

Самым ценным, в данном случае, является то, что учащиеся преодолели неуверенность, скованность и барьер в общении с иностранцами, приобрели новый багаж знаний, желание постигать новые вершины в изучении английского языка и получили хороший заряд бодрости.

Созданием и работой данного лагеря мы хотим показать обучающимся, насколько важно изучение иностранных языков, так как это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству и взаимопонимания между людьми и залог дальнейшей успешности на рынке труда.

Заречная СШ участвует в программе по привлечению иностранных специалистов по созданию языковой среды по естественно-математическому направлению. Цель программы – достижение минимального уровня коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять иноязычное общение в определенных ситуациях повседневного общения, а также показать возможность использования нетрадиционных форм урока в современной школе, направленной на решение задачи формирования социокультурной грамотности учащихся, формирования представления о физической картине мира, понимание физических процессов и явлений, связи с практикой и реальными проблемами окружающего мира.

Но самые главные требования, которые предъявляет программа к уровню подготовки учащихся, это то, что они должны быть толерантными, инициативными, творческими (уметь предлагать нестандартные решения в языковой ситуации), готовыми к межкультурному взаимодействию, адекватными к ситуациям бытового, общественного, профессионального взаимодействия.

Задача учителей иностранных языков помочь нашим учащимся овладеть этими языками и достойно представлять Казахстан на международном уровне, воспитании поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это необходимо выпускникам для успешной учебы в вузах, в том числе англоязычных, и реализации своих жизненных планов.

Не случайно ЮНЕСКО объявил XXI век – веком полиглота. Казахстан, вводя полиязычное обучение, создает благодатную почву для ускоренного развития интеллектуального потенциала молодежи – неиссякаемого ресурса страны.

Литература:

1. Государственная программа развития образования РК. 2004.
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.
3. Осипова Н.В. Глобальное образование и иностранный язык как учебный предмет // Иностранные языки в школе, №2, 2007

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Буранова А.Б., Жутова Е.М.

Казахстан, Костанайский педагогический колледж

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах.

Современное образование предполагает не только усвоение учащимися определённой суммы знаний, умений и навыков: перед казахстанской школой стоит сегодня задача определения новых подходов к образованию, чтобы войти в «золотой век» исследований и открытий, переосмыслить методологию мышления, обучения, работы, творчества и жизни в целом.

Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Идея триединства языков выражает простую и понятную формулу: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Казахстан, взяв курс на овладение его гражданами тремя языками, исходит из сегодняшних реалий: триединство языков будет являться свидетельством конкурентоспособности страны.

В процессе реализации полилингвальных программ все чаще используют различные приемы обучения, именуемые моделями или подходами, и в самых разнообразных вариациях. В Костанайском педагогическом колледже общеобразовательные предметы преподаются на нескольких языках. Иногда на уроках говорят на одном, а в процессе неформального общения – на другом языке. Существует интересная практика использования языков в ходе одного урока. Например, новый материал излагается на английском, а при повторении и закреплении используют казахский или русский языки. Такие методы позволяют активизировать и пополнять лексический запас, более эффективно закреплять понятийный аппарат.

В целях интеграции практикуется проведение общих занятий по предмету, когда на одном и том же занятии используются несколько языков. Обязательное условие – учителя должны безупречно владеть языком, на котором преподают свой предмет, тем самым создавая языковую среду.

Общее количество часов второго (иностранного) языка, как самостоятельного предмета, может быть любым, так как это в значительной степени зависит от динамики лингвистической компетенции учащихся. Недостаточное знание языка не должно мешать приобретению знаний.

Говоря об эффективности обучения языкам, мы должны предпринимать шаги по системному усовершенствованию данной работы, необходим поиск инновационных методов внедрения передовых технологий для обучения языкам и создания языковой среды.

