

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада логистика мамандығы бойынша болашақ мамандардың кәсіби дайындау кезіндегі компетенттік әдістемелер баяндалады.

Түйінді сөздер: компетенция, компетенциялық қолдау, логист-студенттерінің компетенцияс

АННОТАЦИЯ

В статье описывается возможности применения компетентностной методики для подготовки специалистов в области логистики

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, компетенций студентов-логистов

ABSTRACT

This article describes the possibility of applying competence methodology for training specialists in logistics

Keywords: competence, competence approach, competences of logistic students

Информация о внедрении в учебный процесс требований, обязательных при реализации основных образовательных программ вызывает естественный интерес не только в педагогической среде, но и в среде профессионалов.

За последние три года только на базе Казахстанско – Немецкого университета прошло четыре форума, целью которых было знакомство и обмен опытом подготовки специалистов в области логистики. Реализован проект Каз Логистик, подписаны договора о сотрудничестве университетов. Но проблема недостаточной разработанности алгоритмов и программ по внедрению государственного образовательного стандарта в учебный процесс имеет место.

Вопрос номер один. В соответствии с методологией образовательная программа включает следующие составляющие: профиль программы, учебный план, подходы и методы преподавания и обучения, методы оценки компетенций



Рис. 1. Цикл повышения качества программ [2]

«Болонские» образовательные программы характеризуются модульным построением. Каждый модуль должен быть кирпичиком в построении компетентностной модели специалиста, а специалист в свою очередь должен быть востребован на рынке. На наш взгляд проблема номер один заключается в том, что в национальной модели стандартов отсутствует звено «оценка совершенства подготовки», нет профессионально ориентированного звена.

Поскольку выпускающая специалиста по логистике, мы заведомо должны ориентироваться на международный рынок, само это звено оценки качества должно быть аккредитовано компетентными международными органами.

Проблема номер два – это целостное понимание, готовим мы специалиста менеджера логистической компании, специалиста складского хозяйства, или специалиста по продвижению товара на рынок. Из зарубежного опыта каждый университет сам в праве выбрать свое направление подготовки. Специализация чаще всего связана с научными интересами ведущих специалистов учебного заведения, или уровня заказов предприятий на подготовку студентов. В нашем случае это заказ отсутствует, есть лишь государственный заказ, который не в полной мере отражает картину рыночной потребности.

Проблема номер три, имея столь широкий выбор направлений подготовки, каждый университет привязан к содержанию типовой программы подготовки, зачастую не отражающей четкую картину целостной модульной системы подготовки специалиста. В итоге студент заканчивая университет, не обладает навыками, востребованными на рынке.

Проблема номер четыре, обмен опытом. Для реализации идеи компетентностного подхода университеты должны привлекать специалистов в области логистики для ведения практических курсов. В нашей стране хорошо развита практика тренингов, где специалист за короткое время, что не маловажно для практика, может поделиться с аудиторией накопленным опытом и хорошо заработать. Не так много специалистов готовы потратить свое время, а что еще более важно передать свой опыт по подготовке специалистов молодым специалистам. Необходимо понимать для чего он это делает, воспитывает ли он конкурентов, или же готовит кадры для своей компании. Специалист лишен мотивации, и это самый острый вопрос в общей системе функционирования компетентностной модели. На рисунке 1 этот сегмент выделен, как «оценка совершенства на основе обратной связи». Если этот сегмент выпадет из цикла повышения качества, то сама система не будет представлять никакого практического интереса.

Список литературы:

1. Ковтун Е. Н., Родионова С. Е. Образовательные программы «Болонского» типа и возможность их реализации в России (на примере направления подготовки ВПО «Филология») // Электрон. ресурс: kovtun_obrprogrammy.pdf

2. Tuning Educational structures in Europe. — Socrates — Tempus // Электрон. ресурс: <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>.

Толегенова Шолпан Толегеновна

Магистр социальных наук

по специальности «Психология»,

ГУ «Вечерняя (сменная) средняя школа №1
отдела образования акимата города Костаная»

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада өзін – өзі актуалдандыра алатын жеке тұлғаның даму шарты, зерттеушілік әрекетін сүйемелдеу қалпы, білім беру қорытындыларын сапалы бағалау өлшемдері жазылған.

***Түйінді сөздер:** өзін – өзі актуалдандыру, өз ойын іске асыру, жеке тұлға, психолого – педагогикалық сүйемелдеу.*

АННОТАЦИЯ

В статье описаны условия развития самоактуализирующейся личности, модель сопровождения исследовательской деятельности, критерии оценки качества образовательных результатов.