

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изтелеуова С.А., Адаева С.О.

Динамичное развитие казахстанского общества, курс на ускоренную экономическую и социальную модернизацию, стремление к мировым интеграционным процессам требуют столь же неотложных изменений в системе образования. Казахстан как стабильно развивающееся государство стремится стать частью международного образовательного сообщества. Важнейшей стратегической задачей образования является при этом сохранение лучших казахстанских образовательных традиций и обеспечение в то же время выпускников школ и вузов международными квалификационными качествами. Президент РК Н.А. Назарбаев поставил задачу перед казахстанскими педагогами – образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным.

Реформирование системы образования в Республике Казахстан совпало по времени с значительными преобразованиями в дидактике и методике преподавания русского языка, связанными с гуманизацией процесса обучения данной дисциплине. Одним из показателей стратегии модернизации современного курса методики преподавания русского языка является компетентностный подход к результатам освоения предмета обучаемым, который видится как творческая, критически мыслящая личность, способная самостоятельно учиться, учить себя, «самообразовываться», развиваться, готовая к созидательной деятельности. Такое личностно-ориентированное развивающее обучение требует переосмысления структуры и содержания, целеполагающих понятий русского языка как учебного предмета.

Главной целью процесса «обучение – учение» ставится воспитание языковой личности студента на основе «субъект – субъектных» взаимоотношений между обучающим (преподавателем) и обучаемым (студентом). Проблема формирования языковой личности, ставшая предметом исследования психологии, и ее синтеза с разными направлениями лингвистики (прагматика, семиотика и т. д.), является ведущей на протяжении всего периода обучения в вузе, поскольку она «... та сквозная идея, которая ... пронизывает и все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими

человека, поскольку нельзя изучать человека вне его языка» [1; 3].

В лингводидактике как общей теории обучения языку, раскрывающей ее методологические основы, языковая личность трактуется как личность, способная «совершать», производить речевые поступки. Необходимо помнить, что важнейшим стимулом учения (в системе «обучение – учение») является позитивное отношение студента к учебе как к одному из важнейших факторов его духовного развития. Преподавателю надо стимулировать природную тягу к познанию, замечая, одобряя малейшие успехи, не порицая за разного рода «учебные погрешности».

Как утверждает известный московский ученый-методист Е.С. Антонова, «учитель должен (это его профессиональная обязанность – научить), а ученик не должен, а только может учиться, и задача учителя – организовать ему условия, возможность учиться» [2; 101].

Такую возможность учиться, возможность духовного, интеллектуального развития в психологически комфортных учебных условиях обеспечивает компетентностный подход, базирующийся на формировании языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции.

Естественно, что в осуществлении инновационного подхода к обучению русскому языку необходимо четкое распределение функций участников процесса «обучение – учение»: преподавателя и студента.

В дидактике определены следующие функции учителя: обучающая, организующая, стимулирующая, активизирующая, мотивирующая, контролирующая и оценивающая. В практике традиционного преподавания четко вырисовывается следующий алгоритм учебного занятия: передача учителем обусловленной программой информации, выполнение заданий и упражнений по обработке, закреплению этой учебной информации, контроль за ее усвоением и оценивание результатов усвоения учащимися полученной информации. Функции обучаемых, на наш взгляд, не столь разнообразны, сколь сложны и ответственны. Попробуем определить их таким образом: первое – получать и обрабатывать определенный

объем учебной информации с помощью преподавателя, второе – учиться (учить себя) самостоятельно преобразовывать, т.е. трансформировать полученную информацию в знания. Здесь уместным считаем напомнить известную мысль о том, что «научить языку нельзя, ему можно только научиться».

Современный преподаватель – личность творческая, его деятельность совмещает в себе элементы науки и профессионально-педагогического мастерства, в силу чего он не может и не должен быть только исполнителем воли авторов учебников. Современный преподаватель должен использовать те методические ресурсы, которые делают неограниченным компетентностный подход к обучению русскому языку. Он позволяет сделать усвоение изучаемого языка более осознанным, значительно повышает эффективность процесса «обучение – учение», органично сочетаясь с традиционными методами преподавания русского языка. В условиях формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции студент учится использовать язык в качестве средства выражения мыслей и чувств, запоминает речевые модели посредством использования учебного текста как основной единицы коммуникативно-деятельностного обучения русскому языку.

Именно текстоцентрический подход к обучению русскому языку на основе принципов лингвистики (структурно-семантический, функционально-семантический, функционально-системный) и дополненных учеными-методистами Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой, А.Д. Дейкиной культуроведческого и герменевтического принципов обеспечивает полноценное речевое развитие и формирование умения общаться. Культуроведческий принцип предполагает отбор дидактического материала, содержащего определенную интеллектуальную информацию, сведения с национально-региональным компонентом и направленного на духовно-нравственное развитие личности учащихся. Герменевтический принцип определяет подход к развитию речи с точки зрения процессов понимания как содержания обучающих ситуаций, организации понимания и реализации данных процессов в ходе урока [2; 122]. Именно эти два принципа обеспечивают осмысление всех языковых единиц, из которых сделаны предложения, входящие в учебный текст.