Так, в Костанайском педагогическом колледже в этом направлении проводится определенная работа:

- разработаны Единые требования к учебно-воспитательному процессу с учетом полиязычия, а так же методические рекомендации по использованию полиязычия в учебно-воспитательной работе;

- ряд дисциплин ведутся с использованием государственного, русского, английского языков (от 5 до 50% и более): «Методика воспитательной работы», «Делопроизводство», «Профессиональный казахский язык», «Профессиональный русский язык», «Профессиональный английский язык» и другие;

- центром развития государственного языка ведется последовательная работа по изучению государственного языка;

- заключен договор о сотрудничестве с Корпусом Мира США с целью совершенствования знаний английского языка и методики его преподавания. Работа стимулируется желанием студентов узнать больше о культуре представителей иных стран в живом диалоге с волонтерами Корпуса Мира США и становится отправной точкой для общения на английском языке с людьми из разных стран. Так, в 2010 году студентка третьего курса Костанайского педагогического колледжа совместно с преподавателем прошли месячную языковую стажировку в Великобритании (Анлия, г.Брайтон);

–в течении года в рамках программы полиязычия работают специализации, курсы английского языка для преподавателей и студентов, кружки по изучению казахского и английского языков, такие как «Английский клуб», «Художественное слово», «Дебатный клуб»;

–ежегодно в Костанайском педагогическом колледже проводятся конкурсы на знание языков среди учащихся и преподавателей (конкурс «Знатоков казахского языка» для групп с русским языком обучения, «Полиглот» и другие);

–вопросы по проблеме развития полиязычия планируются на педагогических и методических советах.

Не остается без внимания и воспитательная жизнь колледжа, которая насыщена различными мероприятиями. Все они проходят с учетом полиязычия. Так, стало уже традиционным отмечать День языков Республики Казахстан в Костанайском педагогическом колледже. В этом году этот день отметили в формате фестиваля «Сказочная страна языков», где студентами колледжа были представлены сказки на разных языках. Например, сказка «Машенька и медведь» на казахском языке, «Хитрый Алдар Косе» на русском языке, «Колобок» на английском языке и «Золушка» на французском языке. Благодаря таким мероприятиям студенты имеют хорошую возможность совершенствовать свои знания по казахскому, русскому, английскому языкам.

Таким образом, быть полиязычным – это веление времени. Через язык студент приобщается к универсальным, глобальным ценностям, взаимодействует с представителями соседних культур и в мировом пространстве.

Триединство языков в Казахстане – концепция, направленная на дальнейшее укрепление страны, ее потенциала, что очень важно для будущего поколения.

Деятельность педагогических коллегтивов колледжа должна быть направлена на ее реализацию.

Литература:

1. Концепция развития полиязычного образования. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2008.
2. Бектурганова Р.Ч. «Традиции и новации в развитии современного профессионального образования» – Костанай, 2010.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА МАТЕРИАЛЕ ЛИНГАФОННОГО КАБИНЕТА SANAKO LABORATORIES 100

Данилова В.В., Жаксобекова Ш.Б.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Обучение иностранному языку предполагают усиленное использование всех информационных и технических средств и методов. В сфере современного педагогического образования одной из задач подготовки будущего учителя иностранного языка является создание благоприятных условий, приближенных к аутентичности. Для реализации образовательных программ и проведения научно-прикладных исследований высшие учебные заведения вправе создавать и (или) вступать в инновационно-образовательные консорциумы. [1].

Одним из технических средств, используемых при обучении иностранному языку является лингафонный класс SANAKO Lab 100. Эсмеральда Сальгадо, глава факультета испанского языка Кингз Скул, Эли, Великобритания отмечает, что «лингафонный кабинет в корне изменил преподавание и изучение языка всего за один семестр. Этот компонент программного обеспечения может быть настолько простым или сложным, насколько это удобно преподавателю, и это – одно из важнейших преимуществ данного решения» [2].

Следует отметить, что данный тип лингафонного оборудования широко используется в странах СНГ (МГТУ им Н.Э. Баумана). Учебный центр SANAKOLab 100-лингафонный класс, в котором студенты работают под руководством преподавателя. Преподаватель управ-