

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

механизмы его формирования у будущих педагогов требуют более детального изучения с учётом специфики их профессиональной подготовки.

Анализ указывает на значительную распространённость признаков выгорания среди будущих учителей и свидетельствует о необходимости дальнейших комплексных исследований. В частности, интересно проследить динамику развития синдрома на разных этапах обучения (от младших курсов до периода педагогической практики), а также провести культурно-специфические и междисциплинарные исследования, чтобы выявить, как система подготовки педагогов может влиять на формирование эмоционального благополучия в профессиональной среде.

Совокупность рассмотренных работ подтверждает, что эмоциональное выгорание – это сложный феномен, формирующийся под воздействием множества факторов, и его изучение требует учёта как индивидуальных особенностей, так и особенностей образовательной среды.

Список литературы:

1. Ожогова Е.Г. Психологические аспекты профессионального здоровья молодых педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-professionalnogo-zdorovya-molodyh-pedagogov> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Эльвира Д.Х. Проблема эмоционального выгорания у педагогов // Academic research in educational sciences. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Проничева М. М. Прогнозирование риска развития эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-riska-razvitiya-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov-obscheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 26.01.2025).
4. Шафикова Г.Р., Псянчина З.В. Личностные факторы эмоционального выгорания современных педагогов // КПЖ. 2021. №4 (147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-factory-emotsionalnogo-vygoraniya-sovremennyh-pedagogov> (дата обращения: 26.01.2025).
5. Баляев С.И. Взаимосвязь уровня эмоционального выгорания и личностных свойств у студентов / С. И. Баляев, Н. Н. Морозова, Т. Е. Ляпина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PSMN423.pdf>
6. Михайлова О.Б. Проявления эмоционального выгорания у педагогов начальной и средней школы в период пандемии COVID–19 // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov-nachalnoy-i-sredney-shkoly-v-period-pandemii-covid-19> (дата обращения: 26.01.2025).

ӘОЖ 372.854

ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Айтбаева Хурлиман Бердах қызы

2 курс (химия) студент

Аймурзаева Лиза Гулмурзаевна

т.ғ.д., (PhD), доцент

Әжинияз атындағы НМПИ

Нөкіс қ., Өзбекстан

Аңдатпа

Заманауи дидактикалық талаптарды, әсіресе жаратылыстану ғылымдарын оқытудың автоматтандырылған жүйелері мен компьютерлердің техникалық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқыту процесінде компьютерді пайдалану нақты демонстрацияны қолдану туралы айтылған.

Түйінді сөздер: дидактикалық талаптар, виртуалды зертханалар, VirtualLab, дидактика, жаратылыстану.

Аннотация

Отмечены современные дидактические требования, особенно автоматизированные системы преподавания естественных наук и использование технических возможностей компьютеров, использование компьютеров в учебном процессе, использование реальной демонстрации.

Ключевые слова: дидактические требования, виртуальные лаборатории, VirtualLab, дидактика, естественные науки.

Abstract

Modern didactic requirements are noted, especially automated systems for teaching natural sciences and the use of computer technology, the use of computers in the educational process, and the use of real demonstration

Key words: didactic requirements, virtual laboratories, VirtualLab, didactics, natural sciences.

Бүгінгі таңда оқу үрдісіне ақпараттық технологияларды енгізбей, педагогикалық технологияларды және білім беру әдістеріне қатысты басқада жаңалықтарды қолданбай, мектеп алдында тұрған міндеттерді ойдағыдай шешу мүмкін емес. Осыны негізге ала отырып, оқу–тәрбие үрдісін интенсификациялау міндеттерін шешу әртүрлі әдістермен педагогикалық тәсілдерді іздестіру және оларды тиімді пайдалануды талап етеді [1–2].

Заманауи дидактикалық талаптарды, әсіресе жаратылыстану ғылымдарын оқытудың автоматтандырылған жүйелерімен компьютерлердің техникалық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, ойдағыдай жүзеге асыруға болады. Оқыту процесінде компьютерді пайдалану нақты демонстрацияны қолдану мүмкін еместігіне байланысты абстракция деңгейінде де оқушылардың оқуында белгілі бір қиындықтар туғызатын әртүрлі табиғи құбылыстар мен химиялық процестерді толық ғылыми тұрғыдан түсіндіруге мүмкіндік береді. Эксперименттер ынталандырушы бағдарламалар химиялық процестердің механизмдерін терең түсінуге, оқылатын материалдың маңызды аспектілеріне назара ударуға, білім мен дағдыларды дамытуға көмектеседі және алынған білімді практикада қолдану құралы ретінде әрекет етеді.

