

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.06

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Абиева Айнура Сералеевна

магистрант 1 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология
Северо–Казахстанского государственного университета
им. Манаша Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования
НАО «Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
педагогический институт им. У.Султангазина
г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада психологиялық қауіпсіздіктің теориялық негіздері қарастырылады. Мектеп оқушыларының тұлғалық қауіпсіздігіне әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар зерттеледі. Психологиялық қауіпсіздікті қалыптастырудағы білім беру ортасының рөліне ерекше назар аударылады.

***Түйінді сөздер:** психологиялық қауіпсіздік, тұлға, сыртқы факторлар, ішкі факторлар, мектеп оқушылары.*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы психологической безопасности старшекласников. Раскрываются основные внутренние и внешние факторы, влияющие на личность подростков. Особое внимание уделяется роли образовательной среды в формировании психологической безопасности.

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, личность, внешние факторы, внутренние факторы, старшекласники.*

Abstract

The article examines the theoretical foundations of psychological safety of high school students. The main internal and external factors affecting adolescents are revealed. Special attention is paid to the role of the educational environment in ensuring psychological safety.

***Key words:** psychological safety, personality, external factors, internal factors, high school students.*

Проблема психологической безопасности личности старшекласников становится всё более актуальной в условиях современной образовательной среды. Старший школьный возраст – это важный этап формирования личности, сопровождающийся решением задач самоопределения и социализации. Психологическая безопасность обеспечивает подросткам возможность адаптироваться к изменениям, сохраняя внутреннюю устойчивость. В современном мире подростки сталкиваются с множеством вызовов, включая цифровую зависимость, давление со стороны сверстников, а также стрессовые ситуации, связанные с учебной нагрузкой. Формирование психологической безопасности требует комплексного подхода, который включает педагогическую поддержку, развитие критического мышления и формирование навыков эмоциональной саморегуляции[1, с. 45–50].

Психологическая безопасность личности включает когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Она также способствует развитию саморегуляции, формированию устойчивых ценностей и повышению самооценки подростка. Она

определяется как состояние защищённости от внешних угроз и внутренней нестабильности. В её основе лежат:

- *когнитивный аспект* – осознание личных границ и способность к рациональной оценке ситуации;
- *эмоциональный аспект* – стрессоустойчивость и способность к саморегуляции;
- *социальный аспект* – наличие поддержки со стороны семьи, друзей и педагогов.

Рассмотрим основные подходы к изучению проблемы психологической безопасности личности старшеклассников.

Личностно–ориентированный подход (А. Маслоу, К. Роджерс, 1940–1960–е годы). Данный подход находит свое отражение в современных методиках педагогики, таких как гуманистическое образование, где внимание уделяется созданию доверительной атмосферы в классе и поддержке индивидуальных особенностей каждого ученика. Практическое применение этого подхода также включает внедрение интерактивных методов обучения, таких как групповые дискуссии, проектная деятельность и психологические тренинги [2, с.78–80; 3, с.33–35]. Этот подход рассматривает безопасность как одну из базовых потребностей человека. А. Маслоу в своей иерархии потребностей подчёркивал, что без удовлетворения потребности в безопасности невозможно достижение более высоких уровней самоактуализации. По мнению Маслоу, безопасная среда создаёт основу для раскрытия потенциала личности. К. Роджерс дополнял эту концепцию, акцентируя внимание на важности безусловного принятия и эмпатии со стороны окружающих. Его клиент–центрированная терапия демонстрирует, как психологическая безопасность способствует личностному росту.

