

- беседы, диспуты по педагогическим воззрениям разных народов, методам и приемам воспитания;
- творческие встречи с представителями национальной интеллигенции (композиторами, художниками, писателями, врачами и т.д.);
- проведение дней этнопедагогике со сравнительным анализом воспитательных традиций разных народов;
- подготовка рефератов о традициях в воспитании детей, нормах поведения разных народов (по итогам самостоятельной поисковой деятельности);
- просмотр видеофильмов о передовом педагогическом опыте по национальному и поликультурному воспитанию детей в семье и школах.

В процессе преподавания курса по этнопедагогике важно грамотно сочетать задачи обучения с задачами воспитания и закреплять их в поведении студентов. Необходимо подробно разбирать со студентами вопросы национального нигилизма и национализма, ведь от будущих воспитателей зависит, кем вырастут наши дети – яркими националистами или «Иванами, не помнящими родства».

В решении познавательных задач целесообразно использование диалоговой формы обучения. Например, можно организовать семинарское занятие таким образом, чтобы студенты выступали от лица известных педагогов и исследователей, писателей, рассказывая о «своем личном вкладе» в педагогику национального воспитания. Такая форма проведения занятий оживляет педагогический процесс и способствует полному глубокому сознательному усвоению знаний.

Дифференцированный подход в обучении осуществляется при составлении заданий на знание культурных традиций разных народов. Использование нетрадиционных форм обучения не только активизирует и оживляет педагогический процесс, но и позволяет вовлечь студентов в уникальный мир народного творчества, национальной педагогики, воздействуя на их эмоционально-волевую сферу.

Результаты обучения должны найти свое отражение, прежде всего, в поведении студентов, в личном соблюдении ими принципов культуры межнационального общения.

Таким образом, этнопедагогическую подготовку учителя необходимо рассматривать как важный фактор профессиональной подготовки будущего учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогизация современного образования // Мир образования. – 1997, №2.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Академия, 1999.
3. Батурина Г.Н., Кузина Т.Ф. Народная педагогика: ее воспитательные возможности в современных условиях // Преподаватель. – М., 1999.
4. Кожамметова К.Д. Этнопедагогика. – Алматы., 2000.
5. Библер В.С. Диалог культур. – М.: Просвещение., 1999.
6. Мананов А. Подготовка студентов пед вуза к использованию прогрессивных идей таджикской народной педагогики. – М., 1999.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Абдибекова А.Е.

Костанайский государственный педагогический институт

Основные исходные позиции воспитания гражданственности и патриотизма отражены в Законе РК «Об образовании», Послании Президента Н.А. Назарбаева народу, Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, в концепциях гуманитарного, этнокультурного, исторического образования и других нормативных актах. Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания учащихся, школа, прежде всего, сосредоточивает свои усилия на формировании у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотичес-

ких чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Обучение и воспитание – это целостный образовательный процесс современной школы. Еще аль-Фараби утверждал, что «человеку, прежде всего, необходимо воспитание: знания, приобретенные без него, принесут вред человечеству». А талантливый педагог и философ Л. Сколова замечает, что «имея дидактику и ряд дидактик, педагогику вообще как теорию некоего ремесла или искусства, мы не имеем того, что можно назвать философией воспитания и образования, т.е. обсуждения самого образования и воспитания в ряду остальных культурных факторов. Также их отношения к вечным чертам человеческой природы и постоянным задачам истории».

Человек, общество и государство нуждаются в гражданско-правовом образовании, оно необходимо, если мы и в самом деле хотим жить в правовом государстве. Если строить гражданское, правовое общество, то надо, прежде всего, начинать с детей. Только в детей сегодня можно заложить чувство собственного достоинства, своих прав и своей ответственности. Образование нового поколения происходит в условиях быстро меняющегося мира, информационной эпохи высоких технологий. Факторы планетарного масштаба влияют на образовательную сферу нашего государства сквозь призму региональных. Именно на это обращено внимание в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева, который поставил перед казахстанским образованием задачу – обеспечить достижение конкурентоспособности нации. Развитие и процветание страны зависит от силы и эффективности патриотического воспитания, от того, насколько глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Патриотическое воспитание – основа нравственности. Патриотизму нельзя просто научить, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. При внедрении в учебный процесс инновационных технологий, элементов народной педагогики, при создании благоприятного микроклимата в учебных группах преподаватели добиваются желаемых успехов в воспитательной работе.

