

байланысты мұғалім мәтінмен жұмысты жүйелі жүргізгенде және оқушының сауатты оқу дағдысын қалыптастыра білгенде ғана нақты нәтижеге қол жеткізе алады. «Иә-жоқ», «Дұрыс-бұрыс», «Ыстық орындық», «Инсерт», «Жуан-жіңішке сұрақтар», «Деректер сөйлейді», «Сюжеттік кесте» стратегияларын қолданамын. Мысалы осы кесте бойынша оқушылар сұрақтар құрастырып, жауап береді, диалог, полилог құрастырады.

Не?	Қашан?	Қайда?	Не үшін?	Кімдер?	Неше?	Қандай?

Сондай-ақ «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясына негізделген сабақ оқушының ой-өрісін дамытып, жан-жақты, терең білім алуына жағдай жасап қана қоймай, оқушы бірде басқаға көмектессе, бірде басқаның көмегін өзі алады. Оқушы білімді өз ізденісімен, өз біліктілігімен алады, іскерлік дағдылары қалыптасып, артады. СТО бағдарламасы негізінде өткізілген сабақтар оқушының тақырыпты толық меңгеруіне, өз бетінше жұмыс жасауына және уақыт үнемдеге өте ыңғайлы. Бұл технологияны пайдалана отырып, оқушылар мен мұғалімге не берді?

Мен	Оқушылар
-оқушыларды белгілі бір ағымға бағытаймын; -әр түрлі пікірлермен таластырамын; -өздері шешім қабылдайтын жағдайлар жасаймын; - оқушыларға өздері қорытынды жасауға мүмкіндік беремін; - жаңа танымдық жағдаяттар дайындаймын;	- өз ой-пікірлерін қалыптастырады; - мәселелерді шешеді; -пікірталастарын дәлелдей алады -басқа біреудің көзқарастарын бағалай алады; -бірігіп жасалған жұмысты бағалайды; -әр түрлі пікірлердің арасынан керектігін талдай алады; - оқушы еркін сөйлеп, өз ойын жасқанбай айтуға үйренеді; -жағымды қарым-қатынасқа бейімделеді; -жүппен, топпен жұмыс істей отырып, бірін-бірі сыйлауға, шешімі табылмай жатқан мәселені ақылдасып шешуге ұмтылады;

Өз мақаламды Абайдың сөзімен аяқтағым келеді: «Өзін-өзі сынай білетін, талдай білетін, жақсы мен жаманды ажырата білетін адам, әлбетте, күшті рухтың иесі болады»

Қолданылған әдебиет:

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. 2013ж
2. Дәулетиярқызы А. «Оқытудың әлемдік деңгейдегі инновациялық әдіс-тәсілдері»
3. Қазақ тілі мен әдебиеті.-2013.-№ 12.-18-25 б.

Шарипова Динара Сейлхановна
учитель географии
ГУ «Карабалыкская СШ №1 имени
М.Горького отдела образования
акимата Карабалыкского района»

АКТИВИЗАЦИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

Айтылмыш мақалада автормен қарастырылады, өзін-өзі бақылау сияқты құралымының, дербес жұмысын оқуы - ойлауын қалыптастырады. Белгілі психологиялық еңбектері және өзін - өзі бақылау үдерістеріне, педагогтардың келтіруі. Айырмашылық- соны өзінің тәжірибесінің автор

әдісіне айналып және әдістерді, дағдыларды үдетпелі өзін - өзі бақылату бастапқы мектепте оқуы, жағрафия пәнінің байқауында өзінің тәжірибесінде дегенге енеді.

Кілттік сөздер: өзін - өзі бақылау, дербестік, жағрафия, ойлау, оқу қызметі, оқушы

АННОТАЦИЯ

В данной статье автором рассматривается, как формирование саморегуляции, самостоятельной работы активизирует критическое мышление учащихся. Приводятся труды известных психологов и педагогов, которые изучали процессы саморегуляции. Исходя из своего опыта, автор внедряет в свою практику приемы и методы развивающие навыки саморегуляции у учащихся в школе при изучении предмета география.

Ключевые слова: саморегуляция, самостоятельность, самоконтроль, география, критическое мышление, учебная деятельность, ученик.

ABSTRACT

In this article, the author discusses how the formation of self-regulation, self-study activates critical thinking of students. Presents the works of famous psychologists and teachers who have studied the processes of self-regulation. Based on my experience, the author introduces in his practice techniques and methods to develop the skills of self-control of pupils at the school in the study of the subject of geography.

