельности в организации обсуждается со всеми участниками, максимально прислушиваясь к мнению каждого, ориентируясь на опыт и потребности.

3. Самоуправление. Молодые люди, выбрав цели деятельности, обсудив тему, сами должны решить, как они будут добиваться этих целей, т.е. определять формы деятельности, планировать конкретные действия, разделить ответственность, оценивать результаты.

4. Самодетельность, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планирование деятельности, организация, мотивирование участников, контроль и руководство), доведении до исполнения принятых решений.

5. Принцип объединения. Студенческое самоуправление – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Объединение даёт им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности студенческого самоуправления для самореализации и развития.

6. Принцип системности. Студенческое самоуправление строит свою деятельность на системной основе. Системный подход к реализации государственной молодёжной политики рассматривает студенческое самоуправление как инструмент реализации воспитательной функции вуза. В данном контексте «системный» подразумевает, что мы рассматриваем вуз как элемент государственной системы работы с молодёжью, а студенческое самоуправление как элемент системы вуза и инструмент реализации воспитательной функции вуза и молодёжной политики государства.

7. Принцип обучения. Студенческое самоуправление нуждается в методической и консультационной поддержке, особенно на этапе формирования. Для этого может быть создано

специальное подразделение. Основной функцией такого подразделения является обучение актива студенческого самоуправления знаниям, умениям и навыкам организационных коммуникаций и управления. На данное подразделение могут накладываться дополнительные функции по оказанию содействия студенческому самоуправлению.

8. Принцип развития. По мере становления организационной культуры, накопления опыта и традиций студенческое самоуправление может в установленном порядке приобрести права и принять на себя обязанности юридического лица.

В настоящее время во многих учебных заведениях Казахстана активно действуют органы студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление функционирует в рамках воспитательной системы вузов и не может рассматриваться изолированно от неё. Воспитательный потенциал вуза огромен. Если его умело использовать, можно решить многие проблемы воспитания молодёжи. Для этого требуется создание комфортной гуманитарной среды, расширение воспитательно-образовательного пространства вуза для профессионального самоопределения будущего специалиста (в первую очередь, за счёт культуры социума), обеспечение условий для дальнейшего развития творческой личности в период обучения, использование возможностей дополнительного образования, досуговой и клубной деятельности, молодёжных общественных организаций в формировании гражданского и патриотического самосознания, духовно-нравственном становлении обучающихся, повышение роли студенческого самоуправления, выстраивание гуманных взаимоотношений и сотрудничества /4/.

Исторический аспект развития студенческого самоуправления в этом отношении является той необходимой фактической базой, которая может помочь в реализации качественной системы функционирования студенческого самоуправления на всех уровнях его деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан
- 2 Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / С. Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 414 с.
- 3 https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
- 4 Иванов И.П. Методика коммунального воспитания / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
- 5 Караковский В.А. Современные представления о воспитательном пространстве / В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. – Режим доступа: <http://www>.
- 6 Колмогорова О.А. ССУ как средство профессионального становления личности будущего специалиста / О.А. Колмогорова: диссертационное исследование.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Разживин О.А.,

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО КФУ,
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга*

Кан Ж.И., Назмутдинов Р.А.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Представления студентов об образе лидера и его роли в группе достаточно вариативны, но именно они являются своего рода стандартом и могут повлиять на восприятие лидера в собственной группе. Целью нашего исследования было выявление лидерского поведения студентов психолого-педагогического факультета Костанайского государственного педагогического института. При анализе полученных ответов установлено, что для составления характеристики лидера респонденты чаще используют сочетание феминных и маскулинных