На 2-ом съезде работников образования и науки Глава государства Н.А. Назарбаев отметил: «Воспитывать не просто будущее поколение, а поколение патриотов, духовно и физически образованных граждан, осознающих важность общечеловеческих ценностей».

Содержание гражданского воспитания в школе и семье – составляющая работы учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

Большую роль в воспитании патриотизма и интернационализма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

Гражданское воспитание предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы школы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

Гражданское образование (от англ. **civic education**) – важнейший компонент более общего процесса *социализации*, в ходе которого происходит постепенное вовлечение индивида в социум.

В структуре гражданского образования можно выделить следующие аспекты:

- 1) **познавательный** (гносеологический) аспект, связанный с получением *знаний*;
- 2) **ценностный** (аксеологический) аспект, обусловленный формированием определенных *ценностных* ориентаций;
- 3) **воспитательный** («идеологический») аспект, обеспечивающий формирование личностных *качеств*;

4) **деятельностный** (праксеологический) аспект, ориентирующий процесс обучения на приобретение конкретных *навыков и умений*.

Становление гражданина в качестве субъекта социальных (политических, правовых, экономических) отношений требует знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения самых разных дисциплин. В них аккумулируется комплекс теоретических знаний о человеке и его правах, об обществе и политике, государстве и праве. Таким образом, гражданское образование включает в себя:

Политические знания, которые знакомят с основами политического устройства государства, помогают разобраться в механизме функционирования современной демократии, ориентироваться в мире политических партий и идеологий, способствуют формированию собственной идейно-политической ориентации, содействуют включенности в политический процесс и участию в управлении государством.

Правовые знания, дающие представление об основах конституционного строя, а также закрепленных в конституции правах и свободах. Важное место в правовом образовании занимает изучение теории права, его основных отраслей, формирование гражданской установки на соблюдение законов, защиту своих прав и свобод.

Социологические знания, помогающие разобраться в структуре социума, его нормах и ценностях, проблемах общественного развития. Социология знакомит с проблемами равенства и неравенства, позволяет осознать свое место в обществе, разобраться в сложности социальных связей и отношений, познакомиться с проблемами семьи, образования, культуры, возрастной и половой дифференциации.

Философские знания, формирующие представление о мире, обществе и человеке, заставляющие задуматься над «философскими» вопросами государства и политики, способствующие формированию собственного мировоззрения. Философия раскрывает смысл основополагающих понятий политики, права, государства. Этика и философия культуры акцентируют внимание на происхождении морали, нравственности, традиций и обычаев, регулирующих общественные отношения. Знакомство с философией античности заставляет задуматься над классическим истолкованием гражданских добродетелей.

Исторические знания, рассказывающие об истоках демократической гражданственности, иллюстрирующие ее на лучших образцах мировой культуры и цивилизации. Знание истории помогает понять настоящее и спланировать будущее. За совокупностью исторических фактов и событий скрыт аккумулированный опыт предшествующих поколений. Героическое прошлое своей страны способствует воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Конкретное содержание гражданского образования в различных странах варьируется. Например, в системе гражданского воспитания во Франции традиционно сильной стороной является изучение правовых и исторических основ французской государственности. Американцы больше внимания уделяют политическим знаниям. Неизменными для всех демократических стран остаются принципы и важнейшие смысловые блоки. Среди них можно выделить знания о Конституции страны, истории становления демократии и механизме ее функционирования, проблемах демократического общества и способах их разрешения. Особое значение придается знанию гражданином своих прав, возможностей их защиты и реализации.

Со времен античности жизнь гражданина республики складывалась из двух сфер: **частной** (где он решает свои личные дела и заботится о своих личных интересах) и **публичной** (где он участвует в решении общественных проблем и выражает общественные интересы). Способность человека жить интересами общества, а в случае необходимости – ставить их выше личных, стала называться *гражданственностью*.

Гражданские качества человека проявляются в способности жить судьбами своей страны, сопереживать ее победам и поражениям, соучаствовать в определении ее настоящего и будущего. Демократическая гражданственность основана на осознании гражданами общего блага и готовности предпринимать практические шаги для его реализации. Возникновение республиканской формы правления связано с привлечением граждан к управлению государством. В республиканском Риме государство стало рассматриваться как «общее дело». Граждане воспринимали его как общую собственность («собственное достояние»). «Эта страна – твоя страна» – поется в известной американской песне.