Keywords: self-regulation, self-reliance, self-control, geography, critical thinking, learning activities, student.

В нынешний век высоких технологий очень остро стоит вопрос подготовки кадров, умеющих критически и креативно мыслить, выдвигать смелые идеи, адаптироваться в меняющихся ситуациях.

Стартовой площадкой модернизации образования ставится формирование ключевых компетенций. Задача современного образования – научить ребенка учиться, т.е сформировать и развивать саморегуляцию учебной деятельности. Поэтому я решила исследовать «Как саморегулируемое обучение активизирует критическое мышление учащихся при изучении учебного материала на уроках географии».

Для реализации основной идеи фокуса были определены задачи: рассмотреть, как влияет критическое мышление на повышение саморегуляции учащихся при изучении учебного материала на уроках географии; разработать и апробировать методы, приемы и средства развития саморегуляции учебной деятельности учащихся при обучении географии; выбрать наиболее оптимальные формы работы для отработки навыков саморегуляции, с выходом на результат – совершенствование мыслительных действий, актуализация интереса учащихся к учению, повышение качества обучения учащихся, повышение степени осознанности процессов, повышение уровня развития личностных качеств: самостоятельность, гибкость в мышлении, поведении.

Переход от традиционного преподавания к современному развивающему обучению требует поиска новых методов и средств обучения, обеспечивающих развитие саморегуляции учебной деятельности школьников в процессе обучения. Ученик должен стать самостоятельным в добывании знаний, регулировать свою учебную деятельность. В целом мы формируем саморазвивающуюся личность, способную успешно решать творческие задачи. Развитие саморегуляции в обучении есть не что иное, как переход от системы внешнего управления учебной деятельностью к самоуправлению. Такой переход - одна из ведущих закономерностей возрастного развития. Л.С. Выготский, рассматривая процесс овладения ребенком знаниями, отмечал, что этот процесс есть путь овладения собственным поведением, путь к саморегулированию. [2,с.201] Данный фокус предполагает адаптацию сознательного и обдуманного подхода к развитию критического мышления как учеников, так и учителей.

Вот уже в течение определенного времени, объясняю проблемы саморегуляции у детей в школе, а что представляет собой «саморегуляция». В моем понимании ученик, обладая навыками саморегуляции в первую очередь должен осознать цель, что от него требует учитель на уроке и школа в целом. Далее, в зависимости от понятой цели, ему надо продумать план действий и предусмотреть условия, чтобы достичь этой цели. И в результате образуется некая учебная деятельность ребенка на уроке, в основе которой, он составит

программу действий, способов и средств для того, чтобы ее осуществить. Что же такое саморегуляции, можно объяснить кратко, это триединый навык «АНАЛИЗ –ПРОГНОЗ–ОЦЕНКА».[4с.78]

Теперь исходя из вышесказанного определения. Можно с уверенностью сказать, что мы занимаемся именно развитием самостоятельности работы ребенка на уроке, но это не значит, что развитие самостоятельности – это плохо, нет, и даже на оборот, ведь при самостоятельности, ребенок, обладает навыком (способностью) решать проблемы, встающие перед ним на пути, знает, как делать и понимает для чего это нужно, помогает другим и осознает нужды окружающих. Самостоятельное обучение можно так же охарактеризовать тремя стратегиями:

САМОПОМОЩЬ – ПОМОЩЬ РОВЕСТНИКА – ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО.

Но, несмотря на положительные стороны самостоятельного обучения, этого далеко не хватает для развития той личности, того человека, которого требует наше образование и современный мир. Для выполнения перед нами и перед самим ребенком определенных задач, мы должны развить в нем в первую очередь навыки самореализации, где учиться тщательно и основательно обсуждать свои задачи и в результате может полностью регулировать себя, используя речь и мышление. Здесь трудно не согласиться с Марта Бронсон о том, что саморегуляция разделяется на следующие области:

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – где ребенок самопознает новое, где происходит его метапознание; [1]
- ЭММОЦИОНАЛЬНАЯ – когда у детей происходит развитие понимания своих эмоций и эмоциональных проявлений у окружающих;[1с.29]
- СОЦИАЛЬНАЯ – проявляется в том, что дети познают друг друга, происходит понимание разума других, несколько не отличающегося от своего;
- МОТИВАЦИОННАЯ - в детях развивается, прежде всего, чувство уверенности в своих силах, знаниях и способностях, благодаря чему они преодолевают трудности и учатся на своих ошибках.[1с.29]

Учителю на много проще увидеть недостатки саморегуляции, и то, как они влияют на результаты учебной деятельности, так как они очень хорошо проявляются во всех психических процессах учащихся.