Социально–психологический подход (В.В. Рубцов, Г.М. Андреева, 1970–1980–е годы). Одним из значимых аспектов данного подхода является влияние образовательной среды на самооценку и эмоциональное состояние подростков. Современные исследования показывают, что в школах с развитой системой социально–психологической поддержки уровень тревожности среди учащихся значительно ниже. Кроме того, педагогические стратегии, направленные на развитие навыков межличностного взаимодействия, таких как ролевые игры и командные проекты, способствуют повышению уровня доверия между учащимися [4, с. 55–58; 5, с. 45–47]. В.В. Рубцов и Г.М. Андреева подчёркивали роль социальной среды в формировании психологической безопасности. Рубцов анализировал влияние образовательной среды на психику школьников, отмечая важность взаимодействия учащихся и педагогов. Андреева исследовала механизмы социальной поддержки, которые обеспечивают чувство защищённости в коллективе. Этот подход делает акцент на устранении конфликтов, развитии эмпатии и взаимопонимания в группе.

Когнитивно–поведенческий подход (А. Бек, 1960–1970–е годы). В современных исследованиях подчеркивается, что когнитивно–поведенческая терапия (КПТ) является одним из наиболее эффективных методов коррекции тревожных состояний у подростков. Применение КПТ в школьной среде может включать тренинги осознанности, развитие навыков стрессоустойчивости и когнитивной реструктуризации, позволяя подросткам менять негативные установки на более позитивные [6, с.102–105]. А. Бек разработал когнитивную теорию, объясняющую, как восприятие угроз и негативные установки влияют на уровень тревожности. Его методы когнитивной терапии помогают подросткам преодолевать страхи и развивать адаптивные стратегии поведения. Когнитивно–поведенческий подход акцентирует

внимание на выявлении иррациональных убеждений и их замене на позитивные установки.

Обратимся к истории изучения буллинга. Буллинг, или систематическая травля, впервые был описан в конце 1960–х годов. В наши дни проблема буллинга приобрела новые формы, включая кибербуллинг, который распространяется через социальные сети и мессенджеры. Исследования показывают, что жертвы кибербуллинга чаще испытывают стресс и тревожные расстройства, что делает проблему еще более острой. В этой связи школы должны разрабатывать программы профилактики, включающие обучение цифровой грамотности и развитию навыков безопасного поведения в интернете [7, р.23–27]. В современных исследованиях подчеркивается, что буллинг может оказывать долгосрочные негативные последствия на психологическое здоровье жертвы, включая тревожность, депрессию и социальную изоляцию. Шведский врач Петер–Пауль Хайнеманн в 1969 году ввёл термин «моббинг» для описания группового насилия среди детей и взрослых. В 1972 году он опубликовал книгу «Mobbing: Group Violence Among Children and Adults», где детально исследовал это явление.

Норвежский психолог Дэн Олвеус начал изучать агрессию в подростковой среде в 1970–х годах [8, р.90–95]. Его работа «Aggression in the Schools: Bullies and Whipping Boys» (1978) стала одним из первых фундаментальных исследований школьного буллинга. Олвеус разработал программу профилактики буллинга, которая широко используется до сих пор.

Эти исследования заложили основу для изучения буллинга как социального явления и разработки программ его профилактики в образовательной среде. Исследователи выделяют внешние и внутренние факторы.

Внешние факторы:

1. *школьная среда*. Благоприятная атмосфера в школе, отсутствие буллинга, поддержка со стороны педагогов и одноклассников создают условия для психологического комфорта;

2. *уровень взаимодействия с педагогами*. Учителя, которые проявляют уважение и интерес к ученикам, способствуют повышению их уверенности;

3. *социальная поддержка*. Поддержка семьи и друзей играет ключевую роль в формировании чувства защищённости у подростков.

Внутренние факторы:

1. *уровень самооценки*. Высокая самооценка помогает подросткам справляться с трудностями и минимизировать воздействие негативных факторов;

2. *личностные качества*. Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность и когнитивная гибкость позволяют подросткам адаптироваться к изменениям и справляться с вызовами;

3. *эмоциональная стабильность*. Умение управлять эмоциями способствует снижению уровня тревожности и формированию чувства безопасности.