Практическое воспитание гражданственности предполагает: а) *понимание* общего блага; б) *желание действовать* ради общего блага; в) *способность* выполнять эти действия **эффективно**.

Одним из важных гражданских качеств становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т. е. в условиях свободы и ответственности.

Воспитание гражданственности личности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, уровнем развития демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека

Важнейшее направление гражданского воспитания - это формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданский опыт приобретается детьми в семье, учебных заведениях, детских общественных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мунжасарова Г.Ж. Гражданское воспитание – основа духовности казахстанского общества.
2. Сластенин В.А. Педагогика. Издательский центр «Академия», 2002.
3. Бобрович В.И. Гражданское образование в современном обществе.
4. Оспанова С.А. Гражданское образование в действии.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БАҒЫТТАРЫ

Айдналиева Н.А.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, ҚР білімді дамытудың 2015 жылға дейін Концепциясы 2004ж., ҚР стратегиялық дамуының «Қазақстан - 2030» бағдарламасында, ҚР білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында, ҚР «Білім» бағдарламасында, мемлекеттік саясаттың басты принциптері ретінде болашақ мұғалімнің мәдениетін дамытуға бағытталған, білім берудің дамытушы сипатын арттыру мәселелерінде басты міндеттер қатарында қойылған[1,2,3,4]. Сонымен қатар Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті Білім беру стандартында: «Қазіргі жағдайда қоғамның білім деңгейімен интеллектуалдық әлеуеті ұлттық байлықты құрайтын маңызды сипатқа ие, ал адамның білімділігі, кәсіби икемділігі, шығармашылыққа талпынысы және қолайсыз жағдайларда әрекет ете білуі еліміздің дамуына, тұрақтылығына және қауіпсіздігіне негіз бола алады» деп көрсетілген[5].

Білім берудің мемлекеттік стандарттары оларды этнопедагогикалық компоненттермен толықтыруға, әр халықтың этникалық және мәдени өзгешеліктерін, олардың теңдігін, жалпы дамуға және қолайлы жағдайын қосқан ерекше үлестері арқылы қарастыруды қамтамасыз ету мақсатында, оқу бағдарламаларын жүйелі түрде кеңейту мен жаңартуға жағдай жасады. Олай болса, ұлттық білім беру жүйесінің қалыптасуы ұлттық тәрбие арқылы дамиды деген ойының негізі ұлттық тәрбиенің аса маңыздылығын көрсетеді[6].

Мұғалім жеке басының рухани келбеті, жоғары кәсіби сапалары, әлеуметтік белсенділігі этнопедагогикалық даярлығы дәрежесімен де ерекшеленеді деп есептейміз. Өйткені, мұғалімнің этнопедагогикалық даярлығы, оның адамгершілік тұлғасын, парасаттылығы мен азаматтық биіктігін шыңдайды. Жалпы мұғалімнің жеке басының мәдениеті этнопедагогикалық мәдениет арқылы дамиды деген ойының негізі ұлттық тәрбиенің аса маңыздылығын көрсетеді. Мұғалімнің этнопедагогикалық мәдениеті – оның мәртебесін анықтайтын өлшемдердің бірі деп есептеуге болады. Жақсы мұғалім ең алдымен жақсы адам болуы тиіс. Ары таза, байсалды да төзімді, кешірімді де, әділетті мұғалім әрқашанда басқалардан айрықша тұрады. Мұғалімнің этнопедагогикалық мәдениеттілігі оның жоғары кәсіби педагогикалық деңгейін көрсетеді. Педагогтың кәсіби-педагогикалық бағыттылығын сипаттайтын жеке тұлғасының қасиеттері – оның беделінің көрсеткіші болып табылады.

Қоғамда болып жатқан өзгерістерге сәйкес Қазақстандық білім беру жүйесінде де оң жаңалықтар болуда. Соның бір көрінісі – мұғалімнің этнопедагогикалық мәдениетінің қалыптасу мәселесіне бет бұру болып табылады.

Ы.Алтынсарин өзінің ағартушылық қызметінде «Халыққа білім беру үшін ең алдымен оның рухын түсіну керек» – деп айтқандай, этнопедагогика курсы болашақ ма-