

Бобкова Елена Анатольевна
преподаватель РИИ,
Щукина Татьяна Николаевна
старший преподаватель, РИИ,
г. Рудный

СОЮЗ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада инновациялық өндірістер мәселелерді шешуде жоғары білім негізгі бағыттары байланысты мәселелерді талқылайды. Ол ғылым мен бизнес байланыстыратын, ұлттық инновациялық жүйелердің құруға үлкен мән береді.

Түйінді сөздер : инновациялық қызмет, жоғары білім беру және өнеркәсіп.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с основными направлениями высшей школы в решении инновационных задач промышленности. Придается большое значение созданию национальных инновационных систем, связывающих науку и бизнес.

Ключевые слова: инновационная деятельность, высшее образование, промышленность.

ABSTRACT

This article discusses issues related to the main areas of higher education in solving the problems of innovative industries. It attaches great importance to the establishment of national innovation systems, linking science and business.

Keywords : innovative activity, higher education and industry.

Инновационная деятельность - деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом, результаты которой используются для экономического роста и конкурентоспособности.

Высшее образование в Республике Казахстан является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в современных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой. Но при этом в Казахстане важное место уделяется соответствию сложившейся национальной системе образовательных стандартов высшего образования.

Правильное развитие системы образования особо актуально еще и потому, что динамика и принципы мировой экономики определяются наиболее развитыми странами (США, Япония, страны Европейского союза и проч.). Чем более развита страна, и чем более развитыми технологиями она владеет, тем выше экономическая эффективность у их компаний и большую прибыль они получают. Если наши специалисты не смогут работать с современными технологиями (будь то технологии в сфере услуг или в промышленности), не будут понимать принципы и законы развития рынков, тогда казахстанские компании не смогут добиться эффективности во многих жизненно важных отраслях. При таком пессимистическом сценарии, развитие Казахстана возможно только при постоянно увеличивающихся объемах производства «легкодоходных» отраслей (добыча энергетических ресурсов, металлов и проч.). В таких условиях любая страна становится сильно зависима от мировых рынков сырья. И вырваться от зависимости и пристрастия к легкодоступным средствам очень трудно.

В обществе, где большое значение придается созданию национальных инновационных систем, связывающих науку и бизнес и определяющих конкурентоспособность страны на международном рынке, востребован новый статус университетов в качестве центра переноса знаний на благо экономики и общества. Статус отвечает повышенному вниманию в Казахстане инновациям как возможности более полного использования научно-технического потенциала ученых, механизма создания экономики знаний.

Поэтому очень правильно высказывание президента Н.А.Назарбаева: «Казахстану требуются учебные заведения нового типа, и уже сейчас. Это должны быть элитные университеты, являющиеся мощными образовательными, исследовательскими и научно-производственными комплексами, тесно связанными с индустрией. Университет должен создавать условия для становления интеллектуальной, научно-технической элиты Казахстана, создания и трансферта знаний, разработок и технологий, нацеленных на потребности кластерных секторов экономики».

В наступившей «эре потребителя-клиента» формируется тип предпринимательского университета, ориентированного на рынок и стандарты. В такой конкурентной обстановке ссылка на «качество», а именно действенность и действительность стандартов высшего образования является отличительной характеристикой конкурентоспособных вузов.

Не является в этом отношении исключением и Казахстан. Принятая Государственная Программа развития образования на 2011-2020 годы ориентирует высшее и послевузовское образование на достижение высокого качества образования, «удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Одним из основных методов достижения указанной цели является внедрение в образовательную практику инновационных технологий обучения, а шире – создание эффективной республиканской инновационной инфраструктуры, включающей в себя новаторские подходы не только к собственно содержанию учебных материалов, но и сопутствующему комплексу задач и механизмов сопровождения учебного процесса. К их числу относятся вопросы финансового менеджмента, материально-технической базы обучения, интеграции с производством, взаимодействия с будущими работодателями, сотрудничества с научно-исследовательскими центрами, коммерциализации интеллектуальной продукции и т.д.

Вместе с тем, вполне очевидно, что достигнуть видимых результатов в инновационном развитии без соответствующего реформирования существующей системы подготовки высококвалифицированных кадров просто невозможно. В практическом преломлении это означает, что высшая школа должна развернуть сейчас активную работу по формированию инновационно-ориентированной образовательной и научной деятельности. С этой точки зрения, представляется необходимым пойти на дальнейшие шаги по реформированию самой системы высшего образования, заложив в нее принципы всеобщей доступности, материально-технической оснащенности учебного и исследовательского процесса, большей автономизации учебного процесса. Кардинальным изменениям должны подвергнуться также содержание, технологии подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности, инновационная составляющая образовательных программ, включая корректировку существующих образовательных стандартов и критериев качества процесса инженерно-технической подготовки.

Следует отметить, что в лучших своих образцах инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем предполагает обучение в процессе создания новых знаний, что означает безусловную обязательность интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Говоря об инновационных технологиях образовательного процесса, прежде всего, следует выделить возможности, предоставляемые информационно-компьютерными системами. В этом плане, как показывает мировой опыт, новыми тенденциями могут служить дистанционное обучение, создание электронных библиотек, мультимедийных курсов и электронных учебников, использование поисковых систем, Интернет-образование. Основное преимущество, достигаемое при помощи этих новинок, заключается не только в возрастании производительности и качества образования, но и в расширении учебной аудитории, позволяющем вовлекать в образовательный процесс как собственно студентов, так и всех желающих приобрести новые знания и компетенцию.

Это означает массовую востребованность, доступность, открытость высшего образования, включая необходимость обучения требуемым компетенциям в течение всей жизни граждан. В указанной связи, вполне очевидна инновационная польза новых методов обучения, предоставляющих оптимальный диапазон выбора и придающих гибкий характер началу и прекращению получения высшего образования на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества.

Список литературы:

1. Государственная программа «Образование» от 30 сентября 2000 г., № 448.
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 г. от 4 декабря 2001 г., № 735.
3. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.

Боженко Оксана Григорьевна
учитель начальных классов
п. Карабалык

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ -КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жобалау әдісін заманауи оқытудың тиімді әдісі ретінде, оны сабақтарда және сабақтан тыс уақытта қолданылуы қарастырылады. Автор өз тәжірибесін талдап, мынадай қорытындыға келеді: жобалау - зерттеу қызметі, оқушыларға қоршаған әлемнің көптүрлілігін көруге және алған тәжірибесін практикада пайдалануға мүмкіндік береді. Осы мақала педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттері және магистрантары, мұғалім - практиктерге берілген тақырып бойынша зерттеудің практикалық бөлімін жазуда көмегін береді.

Тірек сөздер: жобалау қызметі, жоба, бастауыш мектеп.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается метод проектов, как один из продуктивных методов современного обучения, его практическое применение как на уроках так и во внеурочное время.