Учебный текст действительно может стать основой для создания не искусственной, а полноценной естественной речевой среды при соблюдении некоторых условий: работа с текстом должна включать монолог, диалог, полилог, т.е. каждый ученик должен стать активным участником коммуникации; создание на уроке психологического комфорта, атмосферы совместной творческой деятельности; работа с текстом должна носить исследовательский характер, что определяется продуманностью условий заданий и упражнений, последовательностью их выполнения; работа с текстом должна стать центральным компонентом продуманного коммуникативно-ориентированного обучения, поскольку именно через текст можно достичь всех целей обучения в их комплексе: формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций; работа с текстом должна стать основой для развития навыков свободного речевого пользования студентами разнообразными языковыми средствами и т.п.

Как организовать работу с учебным текстом? Единых рецептов, естественно, нет. В организации работы с учебным текстом прежде всего необходимо исходить из того, что текст создает исключительные условия для внедрения функционально-коммуникативных приемов обучения – это разные упражнения и задания эвристического, творческого характера, не допускающие механического заучивания. Существует множество текстовых упражнений, которые можно представить в общем виде в следующей универсальной формуле: пред–, исходный текст– внутри–, вторичный текст – послетекстовые задания и упражнения.

Исходный текст представляет собой текст–образец, который является основным к осуществлению комплексного подхода к изучаемым языковым явлениям. Комплексный анализ текста–образца предполагает выполнение логически последовательных заданий в три этапа: предтекстовый, внутритекстовый и послетекстовый [1; 53].

Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции на основе работы с учебным текстом требует определенного разнообразия не только в выборе особой системы заданий и упражнений, но и разных форм презентации самого текста.

Например: 1) конструирование, «сборка» текста, представленного не в привычной форме, а в деформированном виде (слова каждого предложения, включенного в текст, даны в начальной форме);

2) псевдотекст (студенты могут в качестве «текстологов» выделить из 2–5 «совмещенных» текстов, т.е. псевдотекста, тексты–оригиналы, ориентируясь на особенности лексики, строя речи, стиля и жанра каждого из них);

3) «древнерусский текст (текст дается без пробелов: необходимо установить границы между словами и предложениями);

4) клоуз-тест (необходимо восстановить текст, включая специально пропущенные слова) и т.д.

Таким образом, компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет использование широкой палитры методического инструментария на основе учебного текста как

многомерного явления, способствующего созданию образовательной речевой среды с высоким развивающим потенциалом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987.

2 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007.

3 Баяманова Р.Г. Организация коммуникативно-ориентированного урока русского языка. – Караганда, 2006.

Түйін

Мақалада орыс тілін үйрету әдістемесіндегі коммуникативті әдісі туралы айтылады.

Conclusion

The article is devoted to the competency-based approach to the methodology of teaching Russian.

ҚҰЗЫРЕТТІ МАМАН ДАЙЫНДАУДА ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мұқамбетқалиева М.

Бүкіл дүниежүзілік білім кеңістігіне кіру мақсатында өркениетті елдердегі көтеріліп отырған басты проблема – өз ісін жете білетін жоғары білікті, бәсекеге қабілетті, құзырлы мамандарды дайындау. Қоғамда болып жатқан түбегейлі әлеуметтік-экономикалық, саяси өзгерістер білім беру саласына жаңаша көзқарастар туғызып, білім берудің мазмұнын өзгертуге және оны жетілдіруге әкеліп отыр.

Қазіргі заманғы қоғамдық өмірдің барлық саласында жүріп жатқан жаһандану үрдісі жоғары білім беру саласына да әсерін тигізді. Осыған орай білім беру жүйесінде заман талабына сай білімді, білікті, жан-жақты, үш тілді еркін меңгерген мамандар даярлау қажеттігі туып отыр. Білім беру жүйесін заман талабына сай жаңашылдандыру, қайта құру сияқты өзгерістер өз нәтижелерін күту үстінде.

Құзыретті маман дайындау мәселесін құзыретті білім беру арқылы шешуге болады. «Құзыретті маман қандай болу керек?» – деген сұрақ әркімнің көкейінде тұрады. Құзыретті маман біздің ойымызша, көп тілді білетін, өз бетінше білім алып, шешім қабылдай алатын, топта жұмыс істей алатын, күтілетін

нәтижені болжайтын, өзіне үлкен жауапкершіліктер алатын, өз бетінше ақпараттар ала білетін, құбылмалы заманға ыңғайланып, ілесіп, кез-келген жағдаяттардан (ситуация) шығудың жолын таба білетін, көшбасшы (лидер) бола білетін, халықтар достығын сақтауға тырысатын, олардың тілін, мәдениетін, әдет-ғұрпын сыйлайтын, жаңа ақпараттық технологияларды меңгеретін дербес тұлға. Осындай мамандарды дайындау үшін оқытудың мазмұны мен әдіс-тәсілдерін әлемдік стандарттарға жақындату, әдістемелік жақтан жаңаша жаңғыртып оқытуға лайықтау бүгінгі күн тәртібіндегі басты мәселенің бірі болып отыр.

Соңғы жылдары білім беруді жаңашыландырудың негізгі тенденциялары оқытуды ізгілендіру, гуманизациялау, демократизациялау, ортақтандыру, жекешелендіру мен саралау сипатталды [1].

Жеке тұлғаның қазіргі заманғы ақпараттық өркениетке дау-дамайсыз кірігуінің проблемалары мен болашақ мамандардың ақпараттық құзіреттілікке ие болуы сияқты мәселелерге бірқатар ғалымдар зерттеу еңбектерін арнады (Евладова Н.В., Смолянинова О.Г.,