Таким образом, для обеспечения психологической безопасности старшеклассников важно учитывать взаимодействие внешних и внутренних факторов. Создание благоприятной образовательной среды способствует формированию устойчивости личности. Важным элементом такой среды является внедрение программ эмоционального интеллекта, которые помогают подросткам лучше понимать и контролировать свои эмоции, а также проявлять эмпатию к окружающим. Современные педагогические технологии, такие как геймификация, арт-терапия и методы активного обучения, способствуют повышению вовлеченности учащихся и формированию позитивной школьной культуры. Важно учитывать уровень психологического комфорта учащихся, включать в образовательный процесс методы

развития эмпатии и навыков ненасильственного общения. Комплексный подход, включающий диагностические и коррекционные мероприятия, является залогом успешного решения данной проблемы.

Список литературы:

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в образовательном пространстве. – М.: Институт психологии РАН, 2016.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 2019.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. – М.: Когито–Центр, 2017.
4. Рубцов В.В. Психология развития и образования. – М.: Педагогика, 2018.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2015.
6. Бек А. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства. – СПб.: Питер, 2020.
7. Heinemann P.–P. Mobbing: Group Violence Among Children and Adults. – Stockholm: Natur & Kultur, 1972.
8. Olweus D. Aggression in the Schools: Bullies and Whipping Boys. – New York: Wiley, 1978.

ӘОЖ 372.8

БИОЛОГИЯ ПӘНІНЕН ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМЫТУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІН 3D, AR&VR ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫМЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ЖӘНЕ САБАҚ ПРОЦЕСІНЕ БЕЙІМДЕУ МЕТОДИКАСЫ

Абильдинова Мадина Жетписбаевна

жаратылыстану ғылымдарының магистрі
педагог–зерттеуші, биология пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада қазіргі кезде кеңінен қолданылып жүрген заманауи технологиялардың бірі виртуалды және толықтырылған шындық технологияларына талдау жасалады. Виртуалды және толықтырылған шындық технологиялары соңғы кездерде медицинада, архитектурада, өндірістік салаларда, сонымен қатар білім беру жүйесінде пайдаланылып жүр. Бұл мақалада осы технологиялардың білім беру саласында қолданылуына тоқталатын боламыз. Оқу процессінде жаңа технологияларды пайдалану білім алушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыратындығы белгілі. Білім беруде цифрлық технологияларды пайдалану ақпараттық қоғамның ең басты жетістігі болып табылады. Мақалада технологияларға қысқаша шолу жасалады, негізгі анықтамалар беріледі, практикада қолдану мен пайдасы сипатталады.

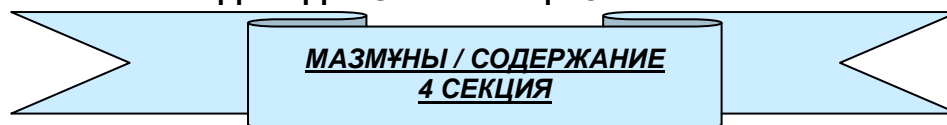
Түйінді сөздер: виртуалды шындық, VR құрылғылар, толықтырылған шындық, 3d кеңістік, цифрлық білім беру, функционалдық сауаттылық, жаратылыстану–математикалық сауаттылық.

Аннотация

В статье дается анализ технологий виртуальной и дополненной реальности, одной из наиболее широко используемых в настоящее время современных технологий. Технологии виртуальной и дополненной реальности в последнее время используются в медицине, архитектуре, производственных отраслях, а также в системе образования. В данной статье мы остановимся на применении этих технологий в сфере образования. Известно, что использование новых технологий в учебном процессе повышает интерес обучающихся к занятиям. Использование цифровых технологий в образовании является главным достижением информационного общества. В статье дается краткий обзор технологий, даются основные определения, описываются применение и преимущества на практике.

Ключевые слова: виртуальная реальность, VR–устройства, дополненная реальность, 3d пространство, цифровое образование, функциональная грамотность, естественнонаучная и математическая грамотность.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год