Настоящий учитель знает, что именно только от него зависит, каким будет ребенок, и какое у него будет будущее, именно от профессионализма педагога, где он обязательно должен увидеть заранее весь ход учебного процесса (урока), определить, на сколько, является новым излагаемый для ученика материал, на сколько, он интересен и значим. Так же не маловажным в развитии саморегуляции у учащихся является то, что абсолютно каждый педагог должен обладать огромными психологическими знаниями, которые влияют на память, восприятие, мышление, воображение ну, конечно же, на личность в целом. Мы должны понимать то, что развитие определенных функций саморегулируемого обучения, связано с познавательными процессами. [5с.64]

При проведении исследования я очень часто обращалась к психолого-педагогической литературе и выяснила, что изучением понятия «самоконтроль» занимались известные педагоги и психологи. Педагоги и психологи (Л.И. Рувинский, А.Я. Арет) рассматривают самоконтроль как свойство личности и необходимый этап процесса самовоспитания. Они полагают, что глубокий контроль собственной деятельности по самовоспитанию может осуществляться с помощью самонаблюдения и самоанализа, выступающими средствами самоконтроля. Есть другие теории, согласно которым (Н.Д. Левитов, Н.И. Кувшинов) самоконтроль является актом умственной деятельности человека, формой проявления и развития самосознания, мышления. [3с.126]

Ряд психологов рассматривает самоконтроль как способность человека регулировать производимое им действие, различать реализацию действия с заданной программой. Известные психологи Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская подчеркивают, что "крайне важно ...приучать учащихся к самоконтролю, вырабатывать у них умение самостоятельно

прибегать в случае необходимости к конкретизации выполняемых ими отвлеченных операций, учить их самостоятельному использованию наглядных схем, формировать у них умение актуализировать представления, стоящие за теми или иными словами".

Необходимо отметить, что самоконтроль является методом саморегуляции, которая дает возможность поддерживать интерес к предмету, влияет на улучшение качества знаний учащихся. Но меня в большей степени интересовал вопрос о саморегуляции в учебной деятельности.

Являясь учителем географии в течение ряда лет, решила апробировать методы обучения, направленные на совершенствование навыков саморегуляции обучающихся. Посещая уроки коллег, анализируя свой многолетний опыт работы в школе, я пришла к выводу, что у учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, так как коррекция осуществляется лишь на отдельных этапах урока, в связи с нерациональным использованием временных рамок урока.

Исходя из выше перечисленных фактов, я полагаю, что с данной проблемой сталкиваются очень многие учителя. Необходимо внести изменения в преподавание, то есть вводить новые формы работы, опираясь на Программу семи модулей. В целях содействия совершенствования практики преподавания и обучения применять на уроках стратегии критического мышления и другие формы работы (в частности групповую работу) при организации самостоятельной работы.

Применяемые упражнения отличались от предыдущих заданий тем, что ученикам была предоставлена возможность самостоятельно найти ключи к решению вопроса. И эти приемы способствовали саморегуляции учеников. При этом учащиеся могли пользоваться дополнительными ресурсами: учебником, Интернетом, дополнительной литературой. Задания, которые я применяла для формирования саморегуляционного обучения, сводились к самостоятельной работе учащихся. В результате наблюдений за деятельностью учащихся я определила, что создание творческих проектов и усложнение задачи способствуют удовлетворению потребностей в обучении. Обучение учеников своими сверстниками развивает способности детей, служит примером для средних и нацеливает на повышение уровня знаний слабых учащихся. Теперь понимаю, что главное это стимулирование ситуации успеха, и для меня стало важно рассматривать ситуацию не с позиции «Что не получилось и почему?», а с позиции «Что вышло замечательно и как мы этого достигли?». Моим ученикам нравилось осуществлять самоконтроль на листах оценивания, но перед началом работы очень важно познакомить учеников с критериями, по которым будет оцениваться работа.

В заключение своих рассуждений хотелось сказать словами французского политического деятеля Луи Огюста Планка «Приблизиться к цели – ещё не значит достигнуть её: не дойдя одного шага, можно встретить пропасть, которую не перейдёшь».

Список литературы:

1. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / Вопросы психологии. - 1995. - № 1.
2. Моросанова В.И. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции и их связь с успешностью обучения / Психологический журнал. - 1995. - № 4.
3. Моросанова В.И. Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции. - М., 2003.
4. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Пер. с англ. - М., 1999.
5. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова / Учебное пособие. Алматы 2013.