

акцентирования внимания на исследовательской деятельности студентов следует назвать творческий характер самой педагогической деятельности.

Большое значение в подготовке магистра имеет практика, целью которой является подготовка магистров к самостоятельной научно-профессиональной работе преподавателя и научного сотрудника ВУЗа на основе расширения и углубления соответствующих профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Практика занимает значимое место в формировании компетенций, так как именно в ней магистр учится применять свои способности в меняющихся условиях будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, в Уральском государственном университете физической культуры происходит постоянная модернизация и оптимизация программ подготовки магистров с учетом новых требований ФГОС ВПО третьего поколения, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и повышению конкурентоспособности выпускников университета.

Литература

1 Пискунова, Е. В. Проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе уровневого образования [Электронный ресурс] : электрон. науч. издание (науч.-педагог. интернет-журнал) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2009. – июль. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2009/1342.htm> (дата обращения: 29.04.2014).

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Лисогор А.,

Артыкова Н. М.

Костанайский Государственный Педагогический Институт

Костанай, Казахстан

Отбор в спортивной гимнастике имеет целью установление общей пригодности ребёнка к занятиям гимнастикой, изучение юного гимнаста, и прогнозирование его результатов, а также в дальнейшем, выявление спортсменов, достойных включения в сборную команду для участия в ответственных соревнованиях. Кроме того, отбор позволяет сделать предварительное заключение о пригодности ученика к занятиям спортивной гимнастикой [1]. Результаты отбора используются главным образом для осуществления индивидуального и личностного подхода в учебно-тренировочном процессе. Обобщение всех имеющихся данных позволяет с большой долей объективности предугадать большой спортивный результат каждого члена команды [2]. Поэтому первое, на что следует обратить внимание

тренеру, если он хочет добиться высоких результатов тренировочного и педагогического процесса, это спортивный отбор.

Разработка эффективной методики отбора детей для занятий спортивной гимнастикой, позволяющей решить указанные задачи, полноценно реализуя индивидуальный и личностный подход на занятиях спортивной гимнастикой, является задачей актуальной и практически значимой.

Для определения роли и влияния спортивного отбора детей для занятий спортивной гимнастикой нами было проведено теоретическое и практическое исследование, сущность эксперимента заключалась в оценке методически обоснованной усовершенствованной системы определения уровня развития двигательных качеств юных гимнастов. Предполагается, что предлагаемая методика положительно повлияет на определение уровня развития двигательных качеств юных гимнастов.

Исследование было проведено в 2013 -2014 году на базе ГШДТ (ГОРОДСКАЯ ШКОЛА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА) г. Костаная. В исследовании приняло участие 34 человека в возрасте 5-6 лет. Проводилось определение уровня развития двигательных качеств юных гимнастов с помощью тестов, применяемые в ГШДТ (ГОРОДСКАЯ ШКОЛА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА) г.Костаная для определения физической подготовленности и набора юных гимнастов в учебно-тренировочные группы. Оценка проводилась по пятибалльной шкале. Был изучен опыт осуществления набора в ГШДТ (ГОРОДСКАЯ ШКОЛА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА) г. Костаная за три года -с 2010-11 учебного года по 2012-13 учебный год.

На основе анализа полученных данных мы разработали методику оценки степени соответствия подготовки юных гимнастов ГШДТ (ГОРОДСКАЯ ШКОЛА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА) г. Костанай набора 2013-14 года модельным характеристикам. Проводился полный анализ и обобщение полученных результатов исследования.

Анализ экспериментальных данных. После проведения исследования были получены следующие данные (см. Таблицу 1).Анализ выявил динамику подготовленности юных гимнастов ГШДТ (ГОРОДСКАЯ ШКОЛА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА) г. Костаная, на этапе отбора, за период 2010-2014 годы, мы установили, что в большинстве тестов наблюдается отрицательная динамика. И только в некоторых тестах можно увидеть положительную динамику. В подтягивании на перекладине в висе, в низких оценках (0, 2 балла) прослеживается резко-отрицательная динамика, в средних оценках (3 балла) также, как и в высоких (4, 5 баллов) положительная динамика не прослеживается.

В тесте прыжок в длину с места в низких оценках мы можем наблюдать отрицательную динамику. Процент средних и высоких оценок из года в год также уменьшается. А количество низких оценок наоборот увеличивается.

В тесте прыжок на горку матов с места наблюдается положительная динамика в высоких оценках. Процент средних оценок из года в год остаётся на одном уровне.

