

ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДР КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ЧЕРЕЗ ОБРАЩЕНИЕ К КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ

Самаркин С.В., Ярочкина Е.В.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

В изучении малой родины большую роль играет краеведение, которое, совмещая в себе различные направления исследований, может комплексно рассказать об истории своего края. Современное краеведение объединяет научные, культурные, общественные силы, привлекает внимание учёных и общественности. Поэтому изучение проблем, связанных с теорией, методикой, историей и организационными формами краеведения, необходимо. Обращение к исторической памяти, к социально-культурному наследию общества, воссоздание картины прошлого всегда актуально и востребовано.

Скрупулёзное изучение и восстановление событий «локальной истории» на фоне истории Казахстана имеет огромное значение для будущих поколений. Краеведение ориентировано не только на подготовку студентов. Для учителей истории общеобразовательных школ, для классных руководителей и для учеников школ краеведческие исследования важны при выполнении исследовательских работ и при подготовке к урокам.

Например, по рабочим учебным планам и модульным образовательным программам специальностей Костанайского государственного педагогического института, наряду с курсом «Краеведение» (и смежными дисциплинами «Туристское краеведение» и т.д.), в разное время вводился элективный курс «История Костанайской области», ориентированный на имеющиеся в библиотечных фондах института материалы 60–90-х годов XX века. В связи с этим как в студенческой, так и преподавательской среде росла необходимость обновления материалов по данному курсу. Кроме практической направленности, краеведческие курсы позволяют расширить знания как по истории своего родного края, так и формировать гордость и уважение к истории своей земле. Интерес к данному предмету позволяет активно стимулировать научно-исследовательскую деятельность студентов. При этом научные изыскания студентов по краеведческим темам носят не только теоретический, но и прикладной характер.

Изучение краеведения в школе является также одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и функциональной грамотности. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. Поэтому данное направление важно как для подготовки специалиста общегуманитарного цикла, так и для патриотического воспитания студентов. Одним из факторов патриотического воспитания является создание тематических аудиторий и классов в учебных заведениях. Так, на факультете истории и искусств КГПИ расположены аудитории докторов исторических наук, работавших в стенах педагогического института, – М.К. Козыбаева, В.С. Макотченко, З.А. Алдамжар, кандидата исторических наук Г.Д. Джантурина. Большую роль играет и тот факт, что большая часть преподавателей кафедры и факультета истории и искусств Костанайского государственного педагогического института обращается к проблематике региональной истории и краеведения. Среди них особо отметим докторов исторических наук А. Кузембайулы, Е.А. Абиля, кандидатов исторических наук И.К. Тернового, Я.К. Духина, Е.В. Ярочкину, С.В. Самаркина, М.Ж. Бекмагамбетову, Г.З. Балгабаеву, Т.К. Алибек, Э.К. Наурызбаеву, А.Б. Таскужину и др. Так, авторский коллектив А. Кузембайулы, Е.А. Абиля, Т.К. Алибек завершает работу над 5-томным изданием «Исторической топонимики Костанайской области», а коллектив

исследователей под редакцией Тернового И.К. выпустил в 2012-2013 годах двухтомное издание «Кустанай–Костанай: очерки истории».

Кроме того, преподавателями кафедр института проводятся регулярные консультации научных проектов школьников по краеведческой тематике, открытые беседы со школьниками по теме «Мой Костанай». В этой работе активно задействованы и студенты факультета. В течение нескольких лет под руководством преподавателей кафедры (Духин Я.К., Самаркин С.В., Ярочкина Е.В.) на кафедре всемирной истории и общественных дисциплин действует исследовательская группа по изучению проблем региональной истории и краеведения. Результатом ее деятельности стал выпуск целого ряда совместных статей преподавателей и студентов по краеведческой тематике, а также активное взаимодействие с Государственным архивом Костанайской области, Костанайской областной научной универсальной библиотекой имени Л.Н. Толстого.

Одним из важнейших направлений в стимулировании краеведческих исследований является взаимодействие вуза и кафедр с сельскими школами. Приведем пример. 5 апреля 2014 года в Александровской СШ Костанайского района усилиями преподавателей кафедры всемирной истории и общественных дисциплин (зав. кафедрой Самаркин С.В., профессор Духин Я.К., доцент Ярочкина Е.В.) был проведен открытый научно-методический семинар по краеведческой тематике. В мероприятии приняли участие учителя и школьники Александровской, Борисо-Романовской, Давыденовской и Жуковской общеобразовательных школ. В ходе мероприятия были подготовлены рекомендации, принято решение о дальнейшем сотрудничестве в реализации краеведческой тематики. Профессор Духин Я.К. подарил школе воспоминания местного старожила Я.Н. Вострикова, которые заняли центральное место в возрождающемся краеведческом музее.

Модернизация образовательной системы Казахстана в перспективе позволит создать новую модель функциональной подготовки специалистов, в том числе в патриотическом и общественно-политическом плане. Изучение тематики региональной истории и краеведения занимает в этом процессе одно из важнейших мест.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ ТӘРБИЕ ІСІ – ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ НЕГІЗІ

Сейсембай Т.Т., Бұхарбаева Г.Ж.,

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, Қостанай қ.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес тәрбиелеу білім беру жүйесінде жүзеге асырылатын, жалпы адамзат құндылығы негізінде білім алушылардың рухын дамыту үшін жағдай жасауға, олардың өмірлік өзін-өзі билеуіне, азаматтық және кәсіптік тұрғыдан қалыптасуына көмек көрсетуге, жеке адамның өзін-өзі жетілдіру үшін жағдай жасауға бағдарланған нысаналы қызмет ретінде қаралады /1/. ЖОО-дағы тәрбие ісінің тұжырымдамасында тәрбиелеу білім берудегі бірінші дәрежелі басымдық ретінде айқындалады, ал азаматтық жауаптылықты, құқықтық сана-сезімді, руханилық пен мәдениетті, бастамашылықты, дербестікті, тағаттылықты, қоғамдағы табысты түрде әлеуметтендіруге қабілеттілікті қалыптастыру маңызды міндеттер ретінде қаралады /2/. ЖОО шеңберінде тәрбиелеу жұмысының негізгі міндеті – тіршілік етудің негізгі: танымдық, кәсіптік, отбасылық, рухани-мәдени, қоғамдық-саяси салаларда өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, біліктілігі жоғары маманды даярлау; ЖОО-ның тәрбие кеңістігінде студенттерді тікелей ынталандыру кезінде басқарушылық ықпалмен тәрбие жұмысының барынша жоғары нәтижесіне қол жеткізілетін осындай жүйені құру және қолдау. Осыған байланысты білім алушылардың тұлғалық-кәсіптік қалыптасу проблемасы өзекті болып табылады. Бұл тұрғыда жүйелілік, практикалық-бағдарлық, ғылыми негізділік, болжамдық тәсіл қағидаттары негізінде әзірленетін тәрбиенің мазмұны мен ұйымдық нысандарын жаңарту аса мәнге ие болады. ЖОО-дағы тәрбие жұмысының