Химия пәнін оқытудың мақсаты студенттерді химия негіздерімен және қоршаған әлемді тану әдістерімен таныстыру. Осыған байланысты объективті себептермен зерттеу қиынға соғатын келесі тараулар мен тақырыптардың алатын орны ерекше: – көрнекі түрде бақылау мүмкін емес процестер мен оқиғаларды оқыту; – ауызша түсіндіргенде түсіну қиын, абстрактілі ойлауды қажет ететін және модельдік қиялдарды қолдану арқылы оңай түсіндіруге болатын тақырыптар; – жарылғыш, улы, сирек және қымбат реагенттерді қолданатын күрделі химиялық тәжірибелер; – арнайы құрылғыларды қажет ететін тәжірибелер. Тақырыптарды терең меңгеру үшін осы эксперименттер мен зертханалық жұмыстарды анимациялау бағдарламаларына ерекше назар аудару қажет [3–5].

Мысалы, шешімдер тақырыбы бойынша жасалған анимациялар тыңдалған теориялық материалдың 2–3 минутында көрсетіледі. Қарапайым көзбен көруге болмайтын моменттерді, процесс механизмін, иондар мен молекулалардың қозғалысын көрсету арқылы теориялық материал шыңдалады. NaCl кристалдық торының еруі, су молекулалары мен кристалдық тор иондарының бір–бірімен әрекеттесуі, гидратталған иондардың түзілуі, кристалдық тордың қабаттарының ерітіндіге біртіндеп ауысуы, осылайша су молекулалары және бромсутегінің өзара әрекеттесуі, гидратталған бром ионының және гидроксоний ионының түзілуі көрсетілген. Электролиттердің еру процесін салыстыру үшін студенттер компьютер экранында қант–неэлектролиттің суда еру механизмінің динамикалық дамуын түсті, сөйлеушінің дауыстық түсіндірмесі арқылы көреді. Анимациялар мұғалімнің түсіндірмесі мен

түсіндірмесінен кейін берілуі керек, өйткені онсыз олар қажетті тәрбиелік, дамытушылық және тәрбиелік міндеттерді орындай алмайды. Тәрбиелік тапсырма оқушыларға ерітінділердің физика–химиялық табиғаты және еру процесі туралы мәлімет алу, дамытушылық тапсырма оқушылардың бойында бақылау қабілеттерін дамыту, ойша салыстыру, көрген ақпараттарынан негізгі нәрсені алу, қорытынды жасау, және жалпылау дағдыларын жетілдіру; оның тәрбиелік қызметі ерітінділерде болып жатқан процестердің өсімдіктер мен жануарлар тіршілігінде, адамдардың өмір сүру жағдайында және өнеркәсіптік өндірісте үлкен маңызға ие болуына байланысты қоршаған ортаға ұқыпты қатынасты тәрбиелеуге бағыттау арқылы анықталады [6–7].

Виртуалды зертханалар. Виртуалдылық – (лат. *virtualis* ықтимал, мүмкін) – шындықта жоқ, бірақ белгілі бір жағдайларда болуы мүмкін объект немесе жағдай. Лаборатория сөзі латынның *laborate* сөзінен шыққан, ол «жұмыс істеу» дегенді білдіреді. Арнайы құрал–жабдықтармен және арнайы шарттармен зерттеу, талдау және эксперименттер жүргізілетін бөлмені жиі осылай атайды. Бірақ сонымен бірге зертхана – оқытудың бір түрі. Виртуалды зертханалар электронды білім беру ортасында нақты өмір объектілерінің әрекетін модельдейді және студенттерге негізінен физика, химия, биология, математика, геометрия және информатика сияқты ғылыми және жаратылыстану ғылымдарынан жаңа білім, дағдылар мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді. «Виртуалды зертхана» термині химияны оқыту курсына зертханалық ережелерді орындауға қажетті компьютерлік ақпараттарды жинақтауды білдіреді.

Виртуалды зертхананың артықшылықтарына тоқталған Қ.И. Богатыренко бұл «әдістемелік материалдарды әзірлеуге кететін уақытты күрт қысқартуға және зерттелетін теорияның әдістеріне және алынған нәтижелерді талдауға назар аударуға мүмкіндік беретін құрал» деп жазады. Виртуалды зертханаларды құру мақсаттарының бірі – оқу үдерісін жан–жақты, толық бейнелеу, негізгі міндеттердің бірі – студенттің оқу үрдісінің мәнін толық қабылдау және түсіну. VirtualLab – физика, химия, биология және экология ғылымдары бойынша студенттерге арналған виртуалды зертханаларды әзірлеуге арналған Ресей Федерациясының жобасы [6].