Отжимание от пола в упоре лёжа. В этом тесте в низких, средних и высоких оценках сохраняется тенденция к отрицательной динамике. Такую же ситуацию можно наблюдать и в тестах: приседание на одной ноге (левой, правой), «мост» из положения, лёжа, складка (наклон вперёд в седе), шпагат, угол в висе. Из года в год процент низких, высоких и средних оценок колеблется, то в отрицательную, то в положительную сторону, но в месте с тем, наблюдается тенденция, к сохранению в этих тестах отрицательной динамики.

Таблица 1

Результаты тестирования двигательной подготовленности детей, отобранных для занятий со специализацией гимнастика за 2010– 2014 уч.год

Тесты	Баллы	Учебный год							
		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		кол-во испы- туемых	%	кол-во испы- туе- мых	%	кол-во испы- туемых	%	кол-во испы- туе- мых	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Подтягивание на пере- кладке в висе	0	35	65	29	64	26	67	24	70
	2	10	19	5	10	7	19	5	15
	3	4	7	10	21	3	8	3	8
	4	5	9	1	2	2	6	2	7
	5	-	0	-	0	-	0	-	0
2. Прыжок в длину с места	0	22	40	20	44	18	47	15	44
	2	14	27	11	26	11	29	8	24
	3	15	28	13	28	9	24	9	28
	4	2	4	1	2	-	0	1	2
	5	1	1	-	0	-	0	1	2
3. Прыжок на горку матов с места	0	10	18	9	20	4	10	1	3
	2	12	23	13	29	11	30	6	18
	3	21	38	14	32	11	30	8	23
	4	9	18	6	12	7	18	13	38
	5	2	3	3	7	54	12	6	18
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Отжимание от пола в упоре лёжа	0	27	50	24	53	20	54	18	53
	2	14	25	9	20	9	24	8	24
	3	6	11	8	17	5	12	3	9
	4	4	8	2	6	3	7	3	9
	5	3	6	2	4	1	3	2	5
5. Приседание на одной ноге (левой, правой)	0	43	80	36	81	30	80	27	81
	2	8	16	7	15	6	16	6	17
	3	1	1	2	7	2	4	-	0
	4	1	1	-	0	-	0	-	0
	5	1	2	-	0	-	0	1	2
6. «Мост» из положения лежа	0	11	21	11	25	10	25	8	24
	2	10	20	9	21	9	22	6	19
	3	11	19	8	17	6	16	6	17
	4	10	18	8	17	7	19	6	17
	5	12	22	9	20	6	18	8	23
7. Складка (наклон вперёд в седе)	0	14	27	13	28	10	26	12	35
	2	16	30	14	31	11	29	10	29
	3	12	22	10	23	10	25	7	21
	4	7	12	5	10	4	11	3	9
	5	5	9	3	8	3	9	2	6

8. Шпагат на любую ногу (левой или правой)	0	28	52	23	51	18	48	17	50
	2	20	39	16	37	5	13	11	32
	3	2	3	2	4	11	28	2	6
	4	3	5	3	6	3	7	3	9
	5	1	1	1	2	1	4	1	3
9. Угол в висе	0	42	78	36	80	29	76	27	81
	2	7	12	3	7	6	15	4	11
	3	5	10	6	13	3	9	3	8
	4	-	0	-	0	-	0	-	0
	5	-	0	-	0	-	0	-	0

В ходе нашего исследования выявилось что на этапе отбора из 34 человек, только десять, выполнили минимум требований, позволяющий получить рекомендацию для занятий спортивной гимнастикой, что составляет 29,4% от общего числа тестируемых. 24% детей (8 человек), тест не прошли; 47% детей (16 человек), рекомендованы занятия в смежных видах спорта; 29% детей (10 человек), выполнили минимум требований, позволяющий получить рекомендацию для занятий спортивной гимнастикой.

Литература

1. Розин Е.Ю. Методика отбора и прогнозирования способностей к занятиям спортивной гимнастикой: Учебное пособие для студентов факультета физической культуры. – М.: 1999. – 34 с.
2. Сергиенко Л.П. Тестирование спортивных способностей школьников. - Киев: Олимпийская литература, 2001.-С. 202-428.

РОСТ МАССОВОСТИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

Асанова А.Ж.

*Костанайский государственный педагогический институт
Костанай, Казахстан*

Спортивный туризм – яркий, динамичный, зрелищный вид спорта, требующий особой специальной технической, физической, психологической подготовки. Он имеет целевую функцию – спортивное совершенствование в преодолении естественных препятствий. Это означает совершенствование всего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного передвижения человека по пересеченной местности, и совершенствование физической подготовки для преодоления сложного природного рельефа.

Спортивный туризм объединяет упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, основу которых составляют естественные движения человека, обеспечивающие наиболее гармоничное развитие. Они повышают функциональные возможности человека, позволяя обрести уверенность в своих силах, смелость, находчивость, решительность.