Виртуалды зертхананың міндеттері:

- зерттелетін заңдардың дұрыстығын демонстрациялық иллюстрациялау және дәлелдеу;
- эксперименттердің абсолютті қауіпсіздігін және сыныптағы таза ауаны қамтамасыз ету;
- оқушылардың дербестігін, конструктивті қабілетін және техникалық табандылығын дамытуға әсер етпейтін эксперименттерді жеке орындау мүмкіндігі;
- сабақ барысында виртуалды зертханалық жұмыстарды орындау теориялық және практикалық дайындық арасындағы кедергілерді жояды, бұл оқытудың сапасы мен тиімділігін, студенттердің өзіндік танымдық белсенділігін арттыруға көмектеседі;
- виртуалды ақпараттық–оқу зертханасы зерттеу сипатындағы эксперименттер жүргізуге кең мүмкіндіктер береді, белгілі бір әдістемелік негізделген жағдайларда оларды нақты зертханалық құрылғыларға қосымша ретінде пайдалануға болады;
- компьютерлік зертхана стандартты емес және проблемалық жағдайларда студенттердің субъективті тәжірибесін қамтамасыз етеді [5;7].
- білім беру мекемесінің оқу процесіне ашық бағдарламалық өнімдер мен ақпараттық технологияларды енгізу;
- семинар аясында практикалық тапсырмаларды орындау;
- біліктілікті арттыру бойынша тренингтер өткізу;

Виртуалды зертхананың мүмкіндіктері:

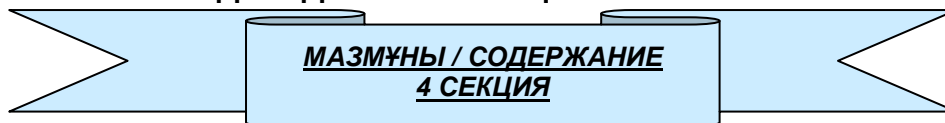
- Қымбат зертханалық жабдықты сатып алудың қажеті жоқ;
- Лабораториялық жағдайда орындау мүмкін емес процестерді модельдеу мүмкіндігі
- Қауіпсіздік;
- Уақыт пен ресурстарды үнемдеу;
- Зертханалық нәтижелерді автоматты түрде есептеу;
- Қашықтықтан оқытуда виртуалды зертханаларды пайдалану мүмкіндігі;
- Виртуалды процесті басқаруды компьютер өз қолына алатынын ескере отырып, енгізу параметрлерін өзгертуге және эксперименттер сериясын жүргізуге болады;
- Басқа уақыт шкалаларында зертханалық тәжірибені бақылау мүмкіндігі.

Сонымен қатар виртуалды ақпараттық–оқу зертханасы жағдайында оқу үлгілеу арқылы жаңа білім салаларын меңгерудегі студенттердің өз бетінше белсенділігі артады, өмір барысында туындайтын мәселелердің шешімін өз бетінше табу және алған білімдерін қолдана білу қабілеттері артады. практикада қолдануға дайындығы қалыптасады. Сондықтан студенттердің дербестігін дамытуға көмектесетін виртуалды зертханаларды пайдалану электрондық білім беру компьютерлік өнімдерін енгізуде табыстың құрамдас бөлігі болып саналады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие.– М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана, 2002.–336с.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер. Серия «Учебное пособие», 2004–316 с.
3. G'ulomov S.S., Begalov B.A. Informatika va axborot texnologiyalari.– Т.: Fan, 2010.–686с.
4. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари – Т.: 2006.– 163 б.
5. Zaripbayev K.S., Shurenbaeva U., Dzhumanova Z.K. Using the method of «ASSESSMENT» in teaching the topic of carbohydrates. – 2023. 834–836 б.
6. Кошербаев С.Б., Зарипбаев К.Ш. Химияны оқытудағы заманауи педагогикалық технологиялар. – 2024.
7. Akramovna M.S. TA'LIM JARAYONIDA O 'QITISHNING ZAMONAVIY METODLARIDAN FOYDALANISH USLUBLARI //Новости образования: исследованиев XXI веке. – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 760–763.
8. Зарипбаев К.Ш., Аймурзаева Л.Г. Химиядан практикалық және зертханалық сабақтарды оқыту технологиясы. – 2024.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год